



# แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา

จังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



“นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้  
ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่น ที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในเขตจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี จึงได้ร่วมกัน จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อขับเคลื่อน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดยมีความสอดคล้องกับนโยบายและแผน เหมาะสมกับสภาพปัญหาและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป สำหรับเป็นกรอบ แนวทางในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี รวมทั้ง เพื่อให้ บรรลุผลสำเร็จตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี

ในการนี้ ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วน จะนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการ พัฒนาการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

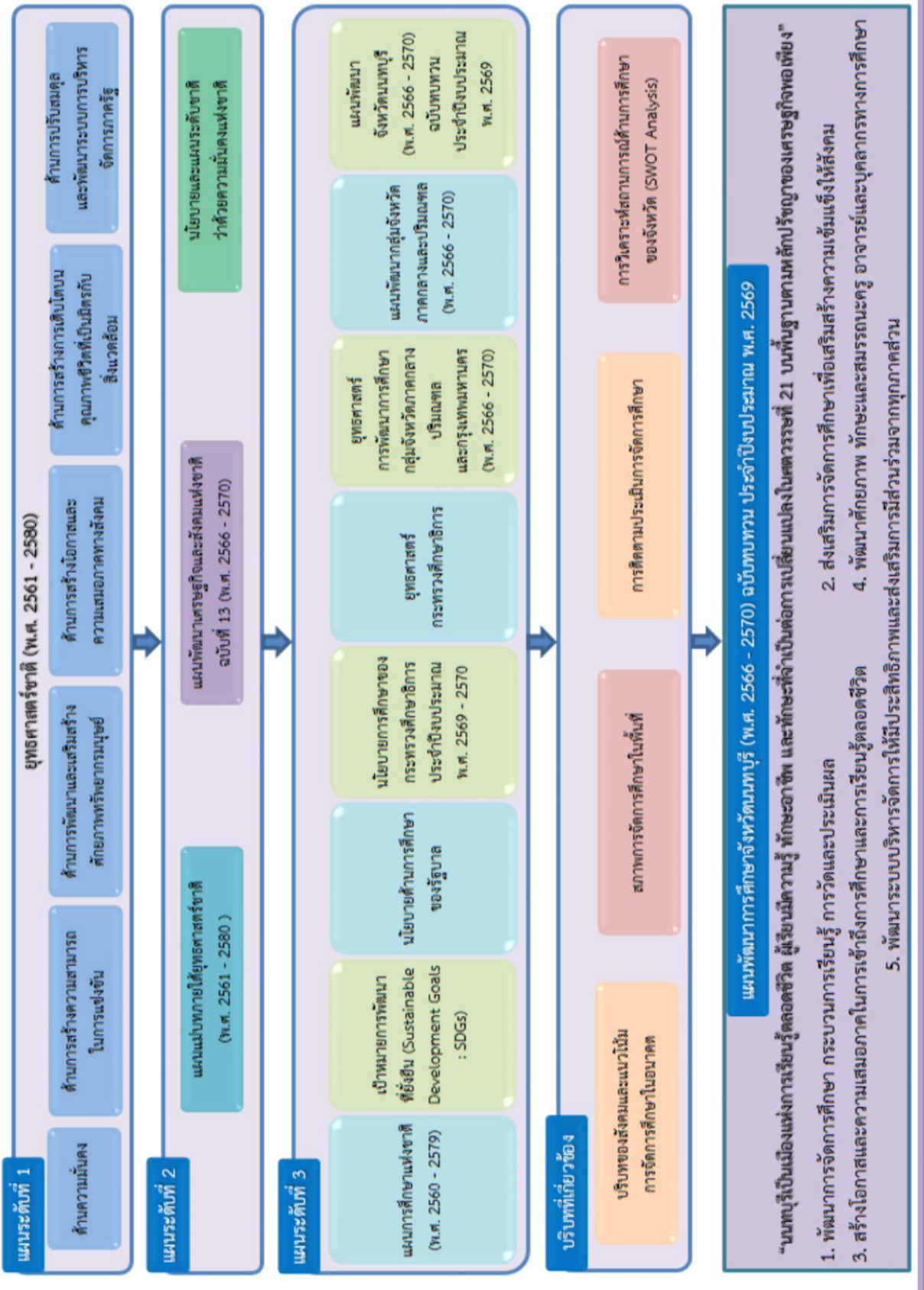
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ในห้วงที่ผ่านมา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและการพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ และเพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด นนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น ภายใต้วิสัยทัศน์ “นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม จำนวน 90 โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ รวมทั้งสิ้น จำนวน 31,591,261 บาท แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล (9 กลุ่มโครงการ)	17	704,550
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม (6 กลุ่มโครงการ)	24	706,435
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5 กลุ่มโครงการ)	21	1,724,229
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (6 กลุ่มโครงการ)	11	1,586,770

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (5 กลุ่มโครงการ)	17	26,869,277
รวม	90	31,591,261

ความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ มาสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ณ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไป	1
1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด	1
2. สถานการณ์และบริบทในพื้นที่	5
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560)	24
1. แผนระดับที่ 1	24
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	24
2. แผนระดับที่ 2	28
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580 )	28
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	38
2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	41
3. แผนระดับที่ 3	43
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	43
3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	46
3.3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล	48
3.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570	48
3.5 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	50
3.6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล และกรุงเทพมหานคร (พ.ศ. 2566 - 2570)	51
3.7 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางและปริมณฑล (พ.ศ. 2566 - 2570)	54
3.8 แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)	55
3.9 นโยบายและข้อสั่งการของผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี	57
3.10 แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)	57

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 สภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่	67
1. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี	67
2. สภาพการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี	79
3. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัด (SWOT Analysis)	112
ส่วนที่ 4 แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	115
ส่วนที่ 5 การนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติ	195

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ขนาดพื้นที่จำนวนตำบล หมู่บ้าน อบต. เทศบาล ชุมชน จำแนกรายอำเภอ จังหวัดนนทบุรี	2
ตาราง 2 ประชากรจากการทะเบียน จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ	3
ตาราง 3 แสดงอัตราการเพิ่มและความหนาแน่นของประชากร เป็นรายอำเภอ พ.ศ. 2564 - 2567	4
ตาราง 4 จำนวนประชากรจำแนกตามศาสนา จังหวัดนนทบุรี	4
ตาราง 5 วัด สำนักสงฆ์ โบสถ์คริสต์ มัสยิด พระภิกษุ และสามเณร เป็นรายอำเภอ	4
ตาราง 6 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี จำแนกตามสาขาการผลิต พ.ศ. 2561 - 2565	6
ตาราง 7 จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำนวนเงินทุน และจำนวนคนงาน รายอำเภอ พ.ศ. 2565	8
ตาราง 8 จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม พ.ศ. 2563 - 2565	8
ตาราง 9 แสดงข้อมูลพื้นฐานด้านการเกษตรจังหวัดนนทบุรี ปี พ.ศ. 2567	10
ตาราง 10 ข้อมูลพื้นฐานด้านปศุสัตว์จังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2567	11
ตาราง 11 ข้อมูลพื้นฐานในภาพรวมด้านปศุสัตว์จังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2567	13
ตาราง 12 สถิติการท่องเที่ยวของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2564 - 2566	14
ตาราง 13 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามสังกัด	68
ตาราง 14 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับการศึกษา	70
ตาราง 15 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน ปีการศึกษา 2568 แยกตามระดับการศึกษา	70
ตาราง 16 จำนวนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี แบ่งตามประเภทโรงเรียนและรายอำเภอ	71
ตาราง 17 จำนวนผู้สอนและจำนวนผู้เรียนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี	71
ตาราง 18 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1	72
ตาราง 19 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2	72
ตาราง 20 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ปี พ.ศ. 2568 จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ	73
ตาราง 21 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ปี พ.ศ. 2568 จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา	74
ตาราง 22 ประมาณการประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2566 - 2570 จำแนกตามอายุ	74
ตาราง 23 เด็กตกหล่นในช่วงอายุ 3-18 ปี จำแนกรายอายุ ปีการศึกษา 2568 จังหวัดนนทบุรี	75
ตาราง 24 จำนวนผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G - code) ปีการศึกษา 2568	76
ตาราง 25 จำนวนผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G-Code) จำแนกตามสัญชาติ หรือชาติพันธุ์	77
ตาราง 26 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน จังหวัดนนทบุรี	79

## สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง 27 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean Years of Schooling) ของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) ในจังหวัดนนทบุรี ปี 2565 – 2567	80
ตาราง 28 ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ 15 - 59 ปี) ปี 2565 - 2567	81
ตาราง 29 จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2568	82
ตาราง 30 ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย จำแนกตามระดับชั้น จังหวัดนนทบุรี	76
ตาราง 31 อัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568	84
ตาราง 32 อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	84
ตาราง 33 อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (ปวช.1)	85
ตาราง 34 อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)	85
ตาราง 35 คะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	86
ตาราง 36 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)	87
ตาราง 37 คะแนนการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	88
ตาราง 38 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)	89
ตาราง 39 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด	90
ตาราง 40 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2566, 2567) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ	91
ตาราง 41 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด	92
ตาราง 42 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2566, 2567) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ	93
ตาราง 43 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด	94
ตาราง 44 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2566, 2567) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ	95
ตาราง 45 ร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป	97

## สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง 46 ร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป	98
ตาราง 47 ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป	99
ตาราง 48 ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2567	101
ตาราง 49 ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2567 รายองค์ประกอบ	101
ตาราง 50 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี	102
ตาราง 51 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี ระดับอิสลามศึกษา ตอนต้น (อับตีดาอียะห์) ปีการศึกษา 2567	103
ตาราง 52 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี ระดับอิสลามศึกษา ตอนกลาง (มุตตาวัดซีเตาะห์) ปีการศึกษา 2567	104
ตาราง 53 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี ระดับอิสลามศึกษา ตอนปลาย (ซานาวีเยาะห์) ปีการศึกษา 2567	104
ตาราง 54 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี	105
ตาราง 55 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี	106
ตาราง 56 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี	106
ตาราง 57 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี	106
ตาราง 58 สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับการศึกษา	107
ตาราง 59 สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568	108
ตาราง 60 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพ อิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	109
ตาราง 61 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	110
ตาราง 62 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	111

## สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพ 1 แผนที่จังหวัดนนทบุรี	1
แผนภาพ 2 โครงสร้างเศรษฐกิจจังหวัดนนทบุรี	6
แผนภาพ 3 สาขาที่มีสัดส่วนในมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดนนทบุรี มากที่สุด 3 อันดับแรก ปี 2565	7
แผนภาพ 4 โครงสร้างประชากรจังหวัดนนทบุรี	16
แผนภาพ 5 ผู้มีงานทำจำแนกตามอาชีพ 5 อันดับแรก	16
แผนภาพ 6 ผู้มีงานทำจำแนกตามประเภทอุตสาหกรรมนอกภาคเกษตรกรรม 5 อันดับแรก ปี 2566	17
แผนภาพ 7 ผู้มีงานทำที่เป็นแรงงานนอกระบบ จำแนกตามอายุและเพศ จังหวัดนนทบุรี ปี 2564	18
แผนภาพ 8 ผู้มีงานทำที่เป็นแรงงานนอกระบบจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามอาชีพ 5 อันดับแรก จังหวัดนนทบุรี	18
แผนภาพ 9 จำนวนตำแหน่งงานว่าง/ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน/ผู้สมัครงาน/การบรรจุงาน จังหวัดนนทบุรี ปี 2565	19
แผนภาพ 10 ตำแหน่งงานว่าง/ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน/การบรรจุงาน จำแนกตามเพศ จังหวัดนนทบุรี ปี 2565	20
แผนภาพ 11 ระดับของแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560	24
แผนภาพ 12 วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	28
แผนภาพ 13 ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น	37
แผนภาพ 14 กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ	43
แผนภาพ 15 จำนวนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน จังหวัดนนทบุรี	79
แผนภาพ 16 จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2568	83
แผนภาพ 17 ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย จำแนกตามระดับชั้น จังหวัดนนทบุรี	83
แผนภาพ 18 อัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568	84
แผนภาพ 19 คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	86
แผนภาพ 20 ร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามคุณภาพ จังหวัดนนทบุรี	87
แผนภาพ 21 คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) จังหวัดนนทบุรี	88
แผนภาพ 22 ร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) จำแนกตามคุณภาพ จังหวัดนนทบุรี	89
แผนภาพ 23 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	83

## สารบัญแผนภาพ (ต่อ)

	หน้า
แผนภาพ 24 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2566, 2567)	92
แผนภาพ 25 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	93
แผนภาพ 26 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2566, 2567)	94
แผนภาพ 27 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	95
แผนภาพ 28 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2566, 2567)	96
แผนภาพ 29 ร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	98
แผนภาพ 30 ร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	99
แผนภาพ 31 ร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	100
แผนภาพ 32 ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2567 รายองค์ประกอบ	102
แผนภาพ 33 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 รวม 3 ระดับ	103
แผนภาพ 34 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2567	105
แผนภาพ 35 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2567	107
แผนภาพ 36 สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับการศึกษา	108
แผนภาพ 37 สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568	109
แผนภาพ 38 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้งานทำ/ ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	110
แผนภาพ 39 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	111

# ส่วนที่ 1

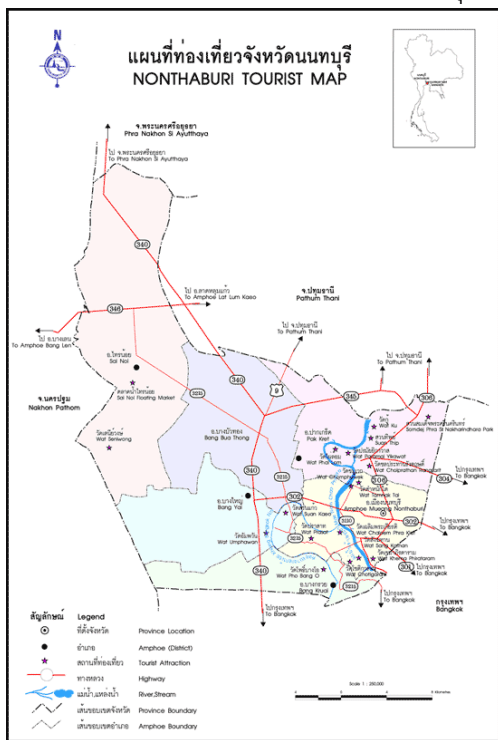
## ข้อมูลสภาพทั่วไป

### 1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด

#### 1.1 ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

1) **ที่ตั้งและขนาดพื้นที่** จังหวัดนนทบุรีตั้งอยู่ภาคกลางของประเทศไทย เป็นหนึ่งในจังหวัด ปริมาณ คือ นนทบุรี นครปฐม สมุทรปราการ สมุทรสาคร ปทุมธานี ห่างจากกรุงเทพฯ 20 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 622.303 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 388,939.375 ไร่ ตั้งอยู่บนเส้นรุ้งที่ 13 องศา 47 ลิปดา ถึงเส้นรุ้งที่ 14 องศา 04 ลิปดาเหนือเส้นแวงที่ 100 องศา 15 ลิปดา ถึง 100 องศา 34 ลิปดาตะวันออก อยู่สูงจากน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ย 1.80 เมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

แผนภาพ 1 แผนที่จังหวัดนนทบุรี



ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อำเภอลาดหลุมแก้ว และ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	เขตบางพลัด เขตตลิ่งชัน และเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร (ฝั่งธนบุรี)
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	เขตดอนเมือง เขตหลักสี่ เขตจตุจักร และเขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร (ฝั่งพระนคร)
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอพุทธมณฑล และ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

2) **ภูมิประเทศ** จังหวัดนนทบุรีตั้งอยู่บนฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา โดยมีแม่น้ำเจ้าพระยา แบ่งพื้นที่ของจังหวัดออกเป็น 2 ส่วน คือ ฝั่งตะวันออกและฝั่งตะวันตก พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม มีคูคลองทั้งตามธรรมชาติและที่ขุดขึ้นใหม่เป็นจำนวนมากเชื่อมโยงติดต่อกัน สามารถใช้สัญจรไปมาระหว่างหมู่บ้านตำบล อำเภอ ย่านชุมชนหนาแน่น โดยทั่วไปพื้นที่ที่ส่วนที่ห่างจากแม่น้ำและลำคลองจะเป็นสวนและไร่นา ซึ่งมักจะเกิดน้ำท่วมเสมอ แต่ในปัจจุบันพื้นที่ของจังหวัดในบางอำเภอซึ่งเคยเป็นสวนผลไม้ต่างๆ และมีเขตติดต่อกับกรุงเทพฯ เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงเป็นที่อยู่อาศัยของประชาชน นอกจากนี้พื้นที่บางส่วนของบางอำเภอยังเป็นที่รองรับการขยายตัวในด้านอุตสาหกรรม โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางบัวทอง ซึ่งมีการจัดสรรที่ดินและก่อสร้างโรงงานอุตสาหกรรมขึ้นอย่างหนาแน่น

3) สภาพภูมิอากาศ จังหวัดนนทบุรี มีอุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี 28 - 30 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 32 - 34 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 24 - 26 องศาเซลเซียส เดือนที่มีอากาศร้อนอบอ้าวที่สุดในรอบปีคือเดือนเมษายน จังหวัดนนทบุรีมีสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มน้ำทำให้ปริมาณฝนต่างกันไม่มาก ปริมาณฝนรวมตลอดปีของพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1,200 - 1,400 มิลลิเมตร เว้นแต่บริเวณบางพื้นที่ของอำเภอบางกรวย ที่มีปริมาณฝนรวมตลอดปีมากกว่า 1,400 มิลลิเมตร โดยฝนที่เกิดขึ้นเป็นฝนในฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ในช่วงฤดูฝนเป็นส่วนใหญ่ และบางปีในช่วงฤดูฝนนี้อาจมีพายุดีเปรสชันเคลื่อนผ่านเข้ามาในบริเวณจังหวัดนนทบุรีหรือใกล้เคียง ทำให้ฝนตกเพิ่มขึ้นอีก เดือนที่มีฝนตกมากที่สุดคือ เดือนกันยายน มีปริมาณฝนเฉลี่ยประมาณ 280 มิลลิเมตร พายุหมุนเขตร้อนพายุหมุนเขตร้อนที่เคยเคลื่อนผ่านเข้ามาในบริเวณจังหวัดนนทบุรีส่วนใหญ่เป็นพายุดีเปรสชันกำลังอ่อนที่ไม่มีความรุนแรงมากนัก ซึ่งอาจจะทำให้ฝนตกหนักและลมกระโชกแรงเป็นครั้งคราว บางครั้งอาจเกิดน้ำท่วมได้โดยฉับพลัน พายุดีเปรสชันที่เคยเคลื่อนผ่านเข้ามาในจังหวัดนนทบุรีส่วนมากเป็นพายุที่มีถิ่นกำเนิดจากทะเลจีนใต้ จากสถิติในคาบ 70 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2494 - 2563 พบว่ามีพายุหมุนเขตร้อนเคลื่อนผ่านจังหวัดนนทบุรีทั้งหมด 3 ลูก โดยมีกำลังแรงขณะเคลื่อนผ่านเป็นพายุดีเปรสชันทั้งหมด โดยเคลื่อนเข้ามาในเดือนพฤษภาคม 1 ลูก (2504) และเดือนตุลาคม 2 ลูก (2517, 2531) ที่ตั้งสถานีอุตุนิยมวิทยา ในจังหวัดนนทบุรีเนื่องจากจังหวัดนนทบุรีไม่มีสถานีอุตุนิยมวิทยา จึงใช้ข้อมูลของสถานีอุตุนิยมวิทยากรุงเทพฯ ดอนเมือง ซึ่งเป็นสถานีใกล้เคียงเป็นข้อมูลอ้างอิงในการสรุปลักษณะภูมิอากาศ

4) การปกครอง จังหวัดนนทบุรีแบ่งการปกครองส่วนภูมิภาคออกเป็น 6 อำเภอ 52 ตำบล 328 หมู่บ้าน 317 ชุมชน ประกอบด้วย อำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางกรวย และอำเภอไทรน้อย มี 46 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1	แห่ง
เทศบาลนคร	3	แห่ง
เทศบาลเมือง	16	แห่ง
เทศบาลตำบล	3	แห่ง
องค์การบริหารส่วนตำบล	23	แห่ง

ตาราง 1 ขนาดพื้นที่จำนวนตำบล หมู่บ้าน อบต. เทศบาล ชุมชน จำแนกรายอำเภอ จังหวัดนนทบุรี

อำเภอ	เขตปกครอง						ขนาดพื้นที่ (ตร.กม.)
	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.	
เมืองนนทบุรี	10	26	1	3	-	2	77.018
ปากเกร็ด	12	51	1	1	-	6	89.023
บางบัวทอง	8	73	1	4	-	3	116.439
บางกรวย	9	41	-	3	1	3	57.408
บางใหญ่	6	69	-	5	1	2	96.398
ไทรน้อย	7	68	-	-	1	7	186.017
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>52</b>	<b>328</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>622.303</b>

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

## 1.2 ประชากร ศาสนาและวัฒนธรรม

1.2.1 ประชากร จากสถิติของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ สิงหาคม พ.ศ. 2568 จังหวัดนนทบุรี มีประชากรรวมทั้งสิ้น 1,321,301 คน เป็นเพศชาย 610,723 คน คิดเป็นร้อยละ 46.22 เป็นเพศหญิง 710,578 คน คิดเป็นร้อยละ 53.78 ของประชากรทั้งหมดในจังหวัดนนทบุรี

ตาราง 2 ประชากรจากการทะเบียน จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ

อำเภอ และเขตการปกครอง	ชาย ( Male)	หญิง (Female)	รวม (Total)
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>610,723</b>	<b>710,578</b>	<b>1,321,301</b>
<b>รวมอำเภอเมืองนนทบุรี</b>	<b>165,474</b>	<b>192,070</b>	<b>357,544</b>
อำเภอเมืองนนทบุรี	27,648	32,252	59,900
เทศบาลนครนนทบุรี	111,370	128,512	239,882
เทศบาลเมืองบางศรีเมือง	15,230	17,866	33,096
เทศบาลเมืองไทรมา	11,226	13,440	24,666
<b>รวมอำเภอบางกรวย</b>	<b>71,263</b>	<b>84,798</b>	<b>156,061</b>
อำเภอบางกรวย	17,103	20,302	37,405
เทศบาลเมืองบางกรวย	20,235	24,132	44,367
เทศบาลตำบลศาลากลาง	11,643	13,838	25,481
เทศบาลตำบลปลายบาง	22,282	26,526	48,808
<b>รวมอำเภอบางใหญ่</b>	<b>80,451</b>	<b>94,213</b>	<b>174,664</b>
อำเภอบางใหญ่	52,633	61,573	114,206
เทศบาลตำบลเสาธงหิน	18,275	22,219	40,494
เทศบาลตำบลบางใหญ่	6,686	7,432	14,118
เทศบาลตำบลบางม่วง	2,857	2,989	5,846
<b>รวมอำเภอบางบัวทอง</b>	<b>138,292</b>	<b>160,969</b>	<b>299,261</b>
อำเภอบางบัวทอง	50,301	56,445	106,746
เทศบาลนครบางบัวทอง	23,989	28,579	52,568
เทศบาลเมืองพิมลราช	24,023	28,424	52,447
เทศบาลเมืองบางคูรัด	19,103	22,313	41,416
เทศบาลเมืองบางรักพัฒนา	20,876	25,208	46,084
<b>รวมอำเภอไทรน้อย</b>	<b>37,350</b>	<b>41,377</b>	<b>78,727</b>
อำเภอไทรน้อย	36,033	40,064	76,097
เทศบาลตำบลไทรน้อย	1,317	1,313	2,630
<b>รวมอำเภอปากเกร็ด</b>	<b>117,893</b>	<b>137,151</b>	<b>255,044</b>
อำเภอปากเกร็ด	25,630	28,909	54,539
เทศบาลนครปากเกร็ด	86,551	101,642	188,193
เทศบาลตำบลบางพลี	5,712	6,600	12,312

ที่มา : จากสถิติของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ สิงหาคม พ.ศ. 2568

ตาราง 3 แสดงอัตราการเพิ่มและความหนาแน่นของประชากร เป็นรายอำเภอ พ.ศ. 2564 - 2567

อำเภอ	ประชากร (คน)				อัตราเพิ่มของประชากร (%)					
	2564	2565	2566	2567	2565		2566		2567	
รวม	1,288,637	1,295,916	1,308,092	1,317,919	7,279	0.56	12,176	0.94	9,827	0.75
เมืองนนทบุรี	364,074	361,127	359,949	358,612	-2,947	-0.81	-1,178	-0.33	-1,337	-0.37
บางกรวย	147,182	149,652	152,508	154,957	2,470	+1.66	2,856	+1.91	2,449	+1.61
บางใหญ่	163,797	166,606	170,223	173,161	2,809	+1.70	3,617	+2.17	2,938	+1.73
บางบัวทอง	288,592	290,954	294,818	298,162	2,362	+0.82	3,864	+1.33	3,344	+1.13
ไทรน้อย	72,822	74,611	76,440	77,935	1,789	+2.43	1,829	+2.45	1,495	+1.96
ปากเกร็ด	252,170	252,966	254,154	255,092	796	+0.32	1,188	+0.47	938	+0.37

## 1.2.2 ศาสนาและวัฒนธรรม

### 1) ศาสนา

ประชาชนชาวจังหวัดนนทบุรีส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือ ศาสนาอิสลามและคริสต์ ศาสนสถานพื้นที่จังหวัดนนทบุรีนั้น ประกอบด้วย วัด 197 แห่ง โบสถ์ 38 แห่ง มัสยิด 19 แห่ง และสำนักสงฆ์ 1 แห่ง

ตาราง 4 จำนวนประชากรจำแนกตามศาสนา จังหวัดนนทบุรี

ศาสนา	เพศ						รวม	
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	LGBTQI+	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
พุทธ	118,867	43.56	140,315	51.42	6	0	259,188	94.98
คริสต์	206	0.08	276	0.1	0	0	482	0.18
อิสลาม	6,388	2.34	6,766	2.48	0	0	13,154	4.82
ซิกข์	8	0	10	0	0	0	18	0.01
ฮินดู	6	0	4	0	0	0	10	0
อื่น ๆ	12	0	13	0	0	0	25	0.01
รวม	125,487	45.99	147,384	54.01	6	0	272,877	100

ที่มา : ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน จปฐ. ปี 2568 กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย

ตาราง 5 วัด สำนักสงฆ์ โบสถ์คริสต์ มัสยิด พระภิกษุ และสามเณร เป็นรายอำเภอ

อำเภอ	วัด	สำนักสงฆ์	โบสถ์คริสต์	มัสยิด	พระภิกษุ	สามเณร
อำเภอเมืองนนทบุรี	51	-	18	4	1,135	119
อำเภอบางกรวย	49	-	2	-	796	70
อำเภอบางใหญ่	26	1	2	-	453	9
อำเภอบางบัวทอง	15	-	7	11	474	60
อำเภอไทรน้อย	16	-	2	2	262	14
อำเภอปากเกร็ด	40	-	7	2	791	84
รวม	197	1	38	19	3,911	356

ที่มา : รายงานสถิติจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2567 สำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี

## 2) วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี

ประชากรดั้งเดิมของจังหวัดนนทบุรีประกอบไปด้วยชนชาวไทยที่สืบเชื้อสายมาจากหลายเชื้อชาติ มีทั้งไทยจีนมอญ และแขกชนชาติดั้งเดิมและเป็นชนชาติคนส่วนใหญ่ของจังหวัดนนทบุรี เป็นชนชาติไทย ซึ่งมีอยู่ทั่วไปทุกอำเภอ รองลงไปเป็นเชื้อสายจีน ซึ่งสันนิษฐานว่าเข้ามาอยู่ตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี นอกจากนี้ยังมีชนชาติที่อพยพเข้ามาภายหลังอีกสองเชื้อชาติคือชาวไทยเชื้อสายมอญ และชาวไทยเชื้อสายมลายู ซึ่งชาวไทยทั้งสองเชื้อชาตินี้อพยพมาอยู่ในจังหวัดนนทบุรีตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา สมัยกรุงธนบุรี ตลอดจนถึงสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น ดังปรากฏหลักฐานในอักษรานุกรมภูมิศาสตร์ไทย ดังนั้น จังหวัดนนทบุรี จึงมีขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นเมืองที่สำคัญนิยมปฏิบัติสืบต่อกันมาแต่โบราณถึงปัจจุบันคือ

งานประเพณีตักบาตรพระร้อยแปด จะจัดในวันแรม 8 ค่ำเดือน 12 ของทุกปีของอำเภอบางกรวย จะมีการแห่พระพุทธรูปที่มีชื่อเสียงจากหลายวัดไปตามลำน้ำ รุ่งขึ้นเป็นงานพิธีทำบุญตักบาตรร่วมกัน

งานสงกรานต์ของทางการของเทศบาลและของชาวมอญ จัดในช่วงวันที่ 13 - 15 เมษายน (หรือตามแต่ โอกาสสมควรในช่วงสงกรานต์) มีประกวดนางสงกรานต์หุ่นน้อยสงกรานต์ ขบวนแห่ทางหงส์ธงตะขาบ แห่น้ำหวาน และแห่ปลา (ปล่อยปลาปลอยนก) และการละเล่นของชาวมอญ

งานประเพณีรำมอญเป็นนาฏศิลป์ที่เก่าแก่อย่างยิ่งของมอญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในอำเภopakเกร็ด จังหวัดนนทบุรี อำเภพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ และอำเภอสสามโคก จังหวัดปทุมธานี ยังมีผู้ที่รำมอญสืบทอดมาตลอด

งานวันผลไม้จัดประมาณเดือนมิถุนายน ณ บริเวณศาลากลางเก่าติดริมแม่น้ำเจ้าพระยา เนื่องจากจังหวัดนนทบุรีเป็นดินแดนปลูกผลไม้รสดีและเพื่อส่งเสริมการเพาะปลูกของเกษตรกร

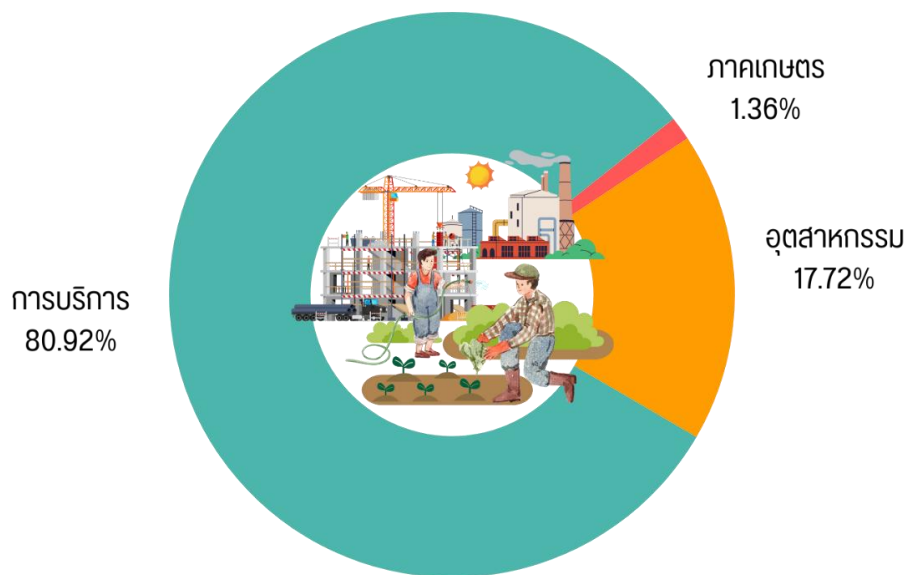
## 2. สถานการณ์และบริบทในพื้นที่

### 2.1 ด้านเศรษฐกิจ

#### 2.1.1 โครงสร้างเศรษฐกิจ

โครงสร้างเศรษฐกิจในจังหวัดนนทบุรีประกอบด้วย ภาคเกษตร และนอกภาคเกษตร ซึ่งนอกภาคเกษตรแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ อุตสาหกรรม และการบริการ ในภาพรวมโครงสร้างเศรษฐกิจหลักของจังหวัดนนทบุรีในอดีตถึงปัจจุบันขึ้นอยู่กับภาคการบริการเป็นหลัก และมีการขยายเพิ่มขึ้นทุกปี ในปี 2565 พบว่า โครงสร้างเศรษฐกิจภาคบริการมีสัดส่วน ร้อยละ 80.92 และรองลงมา คือภาคอุตสาหกรรมมีสัดส่วน ร้อยละ 17.72 และภาคเกษตรมีสัดส่วน ร้อยละ 1.36 ตามลำดับ

แผนภาพ 2 โครงสร้างเศรษฐกิจจังหวัดนนทบุรี



ตาราง 6 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี จำแนกตามสาขาการผลิต พ.ศ. 2561 - 2565

(หน่วย : ล้านบาท)

สาขาการผลิต	2561	2562	2563	2564	2565
<b>ภาคเกษตร</b>	<b>5,031</b>	<b>4,478</b>	<b>4,353</b>	<b>4,354</b>	<b>5,034</b>
เกษตรกรรม การล่าสัตว์และการป่าไม้	5,031	4,478	4,353	4,354	5,034
<b>ภาคนอกเกษตร</b>	<b>321,391</b>	<b>344,938</b>	<b>345,248</b>	<b>346,994</b>	<b>364,069</b>
<b>อุตสาหกรรม</b>	<b>58,333</b>	<b>62,679</b>	<b>59,857</b>	<b>63,229</b>	<b>65,387</b>
การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	112	103	103	102	100
การผลิตอุตสาหกรรม	50,504	53,909	51,324	54,433	56,564
ไฟฟ้า ก๊าซและระบบปรับอากาศ	5,473	6,168	5,971	6,246	6,401
การประปาและการจัดการของเสีย	2,245	2,499	2,459	2,449	2,321
<b>การบริการ</b>	<b>263,058</b>	<b>282,258</b>	<b>285,395</b>	<b>283,765</b>	<b>298,682</b>
การก่อสร้าง	14,296	13,503	11,507	11,224	13,153
การขายส่งการขายปลีก การซ่อมยานยนต์ และจักรยานยนต์	61,926	64,655	63,414	59,790	57,475
การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า	11,926	12,471	11,473	12,492	12,428
ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	7,498	9,229	7,958	7,533	8,724
ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	23,529	26,875	29,217	28,263	30,217
การเงินและการประกันภัย	29,698	30,599	31,751	31,478	35,294
กิจกรรมเกี่ยวกับข้อส่งหาริมทรัพย์	15,756	16,934	18,810	19,985	20,932
กิจกรรมวิชาชีพวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมทางวิชาการ	5,010	5,883	5,745	6,830	7,800
กิจกรรมการบริหาร และบริการสนับสนุนอื่นๆ	5,754	6,196	5,719	5,077	4,828
การบริหารราชการการป้องกันประเทศ ฯ	20,686	21,475	23,022	24,757	24,567
การศึกษา	7,518	7,879	7,354	7,408	7,641
กิจกรรมด้านสุขภาพ และงานสังคมสงเคราะห์	38,047	42,439	47,228	45,406	50,364

ตาราง 6 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี จำแนกตามสาขาการผลิต พ.ศ. 2561 - 2565 (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท)

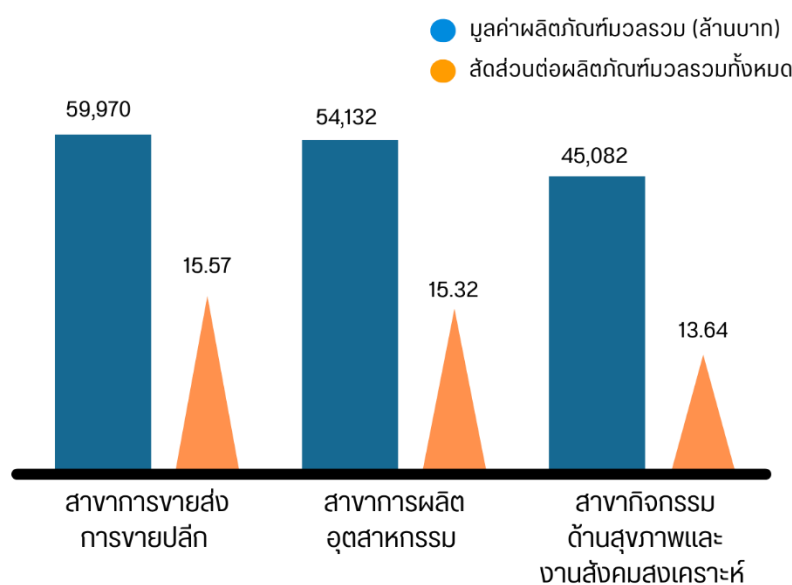
สาขาการผลิต	2561	2562	2563	2564	2565
ศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ	14,352	16,872	15,641	17,818	18,757
กิจกรรมการบริการด้านอื่นๆ	7,063	7,248	6,553	5,704	6,502
<b>ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross provincial product : GPP)</b>	<b>326,422</b>	<b>349,416</b>	<b>349,601</b>	<b>351,347</b>	<b>369,103</b>
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อคน (บาท) (GPP per capita(Baht))	189,517	199,445	196,276	194,110	200,764
(Population)(1,000 persons)	1,722	1,752	1,781	1,810	1,838

ที่มา: รายงานสถิติจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2567 สำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี

หากพิจารณาในภาพรวมโครงสร้างเศรษฐกิจหลักของจังหวัดนนทบุรีในอดีตถึงปัจจุบันขึ้นอยู่กับภาคการบริการเป็นหลัก มีการขยายเพิ่มขึ้นทุกปี ซึ่งในปี 2565 มีสัดส่วนโครงสร้างเศรษฐกิจภาคบริการ ร้อยละ 80.92 เพิ่มขึ้นจากปีก่อน ร้อยละ 0.18 และภาคอุตสาหกรรมมีสัดส่วนร้อยละ 18.01 ลดลงร้อยละ 0.29 จากปีก่อน สุตท้ายภาคเกษตร มีสัดส่วนร้อยละ 1.36 เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.12 จากปี 2564

หากพิจารณาโครงสร้างเศรษฐกิจของจังหวัดนนทบุรีเป็นรายสาขา พบว่า สาขาที่มีสัดส่วน ของผลิตภัณฑ์มวลรวมมากที่สุด 3 อันดับ ประกอบด้วย อันดับ 1 คือ สาขาการขนส่ง การขายปลีก มูลค่า 59,970 ล้านบาท อันดับ 2 คือ สาขาการผลิตอุตสาหกรรม มีมูลค่า 54,132 ล้านบาท และอันดับ 3 กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์ มูลค่า 45,082 ล้านบาท โดยจะเห็นได้ว่าการปรับตัวเพิ่มขึ้นของรายได้ของผู้ประกอบการขายค้าส่งค้าปลีกขยายตัวเพิ่มขึ้น และคาดว่าประชาชนจะบริโภคสินค้าและบริการเพิ่มขึ้น

แผนภาพ 3 สาขาที่มีสัดส่วนในมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดนนทบุรี มากที่สุด 3 อันดับแรก ปี 2565



## 2.1.2 อุตสาหกรรม

สำหรับในภาคอุตสาหกรรม โดยในปี พ.ศ. 2565 มีสถานประกอบการทั้งสิ้น 1,582 แห่ง เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ 1.54 มีจำนวนเงินลงทุนทั้งสิ้น 112,900.92 ล้านบาท มีคนงานในสถานประกอบการ 75,896 คน ส่วนใหญ่ประกอบอุตสาหกรรมประเภทผลิตภัณฑ์โลหะ จำนวน 212 แห่ง รองลงมาเป็นอุตสาหกรรมประเภทขนส่งจำนวน 165 แห่ง และอุตสาหกรรมประเภทเคมี จำนวน 140 แห่ง และประกอบอุตสาหกรรมที่น้อยที่สุด คืออุตสาหกรรมประเภทปิโตรเคมีและผลิตภัณฑ์ จำนวน 7 แห่ง โดยโรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่อำเภอบางบัวทอง จำนวน 385 แห่ง วงเงินลงทุน 23,082.72 ล้านบาท รองลงมาที่อำเภอไทรน้อย จำนวน 374 แห่ง วงเงินลงทุน 26,294.97 ล้านบาท และอำเภอปากเกร็ด จำนวน 268 แห่ง วงเงินลงทุน 28,142.20 ล้านบาทตามลำดับ และมีโรงงานอุตสาหกรรมน้อยที่สุดอยู่ที่อำเภอบางกรวย จำนวน 140 แห่ง วงเงินลงทุน 23,342.89 ล้านบาท

ตาราง 7 จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำนวนเงินทุน และจำนวนคนงาน รายอำเภอ พ.ศ. 2565

อำเภอ	สถานประกอบการอุตสาหกรรม	เงินทุน (ล้านบาท)	คนงาน (คน)		
			รวม	ชาย	หญิง
รวม	1,582	112,900.92	75,896	38,593	37,303
เมืองนนทบุรี	233	8,119.50	14,952	7,088	7,864
บางกรวย	140	23,342.89	4,914	2,716	2,198
บางใหญ่	175	11,213.67	6,172	3,382	2,790
บางบัวทอง	385	23,082.72	13,941	8,629	5,312
ไทรน้อย	374	28,142.20	16,464	9,696	6,768
ปากเกร็ด	275	18,999.94	19,453	7,082	12,371

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตาราง 8 จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม พ.ศ. 2563 - 2565

ประเภทอุตสาหกรรม	ปี พ.ศ.			อัตราการเปลี่ยนแปลง	
	2563	2564	2565	2564	2565
รวม	1,534	1,558	1,582	1.56	1.54
การเกษตร	34	34	34	-	-
อาหาร	125	128	131	2.40	2.34
เครื่องดื่ม	11	12	13	9.09	8.33
สิ่งทอ	33	33	33	-	-
เครื่องแต่งกาย	31	31	29	-	-6.45
เครื่องหนัง	8	8	8	-	-
ไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้	123	118	117	-4.07	-0.85
เฟอร์นิเจอร์และเครื่องเรือน	82	82	82	-	-
กระดาษและผลิตภัณฑ์จากกระดาษ	29	32	34	10.34	6.25
สิ่งพิมพ์	45	46	45	2.22	-

ตาราง 8 จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม พ.ศ. 2563 - 2565 (ต่อ)

ประเภทอุตสาหกรรม	ปี พ.ศ.			อัตราการเปลี่ยนแปลง	
	2563	2564	2565	2564	2565
เคมี	128	137	140	7.03	2.19
ปิโตรเคมีและผลิตภัณฑ์	7	7	7	-	-
ยาง	21	21	20	-	-4.76
พลาสติก	120	119	123	-0.83	3.36
อโลหะ	106	109	112	2.83	2.75
โลหะ	12	13	14	8.33	7.69
ผลิตภัณฑ์โลหะ	203	205	212	0.99	3.41
เครื่องจักรกล	72	71	72	-1.39	1.41
ไฟฟ้า	55	59	59	7.27	-
ขนส่ง	159	162	165	1.89	1.85
อื่นๆ	130	131	132	0.77	0.76

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

การจดทะเบียนโรงงานอุตสาหกรรม ปัจจุบันจังหวัดนนทบุรีมีโรงงานอุตสาหกรรมในปี พ.ศ. 2565 มีสถานประกอบการทั้งสิ้น 1,582 แห่ง สำหรับการจดทะเบียนโรงงานใหม่ในจังหวัด พบว่ามีการจดทะเบียนใหม่รวม 35 ราย ทุนจดทะเบียน 2,504.19 ล้านบาท เกิดการจ้างแรงงานเพิ่มขึ้น 1,127 คน โดยประเภท อุตสาหกรรมที่มีการจดทะเบียนโรงงานจำนวนสูงสุด คือ อุตสาหกรรมเคมี จำนวน 5 ราย วงเงินลงทุนจำนวน 159.10 ล้านบาท เกิดการจ้างแรงงาน จำนวน 170 คน และมีโรงงานที่ปิดกิจการในปีนี้ จำนวนทั้งหมด 11 ราย โดยเป็นอุตสาหกรรมและผลิตภัณฑ์จากไม้มากที่สุด จำนวน 2 ราย

ทิศทางการลงทุนอุตสาหกรรมของจังหวัดนนทบุรี ในปี 2565 มีการขยายตัวลดลงจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 48.01 จะเห็นได้จากประเภทอุตสาหกรรมที่มีการจดทะเบียนนิติบุคคลตั้งใหม่สูงสุด 5 อันดับแรก คือ อุตสาหกรรมอื่นๆ มีทุนจดทะเบียนทั้งสิ้น 755.14 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 27.64 ของทุนจดทะเบียนทั้งหมด รองลงมาคือ อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ มีทุนจดทะเบียนทั้งสิ้น 542.53 ล้านบาท (ร้อยละ 19.86) อุตสาหกรรมอาหาร มีทุนจดทะเบียนทั้งสิ้น 416 ล้านบาท (ร้อยละ 15.23) อุตสาหกรรมพลาสติก มีทุนจดทะเบียนทั้งสิ้น 299.34 ล้านบาท (ร้อยละ 10.96) และอุตสาหกรรมไฟฟ้า มีทุนจดทะเบียนทั้งสิ้น 181.91 ล้านบาท (ร้อยละ 6.66)

ภาพรวมจากการวิเคราะห์ความสามารถในการแข่งขันของภาคอุตสาหกรรมในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี ในปี 2565 การผลิตภาคอุตสาหกรรมจังหวัดนนทบุรี โดยเฉพาะ อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ ถึงแม้ในช่วงที่ผ่านมาได้รับผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่ผันผวนจากการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) แต่อย่างไรก็ตามในปี 2565 จะเห็นว่าการจดทะเบียนโรงงานอุตสาหกรรมที่ประกอบกิจการใหม่ประเภทอุตสาหกรรมมีถึง 8 รายนั้น ชี้ให้เห็นว่าศักยภาพในการผลิตผลิตภัณฑ์โลหะในจังหวัดนนทบุรีมีมาก ประกอบกับจังหวัดนนทบุรีพื้นที่ที่ติดต่อกับกรุงเทพมหานครค่อยๆ เปลี่ยนเป็นพื้นที่การค้า และการลงทุน และเป็นที่อยู่อาศัยของประชากรที่อพยพมาจากทุกภาคของประเทศ และเป็น

พื้นที่รองรับการขยายตัวด้านอุตสาหกรรม จังหวัดนนทบุรีจึงเป็นศูนย์กลางความเจริญแห่งใหม่ มีศักยภาพสูง และมีการจัดเตรียมสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่อรองรับการพัฒนาเมืองที่เติบโตอย่างรวดเร็วและเป็นพื้นที่รองรับ การขยายตัวด้านอุตสาหกรรม จังหวัดนนทบุรีจึงเป็นศูนย์กลางความเจริญแห่งใหม่สำหรับความร่วมมือของ ผู้ประกอบการในพื้นที่ที่มีศักยภาพทั้งด้านการบริหาร และด้านการผลิตที่เข้มแข็ง แต่ยังคงขาดการบริหารจัดการ ด้านวัตถุดิบอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะกลุ่ม SMEs วิสาหกิจชุมชน/OTOP และยังคงขาดการรวมกลุ่ม ทำให้ไม่มีอำนาจใน การต่อรอง และการประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึง

สิ่งที่เป็นวิกฤติและความท้าทายสำคัญ คือการรับมือกับผลกระทบการแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของสถานประกอบการ การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสรรค์เทคโนโลยีนวัตกรรมการผลิต ที่แข่งขันได้ ที่ลดต้นทุนการผลิต การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบริการ การเชื่อมโยง กระบวนการผลิตกับชุมชน ในรูปแบบของห่วงโซ่คุณค่าการผลิต เพื่อการสร้างงานอาชีพในพื้นที่ การส่งเสริม การพัฒนาอุตสาหกรรมให้ เป็นการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการนำ BCG Model มายกระดับการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่ม ในอุตสาหกรรม พร้อมทั้งเร่งสนับสนุน การสร้าง และพัฒนากำลังคนคุณภาพ รองรับการเติบโตของอุตสาหกรรม และการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อการยกระดับอุตสาหกรรมของจังหวัด และการส่งเสริมขีดความสามารถ ของสถานประกอบการในการพัฒนาสู่ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ที่เน้นการให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีดิจิทัล การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งการสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของ พนักงานให้มีทักษะแห่งอนาคต เพื่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พร้อมทั้งการปรับปรุง และพัฒนา บริการของรัฐในการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ประกอบการที่สะดวก รวดเร็ว ลดต้นทุน

### 2.1.3 ภาคเกษตร

#### 1) การเกษตร

การเกษตรในจังหวัดนนทบุรี มีพื้นที่ 98,688.93 ไร่ ประชากร 1,321,301 คน มีพื้นที่การเกษตร 98,688.93 ไร่ เกษตรกรในระบบทะเบียนเกษตรกร 11,741 ราย ปรับปรุงทะเบียนเกษตรกร ปี 2567 แหล่ง ท่องเที่ยวเชิงเกษตร จำนวน 32 แห่ง ที่สำคัญ ได้แก่ (1) วิสาหกิจชุมชนตาชಾಯสา (2) สวนบัววิคตอเรีย (3) สวนลัดดาวัลย์ (วิสาหกิจชุมชนกลุ่มอาชีพสหกรณ์ศาลากลางรักษ์พัฒนา ) แปลงใหญ่ จำนวน 23 แปลง พื้นที่ 10,960.25 ไร่ เกษตรกร 1,080 ราย (ข้าว 11 แปลง ทูเรียน 5 แปลง ผัก 2 แปลง กล้วย 1 แปลง กล้วยไม้ 1 แปลง ไม้ดอกไม้ประดับ 1 แปลง พะ 1 แปลง และปลาตะเพียน 1 แปลง) ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้า การเกษตร (ศพก.) จำนวน 6 แห่ง (ข้าว 4 แห่ง อำเภอไทรน้อย อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางบัวทอง และอำเภอบางกรวย / ทูเรียน 2 แห่ง อำเภอเมือง และอำเภอปากเกร็ด) ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้า การเกษตร (ศพก.) เครือข่าย จำนวน 131 ศูนย์ ได้แก่ อำเภอเมืองนนทบุรี 22 ศูนย์ อำเภอบางกรวย 21 ศูนย์ อำเภอบางใหญ่ 22 ศูนย์ อำเภอบางบัวทอง 27 ศูนย์ อำเภอไทรน้อย 18 ศูนย์ และอำเภอปากเกร็ด 21 ศูนย์ กลุ่มวิสาหกิจ ชุมชน 308 กลุ่ม 2,417 ราย กลุ่มแม่บ้านเกษตรกร 40 กลุ่ม 434 ราย กลุ่มยุวเกษตรกร 27 กลุ่ม 494 ราย และกลุ่ม ส่งเสริมอาชีพ 32 กลุ่ม 429 ราย และอาสาสมัครเกษตร (อกม.) 284 ราย Smart Farmer 1,035 ราย และ Young Smart Farmer 268 ราย

ตาราง 9 แสดงข้อมูลพื้นฐานด้านการเกษตรจังหวัดนนทบุรี ปี พ.ศ. 2567

อำเภอ	จำนวน ครัวเรือน ทั้งหมด (หลังคา เรือน)	จำนวน ครัวเรือน เกษตรกร (ราย)	จำนวนพื้นที่ การเกษตร (ไร่)	ข้าว		ผัก		ทุเรียน	
				ครัวเรือน (ราย)	เพาะปลูก (ไร่)	ครัวเรือน (ราย)	เพาะปลูก (ไร่)	ครัวเรือน (ราย)	เพาะปลูก (ไร่)
เมืองนนทบุรี	214,988	1,014	2,412.92	1	25	16	4.34	638	1,167
บางกรวย	82,192	1,150	2,807.11	31	700	229	235.19	169	182
บางใหญ่	92,970	1,521	14,109.28	632	10,595	170	384.34	131	204
บางบัวทอง	156,296	1,345	13,031.11	701	11,929	92	340	31	97
ไทรน้อย	38,116	4,217	61,354.58	2,960	56,840	300	1,315.55	16	53
ปากเกร็ด	172,323	1,277	4,973.93	163	2,750	116	99.63	148	275
<b>รวม</b>	<b>756,885</b>	<b>10,524</b>	<b>98,688.93</b>	<b>4,488</b>	<b>82,839</b>	<b>923</b>	<b>2,379.05</b>	<b>1,133</b>	<b>1,978</b>

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สถานการณ์และแนวโน้มด้านการเกษตรจังหวัดนนทบุรี มีพื้นที่เกษตรกรรมที่สร้างผลผลิตที่มีชื่อเสียง โดยเฉพาะผลไม้ อาทิเช่น ทุเรียนนนท์ พร้อมทั้งจะเป็นผลไม้นนทบุรีการ์รันตี และเป็นผลไม้ประจำจังหวัดนนทบุรี แต่ปัจจุบันมีการจัดสรรพื้นที่เพื่อก่อสร้างอาคารที่อยู่อาศัย หมู่บ้านจัดสรร คอนโดมิเนียม โรงงานอุตสาหกรรม และสถานประกอบการธุรกิจเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากอย่างรวดเร็ว ทำให้พื้นที่การเกษตรของจังหวัดลดลง จังหวัดนนทบุรีมีการส่งเสริมเกษตร โดยการบูรณาการกับหน่วยงานทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตรด้วย "ตลาดนำการผลิต" ผ่านกลไก ศพก. และเครือข่ายสู่แปลงใหญ่ด้วยมาตรฐาน GAP และ สินค้า GI เชื่อมโยงช่องทางการตลาดต่างๆ โดยมีการจัดตลาดเกษตรกร จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ 1) สถาบันโรคทรวงอก กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข 2) สถาบันบาราศนราดรุร 3) ตลาด อย. กระทรวงสาธารณสุข 4) ศาลากลางจังหวัดนนทบุรี 5) ศาลอาญา รัชดาภิเษก และตลาดที่ 6) ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า เวสต์เกต

## 2) การปศุสัตว์

ปศุสัตว์ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี มีเกษตรกรเลี้ยงสัตว์ทั้งหมด จำนวน 4,870 ราย และมีสัตว์เลี้ยงทั้งหมด 293,924 ตัว โดยกลุ่มปศุสัตว์ที่นิยมเลี้ยง 3 อันดับแรก ได้แก่ ไก่ มีจำนวน 3,704 ราย ราย จำนวนไก่ที่เลี้ยงทั้งหมด จำนวน 123,519 ตัว รองลงมาคือการเลี้ยง เป็ด มีจำนวน 379 ราย จำนวนเป็ดที่เลี้ยงทั้งหมด จำนวน 155,519 ตัว และการเลี้ยง โคเนื้อ มีจำนวน 326 ราย จำนวนโคเนื้อที่เลี้ยง มีจำนวน 2,266 ตัว และถ้าจำแนกการเลี้ยงปศุสัตว์เป็นรายอำเภอ พบว่าอำเภอที่มีการเลี้ยงปศุสัตว์มาก 3 อันดับแรก ประกอบด้วย อำเภอบางบัวทอง จำนวน 1,514 ราย มีปศุสัตว์ จำนวน 92,540 ตัว รองลงมาคือ อำเภอไทรน้อย จำนวน 1,053 ราย มีปศุสัตว์ จำนวน 166,213 ตัว และ อำเภอปากเกร็ด จำนวน 728 ราย มีปศุสัตว์ จำนวน 5,153 ตัว

ตาราง 10 ข้อมูลพื้นฐานด้านปศุสัตว์จังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2567

การปศุสัตว์		อำเภอ						รวม
		เมืองนนทบุรี	บางกรวย	บางใหญ่	บางบัวทอง	ไทรน้อย	ปากเกร็ด	
โคเนื้อ	จำนวนปศุสัตว์ (ตัว)	73	13	84	1,519	248	329	2,266
	จำนวนเกษตรกร (ราย)	11	3	5	246	17	44	326
กระบือ	จำนวนปศุสัตว์ (ตัว)	8	3	15	51	62	53	189
	จำนวนเกษตรกร (ราย)	3	0	3	14	5	13	38
ไก่	จำนวนปศุสัตว์ (ตัว)	15,127	3,123	10,027	50,661	40,740	3,841	123,519
	จำนวนเกษตรกร (ราย)	481	313	639	752	921	598	3,704
เป็ด	จำนวนปศุสัตว์ (ตัว)	277	17	675	35,324	118,757	412	155,462
	จำนวนเกษตรกร (ราย)	14	8	54	207	62	34	279
แพะ	จำนวนปศุสัตว์ (ตัว)	279	33	44	3,421	764	166	4,707
	จำนวนเกษตรกร (ราย)	11	1	4	210	28	20	274
แกะ	จำนวนปศุสัตว์ (ตัว)	25	0	0	131	0	10	166
	จำนวนเกษตรกร (ราย)	1	0	0	16	0	1	18
นกกระทา	จำนวนปศุสัตว์ (ตัว)	0	0	0	0	5,315	0	5,315
	จำนวนเกษตรกร (ราย)	0	0	0	0	4	0	4
อื่นๆ	จำนวนปศุสัตว์ (ตัว)	21	7	170	1,433	327	342	2,300
	จำนวนเกษตรกร (ราย)	7	2	15	69	16	18	127
รวม	จำนวนปศุสัตว์ (ตัว)	15,810	3,193	11,015	92,540	166,213	5,153	293,924
	จำนวนเกษตรกร (ราย)	528	327	720	1,514	1,053	728	4,870

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

### 3) ด้านประมง

เนื่องจากจังหวัดนนทบุรี ตั้งอยู่ในเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่างมีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านแบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น 2 ส่วน ในแนวเหนือ-ใต้ พื้นที่บางส่วนเป็นเขตเมืองมีประชากรอยู่อย่างหนาแน่นและบางส่วนเป็นที่ราบลุ่มมีน้ำท่วมถึง มีคลองเชื่อมโยงกันจำนวนมากหลายสาย การทำการเกษตรเป็นแบบเกษตรผสมผสาน เช่น ทำสวนทำนา และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด

ด้วยสภาพพื้นที่ที่มีแม่น้ำ ลำคลองสาขามาก เหมาะแก่การเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำ จังหวัดนนทบุรีได้ประกาศพื้นที่ที่เหมาะสมต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรสัตว์น้ำ บริเวณพระอาราม หรือปูชนียสถาน สถานที่ราชการ หรือเขตติดต่อกับสถานที่ดังกล่าว และบริเวณประตูน้ำ ฝาย หรือทำนบ เป็นที่รักษาพันธุ์สัตว์น้ำ โดยห้ามมิให้บุคคลใดทำการประมง หรือเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เว้นแต่ได้รับอนุญาตจากอธิบดี โดยจังหวัดนนทบุรีได้ประกาศพื้นที่เป็นที่รักษาพันธุ์สัตว์น้ำ จำนวน 132 แห่ง จำแนกเป็น อำเภอเมืองนนทบุรี จำนวน 43 แห่ง อำเภอปากเกร็ด จำนวน 32 แห่ง อำเภอบางกรวย จำนวน 30 แห่ง อำเภอบางใหญ่ จำนวน 20 แห่ง อำเภอบางบัวทอง จำนวน 5 แห่ง และอำเภอไทรน้อย จำนวน 2 แห่ง การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในจังหวัดนนทบุรีมีเกษตรกร

ผู้เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทั้งหมด 2,183 ราย พื้นที่ 4,677.82 ไร่ ดังนี้

การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด ส่วนใหญ่เป็นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำแบบยังชีพ เป็นการทำการเกษตรแบบผสมผสาน เช่น เลี้ยงปลาในบ่อดิน ในร่องสวน และในนาข้าว โดยกลุ่มสัตว์น้ำที่นิยมเลี้ยง 3 อันดับแรก ได้แก่ ปลากินพืช มีจำนวน 1,758 ราย 2,617 บ่อ พื้นที่ 3,871.34 ไร่ รองลงมาคือการเลี้ยงปลาตุ๊ก จำนวน 348 ราย 640 บ่อ พื้นที่ 633.83 ไร่ และกลุ่มปลาสวยงาม จำนวน 44 ราย พื้นที่ 12.28 ไร่ ส่วนที่เหลือจะเป็นสัตว์น้ำอื่นๆ จำนวน 20 ราย พื้นที่ 27.78 ไร่ และถ้าจำแนกการเลี้ยงสัตว์น้ำจืดเป็นรายอำเภอ พบว่าอำเภอที่มีการเลี้ยงสัตว์น้ำมาก 3 อันดับแรก ประกอบด้วย อำเภอไทรน้อย มีเกษตรกรเลี้ยงสัตว์น้ำจำนวน 1,025 ราย 1,469 บ่อ พื้นที่ 2,376.96 ไร่ อำเภอบางบัวทอง จำนวน 493 ราย 1,159 บ่อ พื้นที่ 1,053.39 ไร่ และอำเภอบางใหญ่ จำนวน 349 ราย 777 บ่อ พื้นที่ 531.23 ไร่

สิ่งสำคัญและความท้าทาย คือ การสร้างคุณค่ามูลค่าของผลผลิตประมงพื้นบ้าน วิสาหกิจชุมชนเนื่องจากภาคการเกษตรในการพัฒนาระบบเศรษฐกิจชีวภาพ ส่งเสริมผู้ประกอบการที่มีความพร้อมในการพัฒนาสู่อุตสาหกรรมสีเขียว สนับสนุนชุมชนต้นแบบโมเดลเศรษฐกิจ BCG การพัฒนาการเกษตรโดยให้ความสำคัญกับการยกระดับความสามารถในการแข่งขัน ทั้งพืช ปศุสัตว์ และประมง เพื่อสร้างรายได้และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่เกษตรกร เน้นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการผลิตในภาคเกษตรไปสู่สินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าสูง โดยอาศัยการยกระดับการผลิตให้เข้าสู่คุณภาพมาตรฐานความปลอดภัย ทำให้การผลิตสินค้าเกษตรต้องมีการปรับตัวเข้าสู่ระบบคุณภาพมาตรฐานความปลอดภัยของอาหาร เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีต่อสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องตลอดห่วงโซ่

ตาราง 11 ข้อมูลด้านการประมงของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2567

อำเภอ	พื้นที่เพาะเลี้ยง (ไร่)							รวมพื้นที่เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด
	ปลาดุก	ปลากินพืช	สัตว์น้ำสวยงาม	กึ่งทะเล	กึ่งน้ำจืด (กึ่งกร้ามกราม)	สัตว์น้ำอื่นๆ	ปลาทะเล	
เมืองนนทบุรี	1.25	22.13	1.33	-	-	0.20	-	27.91
ไทรน้อย	82.10	2,219.92	0.99	44.24	13	13.11	3.60	2,376.96
บางใหญ่	82.10	440.15	0.73	-	-	8.25	-	531.23
บางกรวย	20.86	526.10	0.61	-	-	0.22	-	547.79
บางบัวทอง	417.90	550.17	8.57	71.75	-	5.00	-	1,053.39
ปากเกร็ด	29.62	112.87	0.05	-	-	1.00	-	143.54
<b>รวม</b>	<b>633.83</b>	<b>3,871.34</b>	<b>12.28</b>	<b>115.99</b>	<b>13</b>	<b>27.78</b>	<b>3.60</b>	<b>4,677.82</b>

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

## 2.1.4 การท่องเที่ยว

การท่องเที่ยวของจังหวัดนนทบุรี ปี 2565 มีผู้เยี่ยมเยือนทั้งหมดจำนวน 2,489,983 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้เยี่ยมเยือนเป็นชาวไทย จำนวน 2,410,975 คน และชาวต่างชาติ จำนวน 79,008 คน ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา มีอัตราเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีผู้ติดเชื้อลดลง และมีการเปิดประเทศให้นักท่องเที่ยวเข้ามาท่องเที่ยวในประเทศไทย จึงส่งผลนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 12 สถิติการท่องเที่ยวของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2564 - 2566

รายการ	2564	2565	2566	อัตราการเปลี่ยนแปลง (%)	
				2565	2566
อัตราการเข้าพัก	9.59	41.81	57.57	332.12	+15.76
จำนวนผู้เข้าพัก (คน)	140,648	717,974	1,004,138	399.19	+39.86
จำนวนผู้เยี่ยมเยือนทั้งหมด (คน)	579,109	2,516,843	3,694,223	329.97	+46.78
ผู้เยี่ยมเยือนคนไทย (คน)	576,859	2,437,196	3,488,183	317.95	+43.12
ผู้เยี่ยมเยือนชาวต่างชาติ (คน)	2,250	79,647	206,040	3,411.47	+158.69
รายได้จากผู้เยี่ยมเยือน (ลบ.)	720.00	3,699.21	5,737.04	339.78	+55.09
รายได้จากผู้เยี่ยมเยือนคนไทย (ลบ.)	717.33	3,525.93	5,212.01	326.63	+47.82
รายได้จากผู้เยี่ยมเยือนชาวต่างชาติ (ลบ.)	2.73	173.28	525.03	3,786.45	+203

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

การท่องเที่ยวของจังหวัดนนทบุรีในปี 2566 มีผู้เยี่ยมเยือนทั้งหมดจำนวน 3,694,223 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้เยี่ยมเยือนเป็นชาวไทย จำนวน 3,488,183 คน และชาวต่างชาติ จำนวน 206,040 คน ซึ่งเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา มีอัตราเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยปัจจุบันมีการลงทุนด้านสถานพักผ่อนประเภทรีสอร์ตเพิ่มขึ้น ส่วนหนึ่งมาจากศักยภาพของจังหวัดมีการคมนาคมสะดวกทั้งทางบกและทางน้ำ และมีความหลากหลายด้านแหล่งท่องเที่ยว ทั้งด้านประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตชุมชนไทยดั้งเดิมชุมชนไทย-มอญ ตลาดน้ำ และอยู่ติดกรุงเทพมหานคร การท่องเที่ยวส่วนใหญ่จึงมีลักษณะไปเช้า-เย็นกลับ โดยเที่ยววันหยุดสุดสัปดาห์และวันหยุดนักขัตฤกษ์ตามแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจ ได้แก่ เกาะเกร็ด วัดเฉลิมพระเกียรติวรวิหาร ศูนย์บริการท่องเที่ยวเกษตรบางรักน้อย ตลาดน้ำบางคูเวียง ตลาดน้ำวัดตะเคียนตลาดน้ำแสงสิริธรรม ถนนสายดอกไม้ (ถนนกาญจนาภิเษก อำเภอบางใหญ่ มีร้านจำหน่ายไม้ดอกไม้ประดับจำนวนมากตามริมถนน 2 ฝั่ง) พิพิธภัณฑ์เขาสัตว์ บ้านครุมนตรัตราโมท (เป็นพิพิธภัณฑ์ที่เก็บสิ่งของโบราณที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ บ้านครุมนตรัตราโมทศิลป์แห่งชาติ) วัดสวนแก้ว วัดสังฆทาน (สถานที่ปฏิบัติธรรม) วัดบัวขวัญ วัดบรมราชากาญจนาภิเษกอนุสรณ์ (วัดเล่งเน่ยยี่ 2) พิพิธภัณฑ์ และศูนย์ฝึกอบรมการแพทย์แผนไทย พิพิธภัณฑ์ตุนนี่ ทอย มิวเซียม ศูนย์แสดงสินค้า และการประชุมอิมแพ็คเมืองทองธานี (สถานที่ประชุมสัมมนา แสดงสินค้า คอนเสิร์ต และอื่นๆ มากมาย) ภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการจัดงานประชุมสัมมนาและงานแสดงสินค้าและบริการ รวมทั้งงานส่งเสริมการท่องเที่ยวต่างๆ ที่ส่งผลให้ผู้เยี่ยมเยือนเพิ่มขึ้น

## 2.2 ด้านสังคมและความมั่นคง

### 2.2.1 ด้านสังคม

#### 1) ลักษณะทางสังคม

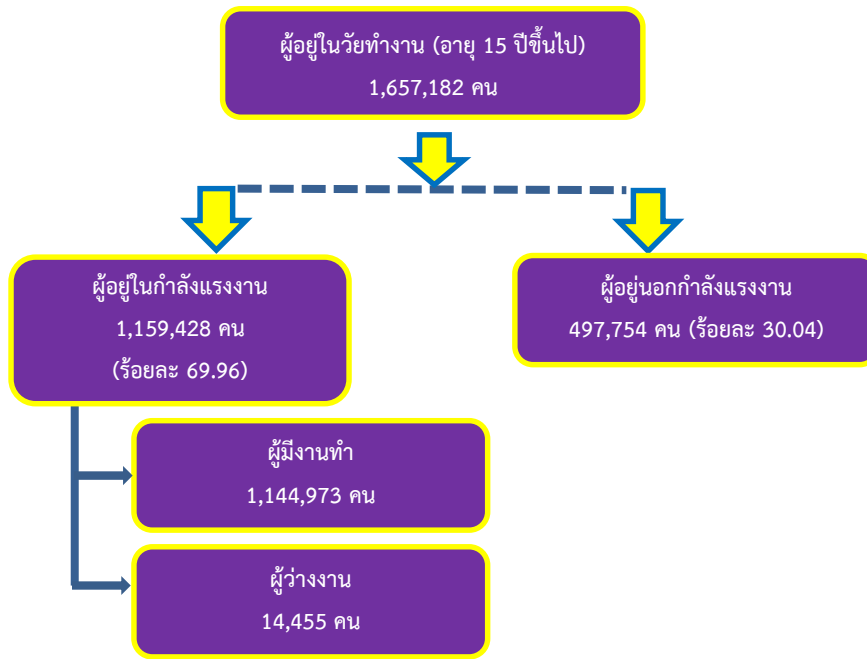
จังหวัดนนทบุรี มีลักษณะเป็นเมืองแห่งการอยู่อาศัยที่มีการบริหารจัดการที่ดี ไม่แออัดและไม่ก่อให้เกิดมลภาวะ เป็นเมืองศูนย์กลางราชการ ศูนย์กลางการท่องเที่ยวทั้งทางบกและทางน้ำ และเป็นเมืองวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมที่มีความเจริญ มีความพร้อมด้านโครงสร้างบริการขั้นพื้นฐานและการคมนาคมที่ครบวงจร จึงทำให้จังหวัดนนทบุรีเป็นจังหวัดที่ประกอบไปด้วย นิคมอุตสาหกรรม ห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ ส่วนราชการ องค์กรอิสระ ศูนย์แสดงสินค้าระดับชาติ แหล่งที่อยู่อาศัย และสถานศึกษาทุกระดับจำนวนมาก เป็นจังหวัดที่มีปริมาณการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจสูง เป็นหนึ่งในจังหวัดปริมณฑลของกรุงเทพฯ แต่ยังคงความเป็นสังคมเมืองกึ่งชนบทอยู่ ชาวไทยทั่วทุกภูมิภาคมาพักอาศัยอยู่ที่จังหวัดนนทบุรี เพื่อความสะดวกในการเดินทางเข้าไปทำงานในกรุงเทพฯ จึงทำให้มีความหนาแน่นทั้งของประชากร และยานพาหนะไม่แตกต่างจากกรุงเทพฯ มากนัก เป็นเมืองที่มีอัตราค่าครองชีพสูง แต่การกระจายรายได้ค่อนข้างต่ำ ไม่ครอบคลุมประชาชนในส่วนใหญ่ของพื้นที่ โดยเฉพาะพื้นที่รอบนอก

โครงสร้างของประชากรประกอบด้วยหลายเชื้อชาติ ทั้งไทย (มีจำนวนมากที่สุดซึ่งมีอยู่ทั่วไปในจังหวัด) จีน มอญ (อพยพมาในสมัยกรุงธนบุรีและสมัยรัชกาลที่ 2) และมลายู (อพยพมาจากเมืองปัตตานีและไทรบุรี) โดยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา รองลงไปเป็นศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และศาสนาอื่นๆ เชื่อกันว่าในสมัยโบราณประชากรในจังหวัดนนทบุรีมีชาวมอญอาศัยอยู่จำนวนมาก และในปัจจุบันได้ผสมกลมกลืนกันหมดแล้ว สำหรับพื้นฐานการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของประชาชนจะมีรายได้จากการประกอบอาชีพอาชีพดั้งเดิม เช่น การเกษตร/เพาะเลี้ยง เครื่องปั้นดินเผา เป็นต้น รวมไปถึงเป็นผู้ปฏิบัติงานวิชาชีพ วิชาการ นักบริหาร และผู้ดำเนินธุรกิจของตนเอง ซึ่งรายได้เฉลี่ยประชากรอยู่ที่ 154,421.51 บาทต่อคนต่อปี โดยปัจจุบันจังหวัดนนทบุรีเข้าสู่ยุคของผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ เนื่องจากมีสัดส่วนประชากรผู้สูงอายุร้อยละ 20.14 ของประชากรทั้งหมด ประชากรวัยทำงานและวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง

#### 2) แรงงาน

จากการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรในจังหวัดนนทบุรีของสำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี พบว่า ไตรมาส 3 ปี 2565 จังหวัดนนทบุรี มีจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 1,643,154 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 1,172,114 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 71.33 ของจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (ชาย ร้อยละ 47.11 และหญิง ร้อยละ 52.88) และเป็นผู้ที่อยู่นอกกำลังแรงงาน 471,040 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 28.67 ของจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (ชาย ร้อยละ 34.17 และหญิง ร้อยละ 65.83) รายละเอียดตามแผนภาพ 4

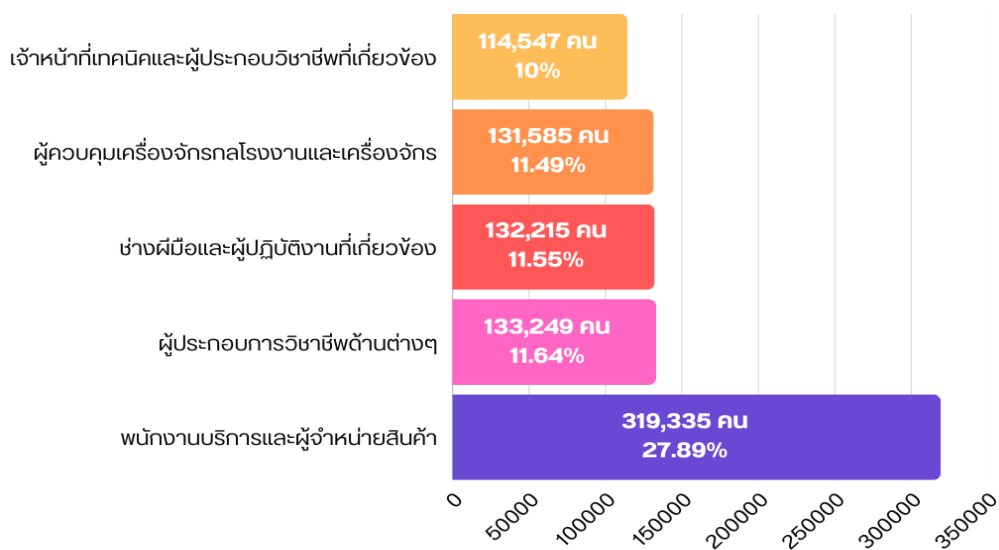
### แผนภาพ 4 โครงสร้างประชากรจังหวัดนนทบุรี



ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

อาชีพที่มีผู้ทำงานมากที่สุด 5 อันดับแรก ในปี 2566 ไตรมาสแรก พบว่า อันดับแรกคือ 1) พนักงานบริการและผู้จำหน่ายสินค้า จำนวน 319,335 คน (ร้อยละ 27.89) 2) ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่างๆ จำนวน 133,249 คน (ร้อยละ 11.64) 3) ช่างฝีมือและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 132,215 คน (ร้อยละ 11.55) 4) ผู้ควบคุมเครื่องจักร โรงงานและเครื่องจักร 131,585 คน (ร้อยละ 11.49) และ 5) เจ้าหน้าที่เทคนิค และ ผู้ประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง 114,547 คน (ร้อยละ 10.00) ตามแผนภาพ 5

### แผนภาพ 5 ผู้มีงานทำจำแนกตามอาชีพ 5 อันดับแรก

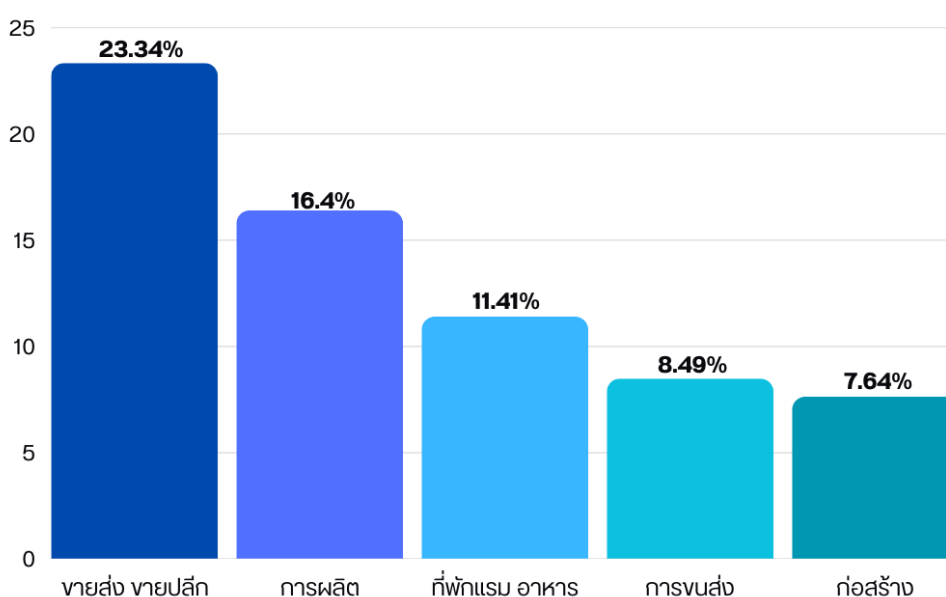


ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

## 2.1) การมีงานทำ

สำหรับผู้มีงานทำ จำนวน 1,144,973 คน พบว่า ทำงานในภาคเกษตรกรรม จำนวน 36,624 คน คิดเป็นร้อยละ 3.20 ของผู้มีงานทำทั้งหมด ส่วนผู้ทำงานนอกภาคเกษตรกรรมมีจำนวน 1,108,349 คน (ร้อยละ 96.80 ของผู้มีงานทำทั้งหมด) โดยจำแนกเป็นผู้มีงานทำสูงสุด 5 อันดับแรก คือ สาขา การขายส่งและการขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์มากที่สุด มีจำนวน 258,683 คน (ร้อยละ 23.34 ของผู้ทำงานนอกภาคเกษตรกรรม) รองลงมาคือ การผลิต จำนวน 181,713 คน (ร้อยละ 16.40) สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร จำนวน 126,475 คน (ร้อยละ 11.41) สาขาการขนส่งที่เก็บสินค้า จำนวน 94,067 คน (ร้อยละ 8.49) และสาขาการก่อสร้าง จำนวน 84,723 คน (ร้อยละ 7.64) และสาขาอื่นๆ รวมร้อยละ 33

แผนภาพ 6 ผู้มีงานทำจำแนกตามประเภทอุตสาหกรรมนอกภาคเกษตรกรรม 5 อันดับแรก ปี 2566



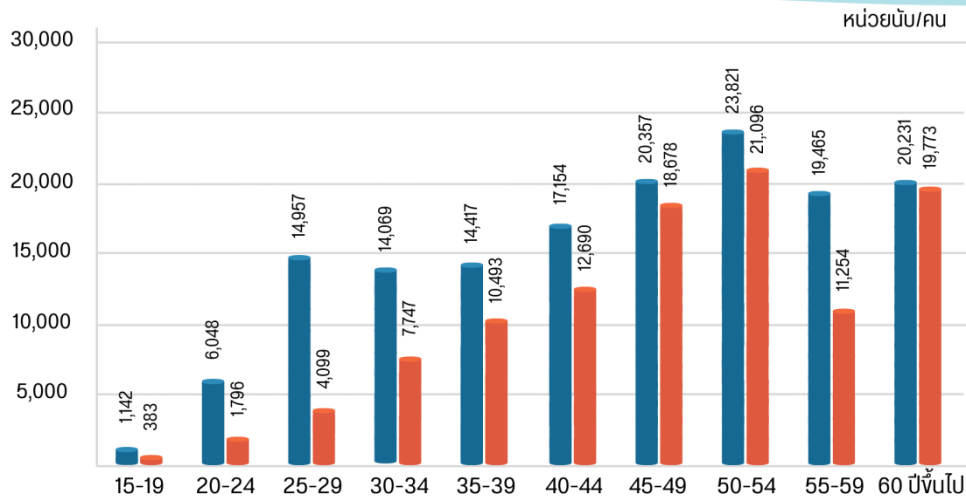
ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ผู้ว่างงานในจังหวัดนนทบุรีไตรมาส 1 ปี 2566 มีจำนวน 14,455 คน คิดเป็นอัตราว่างงาน ร้อยละ 1.25 เมื่อเทียบกับกำลังแรงงานทั้งหมด มีอัตราการว่างงานลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับในไตรมาส 4 ปี 2565 ซึ่งมีจำนวน 22,474

## 2.2) แรงงานนอกระบบ

ผลการสำรวจแรงงานนอกระบบ ปี 2564 ของสำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี พบว่าจังหวัดนนทบุรีมีผู้มีงานทำจำนวน 959,706 คน เป็นแรงงานนอกระบบ 259,670 คน (ร้อยละ 27.06 ของจำนวนผู้มีงานทำ) จำแนกตามอายุ 5 อันดับแรก พบว่าส่วนใหญ่มีอายุในช่วงอายุ 50 - 54 ปี มีจำนวน 44,916 คน (ร้อยละ 17.30) รองลงมาคือช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป มีจำนวน 40,004 คน (ร้อยละ 15.41) ช่วงอายุ 45 - 49 ปี จำนวน 39,035 คน (ร้อยละ 15.03) อายุ 55 - 59 ปี จำนวน 30,719 คน (ร้อยละ 11.83) และช่วงอายุ 40 - 44 ปี 29,844 คน (ร้อยละ 11.49) จะเห็นได้ว่าแรงงานนอกระบบส่วนใหญ่จะมีอายุ 40 ปีขึ้นไป เมื่อออกจากการจ้างงานในระบบแล้วยังมีศักยภาพที่จะทำงานอิสระหรือรับจ้างที่เป็นงานนอกระบบได้ หากเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา พบว่าช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป มีสัดส่วนมากกว่า ปี 2563 ร้อยละ 8.39 ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายด้านแรงงานปัจจุบันที่มีการทำงานให้แก่ผู้สูงอายุที่ประสงค์จะทำงานมากขึ้น

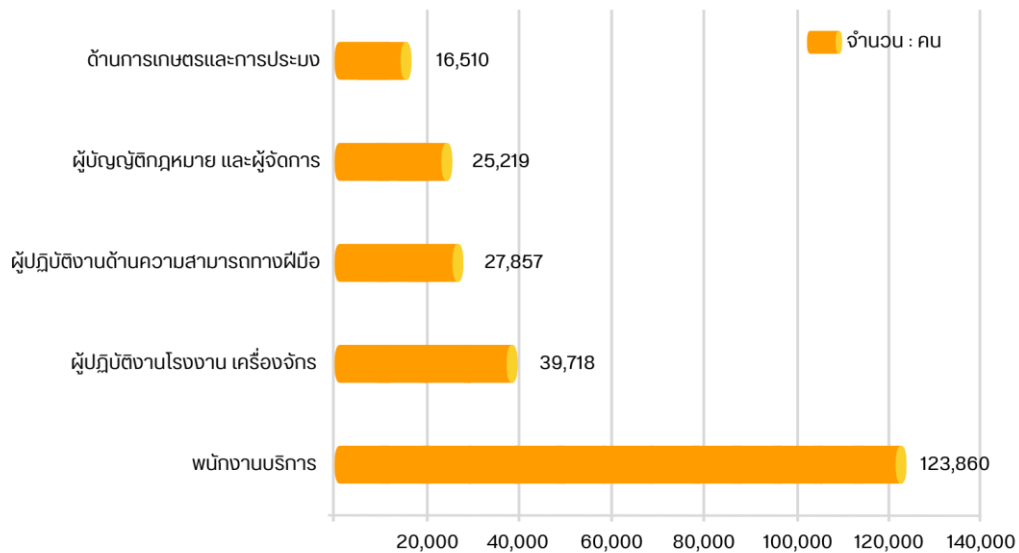
แผนภาพ 7 ผู้มีงานทำที่เป็นแรงงานนอกระบบ จำแนกตามอายุและเพศ จังหวัดนนทบุรี ปี 2564



ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

เมื่อพิจารณาแรงงานนอกระบบจำแนกตามอาชีพของจังหวัดนนทบุรี พบว่า มีงานทำในอาชีพต่างๆ สูงสุด 5 อันดับแรก คือ (1) อาชีพพนักงานบริการ 123,860 คน (ร้อยละ 47.70 ของแรงงานนอกระบบทั้งหมด) (2) อาชีพผู้ปฏิบัติงานโรงงานเครื่องจักร 39,718 คน (ร้อยละ 15.30) (3) อาชีพความสามารถทางฝีมือ 27,857 คน (ร้อยละ 10.73) (4) ผู้บัญญัติกฎหมายและผู้จัดการ 25,219 คน (ร้อยละ 9.71) และ (5) อาชีพด้านการเกษตร และประมง 16,510 คน (ร้อยละ 6.36)

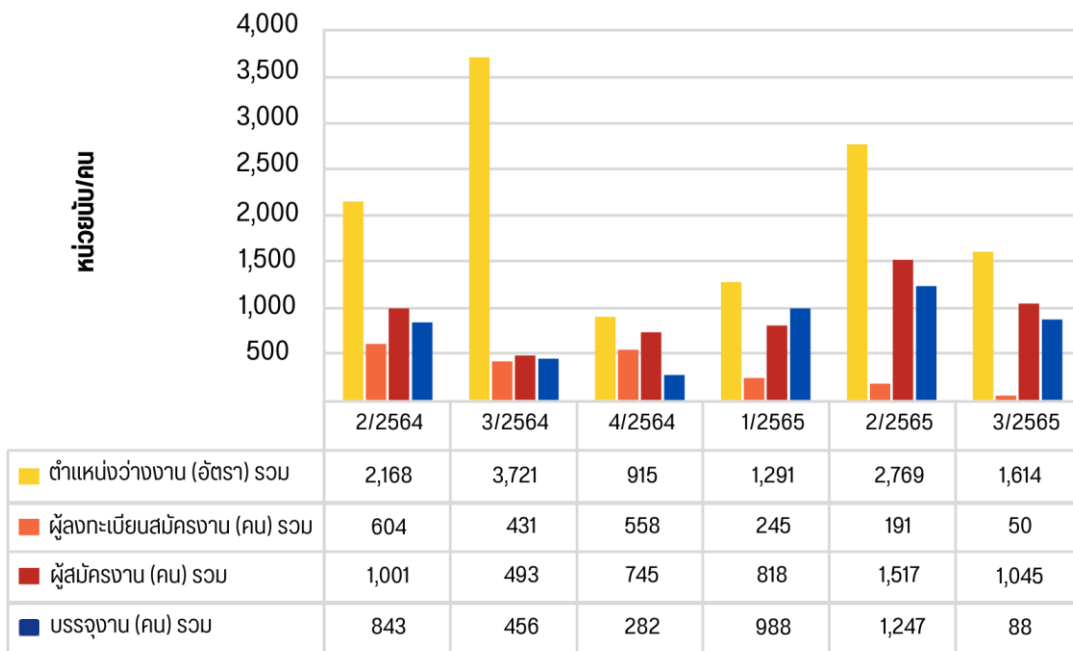
แผนภาพ 8 ผู้มีงานทำที่เป็นแรงงานนอกระบบจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามอาชีพ 5 อันดับแรกจังหวัดนนทบุรี ปี พ.ศ. 2564



ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภารกิจส่งเสริมให้ประชาชนมีงานทำทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ดำเนินการโดยสำนักงานจัดหางานจังหวัดนนทบุรี ซึ่งการจัดหางานในประเทศในช่วงไตรมาสที่ 3 (กรกฎาคม - กันยายน 2565) มีตำแหน่งงานว่างที่แจ้งผ่านสำนักงานจัดหางานจังหวัด จำนวน 1,614 อัตรา ซึ่งลดลงจากไตรมาสที่ผ่านมา โดยมียอดผู้สมัครงานทั้งหมด จำนวน 1,045 คน และได้รับการบรรจุรวม 880 คน ซึ่งผลการบรรจุงานเป็นที่ยอดสะสมของผู้สมัครงานในไตรมาสที่ผ่านมาแต่ได้รับการบรรจุงานในปี 2565 และผู้ลงทะเบียนสมัครงานมีจำนวน 50 คน

แผนภาพ 9 จำนวนตำแหน่งงานว่าง/ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน/ผู้สมัครงาน/การบรรจุงาน จังหวัดนนทบุรี ปี 2565

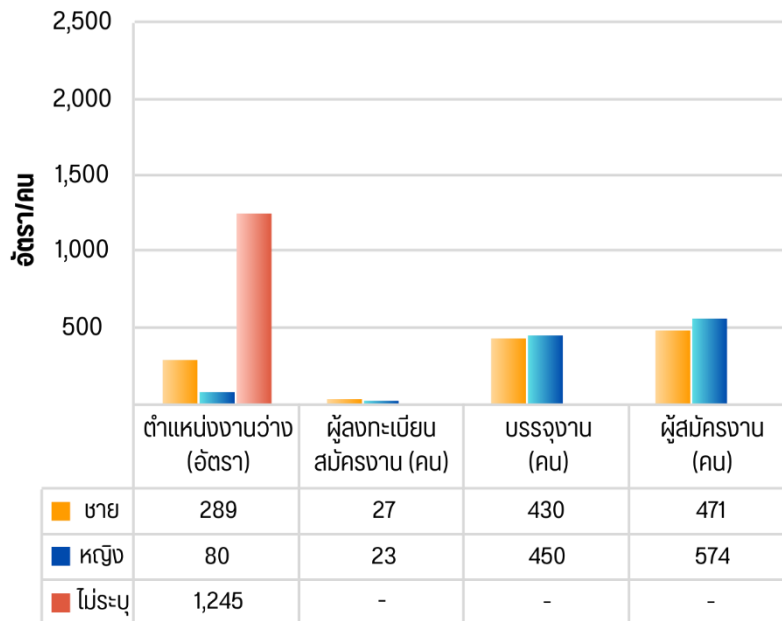


ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำหรับตำแหน่งงานว่าง ไตรมาส 3 ปี 2565 พบว่า ต้องการเพศชาย 289 อัตรา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 17.91 ของตำแหน่งงานว่างทั้งหมด ขณะที่ต้องการเพศหญิง 80 อัตรา (ร้อยละ 4.96) และไม่ระบุเพศ 1,245 อัตรา (ร้อยละ 77.14) การที่ตำแหน่งงานว่างส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุเพศแสดงให้เห็นว่า สถานประกอบการหรือนายจ้างพิจารณาเห็นว่าตำแหน่งงานที่ต้องการเป็นเพศชายหรือหญิงก็สามารถทำได้เช่นกัน และการไม่ระบุเพศจะมีผลดีในด้านโอกาสการคัดเลือกมากกว่าการระบุเพศ

เมื่อพิจารณาถึงจำนวนผู้สมัครงานในไตรมาสนี้ พบว่ามีจำนวนทั้งสิ้น 1,045 คน เป็นเพศชาย 471 คน (ร้อยละ 45.07) และเป็นเพศหญิง 574 คน (ร้อยละ 54.93) ในส่วนการบรรจุงานมีผู้ได้รับการบรรจุงานให้มีงานทำทั้งสิ้น จำนวน 880 คน (คิดเป็นอัตราการบรรจุงานต่อผู้สมัครงานทั้งหมดได้ ร้อยละ 84.21) โดยอัตราการบรรจุงานของเพศหญิงได้รับการบรรจุงานสูงกว่าเพศชาย กล่าวคือ ผู้บรรจุงานที่เป็นเพศหญิง มีอัตราร้อยละ 43.06 ขณะที่เพศชาย มีอัตราร้อยละ 41.15 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าไม่ว่าจะเพศหญิงหรือเพศชายมีโอกาสได้รับการบรรจุงานเท่าเทียมกัน เพราะสถานประกอบการส่วนใหญ่คัดเลือกคนจากวุฒิการศึกษา และความรู้ความสามารถมากกว่าเพศ

แผนภาพ 10 ตำแหน่งงานว่าง/ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน/การบรรจุงาน จำแนกตามเพศ จังหวัดนนทบุรี  
ปี 2565



ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

### 2.3) การพัฒนาศักยภาพแรงงานและปัญหาที่สำคัญ

จังหวัดนนทบุรีได้เร่งรัดดำเนินการช่วยเหลือนายจ้างและลูกจ้างให้ผ่านพ้นวิกฤตเศรษฐกิจที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ผ่านกลไกการประชุมหัวหน้าส่วนราชการสังกัดกระทรวงแรงงานในจังหวัดนนทบุรีเป็นประจำทุกเดือน เพื่อปรึกษาหารือ กำหนดแผน ตลอดจนกำกับดูแล และติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นรูปธรรม โดยมีกิจกรรม/โครงการที่สำคัญตามนโยบาย อาทิ การสร้างองค์ความรู้ที่พร้อมขับเคลื่อน นโยบายด้านแรงงานเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจให้เติบโตอย่างมีเสถียรภาพ บนพื้นฐานการบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน กระตุ้นการส่งเสริมรักษาการจ้างงาน และการขยายตลาดแรงงานในต่างประเทศ รวมถึง บริการจัดหางานออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ ได้แก่ smartjob.doe.go.th ไทยมีงานทำ.com การประกอบอาชีพอิสระ การรับงานไปทำที่บ้านแก่ผู้ว่างงานและผู้จบการศึกษาใหม่ การยกระดับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน Up-skill, Re-skill, New skill โดยเฉพาะการอบรมให้กับแรงงานกลุ่มว่างงาน ให้มีความรู้เพียงพอต่อการทำงาน เป็นการเพิ่มผลิตภาพแรงงานเพื่อกลับเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยการส่งเสริมการเรียนรู้วิธีการทำงานใหม่ๆ เพิ่มทักษะดิจิทัลเทคโนโลยีและนวัตกรรมแก่กลุ่มแรงงานทั้งแรงงานเดิม และผู้จบการศึกษาใหม่ ผ่านช่องทางออฟไลน์และออนไลน์ การสร้างแรงงานที่มีสมรรถนะสูง ให้เป็นแรงงานที่สามารถปรับตัวรับมือกับการทำงานได้อย่างต่อเนื่องจากความเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้การใช้ระบบดิจิทัลในการทำงาน โดยการเพิ่มการเรียนรู้ทักษะฝีมือแรงงานสำหรับอนาคต ตอบโจทย์ภาคการผลิตของประเทศ สนับสนุน New S - Curve ได้อย่างตรงเป้าหมายของภาคการผลิตและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติเป็นการปรับโครงสร้างตลาดแรงงานเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อตอบสนองการเพิ่มขีดความสามารถของแรงงานและการแข่งขันในเวทีการค้าโลก การพัฒนาทักษะอาชีพให้กับเยาวชนที่นิยมทำงานรูปแบบแรงงานอิสระ ไม่ขึ้นอยู่กับ

องค์กรหนึ่ง ทำงานแบบครั้งเดียวจบในคราวเดียว (Gig.Workers) การพัฒนาทักษะกำลังแรงงาน และการพิจารณา อนุญาตทำงานแบบเบ็ดเสร็จ เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน (SEZ) การเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายด้านแรงงาน และบูรณาการการทำงานเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ แก่แรงงาน ผู้ประกอบการและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ ด้านแรงงานทุกมิติ การปรับปรุงโครงสร้างค่าจ้างของประเทศให้สอดคล้องกับรูปแบบการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไป และให้แรงงานมีรายได้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับค่าครองชีพ และระดับความสามารถ และสามารถยกระดับ คุณภาพชีวิตในการทำงานให้ดีขึ้น และส่งเสริมให้มีการพัฒนาแรงงานที่ยั่งยืนโดยคนหางานทุกคนมีโอกาส ในการทำงานตามความสามารถของตน มีรายได้ที่เหมาะสม ได้รับการพัฒนาฝีมือที่ได้มาตรฐาน ได้รับความคุ้มครอง ตามสิทธิขั้นพื้นฐาน มีสวัสดิการเพิ่มขึ้น มีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดีขึ้น และมีหลักประกันทางสังคมที่ สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

## 2.2.2 ด้านความมั่นคง

### 1) ปัญหายาเสพติด

#### 1.1) สถานการณ์ด้านยาเสพติด

สถานการณ์ยาเสพติดในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี กลุ่มผู้ค้ำมุ่งเน้นในการที่จะทำการลำเลียง ยาเสพติดเข้ามายังพื้นที่ตอนใน ได้แก่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑลมากขึ้น จึงทำให้แนวโน้มสถานการณ์ การค้า และการแพร่ระบาดในพื้นที่ที่จะเพิ่มมากขึ้น โดยกลุ่มผู้ค้ายังคงมุ่งเน้นลักลอบใช้พื้นที่จังหวัดนนทบุรี เป็นเส้นทางในการลำเลียง และเป็นแหล่งพักยาเสพติดที่มีปริมาณจำนวนมาก ตั้งแต่จำนวนหลักหมื่นเม็ดจนถึง หลักล้านเม็ด ซึ่งมีประเด็นหลักที่สำคัญ ดังนี้

- พื้นที่ที่มีการระบาด/การค้ายาเสพติด ระดับปานกลางถึงระดับมาก เรียงลำดับ ดังนี้ 1) อ.บางบัวทอง 2) อ.เมืองนนทบุรี 3) อ.ปากเกร็ด 4) อ.บางใหญ่ และ 5) อ.ไทรน้อย

- เส้นทางลำเลียง เส้นทางหลักในการลำเลียง โดยมีเส้นทางหลักซึ่งใช้ เส้นทางถนนตลิ่งชัน - สุพรรณบุรี ถนนรัตนวิบูลย์ ถนนนครอินทร์ ถนนราชพฤกษ์ ถนนบางกรวย-ไทรน้อย ถนนติวานนท์ และมีเส้นทางรองซึ่งใช้ถนนภายในหมู่บ้าน/ชุมชน

- แหล่งพักยา ได้แก่ อ.บางใหญ่ อ.บางบัวทอง อ.ปากเกร็ด บริเวณที่พักอาศัย บริเวณหมู่บ้าน คอนโดมิเนียม บ้านเช่า และโกดัง

นอกจากนี้การประเมินสถานการณ์ด้านยาเสพติดจังหวัดนนทบุรี พบว่ายังคงแพร่ระบาด สูงอย่างต่อเนื่อง โดยมีสถิติเกี่ยวกับยาเสพติดที่สำคัญ ดังนี้

- 1) จังหวัดนนทบุรีมีพื้นที่การแพร่ระบาดของยาเสพติดในหมู่บ้าน/ชุมชนเพิ่มขึ้น
- 2) พิจารณาจากสถิติของร้อยละหมู่บ้าน/ชุมชนสีขาว มีแนวโน้มลดลงในช่วง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2563 และสถิติของร้อยละหมู่บ้าน/ชุมชนสีแดง มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในช่วง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2563 สำหรับ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 มีการขยายตัวของสังคมเมือง เทศบาล ตำบลได้รับการยกฐานะเป็นเทศบาลเมือง ทำให้ ฐานข้อมูลหมู่บ้าน/ชุมชนในระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) ขาดหายไปจำนวน 27 หมู่บ้าน/ชุมชน มีผลการประเมินฯ เพียง 603 หมู่บ้าน/ชุมชนเท่านั้น

## 1.2) การวิเคราะห์สถานการณ์ยาเสพติด

ด้วยที่ตั้งของจังหวัดนนทบุรีมีเขตติดต่อกับหลายจังหวัด ประกอบด้วย กรุงเทพฯ ปทุมธานี นครปฐม และพระนครศรีอยุธยา เส้นทางหลวงแผ่นดิน 4 สาย เชื่อมต่อไปยังภูมิภาคได้ทุกทิศทาง เป็นเหตุอำนวยด้านการขนส่งให้จังหวัดนนทบุรีเป็นเส้นทางกระจายยาเสพติดไปสู่ภูมิภาคได้อย่างสะดวก ทำให้จังหวัดนนทบุรีมียอดการจับกุมสูง เนื่องจากมีปัจจัยที่เอื้อ เช่น ปริมาณยาเสพติดนอกประเทศยังคงมีอยู่เป็นจำนวนมาก ปริมาณความต้องการยาเสพติดของผู้เสพ/ผู้ติดยังคงมีมาก นักค้ารายใหญ่ยังคงมีศักยภาพในการส่งการค้ายาเสพติด เส้นทางคมนาคมเชื่อมต่อได้ทุกภูมิภาค สภาพสังคมเป็นสังคมเมืองมีคอนโดมิเนียมและหมู่บ้านจัดสรรเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทำให้เป็นแหล่งพักอาศัยที่เจ้าหน้าที่เข้าถึงได้ยาก อีกทั้งสภาพครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว ประชากรแฝงจำนวนมากและการให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ค่อนข้างน้อย ทำให้สถานการณ์ยังไม่ได้ลดระดับความรุนแรงลง ถึงแม้สถิติการจับกุมคดียาเสพติดจะมีจำนวนมากขึ้นก็ตาม นอกจากนี้ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจไทย ถดถอยในช่วงปัจจุบัน และคาดว่าจะมีผลต่อไปอีก 2 - 3 ปี ในอนาคตได้เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้มีผู้ลักลอบค้ายาเสพติดเพื่อประโยชน์ทางการค้าหรือธุรกิจมากขึ้น ทั้งนี้ สำหรับผลการปราบปรามยาเสพติดของจังหวัดนนทบุรีในภาพรวม ข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด พบว่า การจับกุมและตรวจยึดยาเสพติดที่สำคัญ เช่น ยาบ้า ไอซ์ กัญชาแห้ง เฮโรอีน โคเคน และเคตามีน มีการจับยึดของกลางในปริมาณที่มีแนวโน้มมากขึ้น ซึ่งพบได้จากสถานการณ์ลักลอบนำเข้ายาเสพติดรุนแรงอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2560 เป็นต้นมา ทั้งในด้านความถี่และปริมาณที่ลักลอบนำเข้าต่อครั้ง

## 2) สถานการณ์ด้านแรงงานต่างด้าว/ลักลอบเข้าเมือง

จังหวัดนนทบุรีมีนโยบายการแก้ไขปัญหาแรงงานต่างด้าว และการค้ามนุษย์ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งชุดอำนวยการกำกับดูแลติดตามการปฏิบัติการตรวจสอบ ปราบปราม จับกุมแรงงานต่างด้าวลักลอบทำงาน โดยไม่ได้รับอนุญาต จังหวัดนนทบุรี ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการสกัดกั้น ปราบปราม จับกุมผู้กระทำการฝ่าฝืนพระราชบัญญัติคนเข้าเมือง พ.ศ. 2522 และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของคนต่างด้าวให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นด้วยการอำนวยการ กำกับดูแลและประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการ/กำหนดมาตรการ และ แนวทางในการปราบปราม จับกุม ดำเนินคดีแรงงานต่างด้าว รวมทั้งนายจ้างและเจ้าของสถานประกอบการในจังหวัด นนทบุรีซึ่งสำนักงานจัดหางานจังหวัดนนทบุรีตำรวจภูธรจังหวัดนนทบุรี และทุกอำเภอในพื้นที่จังหวัดนนทบุรีได้บูรณาการ ร่วมกันในการตรวจสอบจำนวนที่ถูกต้องแท้จริงของแรงงานต่างด้าวถูกกฎหมาย แรงงานต่างด้าวหลบหนีเข้าเมือง โดยผิดกฎหมายและแรงงานนอกระบบในพื้นที่ทั้งหมดอย่างละเอียด จังหวัดนนทบุรีมีแรงงานต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตทำงาน จำนวน 80,484 คน (ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน 2568) จากกรมการจัดหางาน สำนักบริหารแรงงานต่างด้าว) จำแนกประเภทคนต่างด้าว ดังนี้

- (1) คนต่างด้าว ประเภททั่วไป (ระดับฝีมือและกึ่งฝีมือ) จำนวน 2,794 คน
- (2) คนต่างด้าว ประเภทนำเข้ามาทำงานตามระบบ MOU จำนวน 31,050 คน
- (3) คนต่างด้าว ประเภทส่งเสริมการลงทุน จำนวน 7 คน
- (4) คนต่างด้าว ประเภท ชนกลุ่มน้อย จำนวน 2,019 คน

(5) คนต่างด้าวที่ได้รับการผ่อนผันให้ขึ้นทะเบียนและได้รับอนุญาตทำงาน ตามมติ คณะรัฐมนตรี วันที่ 24 กันยายน 2567 และมติคณะรัฐมนตรี 4 กุมภาพันธ์ 2568 (ต่ออายุ) จำนวน 8,243 คน

(6) คนต่างด้าวที่จดทะเบียนสถานะไม่ถูกกฎหมาย ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 24 กันยายน 2567 จำนวน 36,371 คน

### 3) สถานการณ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

จังหวัดนนทบุรีเป็นจังหวัดที่มีการเจริญเติบโตอย่างก้าวกระโดดที่รองรับการขยายตัวของที่อยู่อาศัย มีการเปลี่ยนจากพื้นที่ทำเกษตรไปเป็นพื้นที่สร้าง หมู่บ้านจัดสรรและคอนโดมิเนียม โดยจังหวัดนนทบุรีมีแนวโน้มในการขยายตัวของชุมชนอย่างรวดเร็ว มีการก่อสร้าง อาคารสูงเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ที่มีความเจริญเติบโตทางธุรกิจ เนื่องจากปัจจัยด้านทำเลที่ตั้ง อำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ และการเดินทางสัญจร ส่งผลให้มีความหลากหลายของพื้นที่ที่มีโครงสร้างทางสังคม สลับซับซ้อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีประชากรแฝงจำนวนมาก การประกอบอาชีพที่หลากหลายและการเป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งมีพื้นที่ติดต่อกับหลายจังหวัดและกรุงเทพมหานครด้วย รวมถึงมีองค์ประกอบด้านลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะความเป็นอยู่วิถีชีวิตสังคมเมืองที่เหมือนกันจนแบ่งพื้นที่ไม่ได้ ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี ซึ่งการพัฒนาของเมืองอย่างรวดเร็วเป็นปัจจัยหนึ่งซึ่งส่งผลให้มีสาธารณภัยที่มีระดับความรุนแรงเพิ่มขึ้น เช่น อุบัติเหตุทางถนน น้ำเสียจากหมู่บ้านที่ทวีคูณเพิ่มขึ้น น้ำท่วมขังถนนซ้ำซาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตพื้นที่เมือง ซึ่งจังหวัดได้มีมาตรการป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัยดังกล่าว ทั้งระยะเร่งด่วน ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อแก้ไขปัญหา น้ำท่วมขังถนนซ้ำซากอย่างยั่งยืน ปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM 2.5) และปัญหาด้านอัคคีภัย ฯลฯ ที่จะส่งผลต่อสุขภาพอนามัย รวมถึงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนที่จะได้รับอันตรายที่เกิดจากภัยคุกคาม ในอีก 5 ปีข้างหน้า

นอกจากนี้ ภัยคุกคามที่คาดว่าจะจะเป็นปัญหาหลักของจังหวัดในห้วง 5 ปีถัดไป ระหว่าง พ.ศ. 2566 – 2570 ได้มีข้อสังเกตว่ายังมีปัญหาอาชญากรรม รวมทั้งความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ในปัจจุบันและคาดว่าจะเป็ภัยคุกคามในห้วง 5 ปีถัดไปด้วย

### 4) สถานการณ์การก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติ

การที่ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการคมนาคมในภูมิภาค มีนโยบายส่งเสริมด้านการท่องเที่ยว มีระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานที่ดี ค่าครองชีพค่อนข้างต่ำ ทำให้มีนักท่องเที่ยวจากทั่วโลกเดินทางเข้ามาจำนวนมาก จึงเป็นการเอื้อประโยชน์ต่อกลุ่มอาชญากรรมข้ามชาติให้แฝงตัว เข้าหลบซ่อนพักพิงและใช้เป็นศูนย์กลางในการก่ออาชญากรรม นอกจากนี้ จากสภาวะโลกไร้พรมแดนส่งผลให้การขยายเครือข่ายธุรกิจผิดกฎหมายมีความซับซ้อนมากขึ้นจนกลายเป็นองค์กรอาชญากรรมข้ามชาติยากแก่การสกัดกั้น โดยเฉพาะจังหวัดนนทบุรีมีแรงงานอุตสาหกรรม สถานที่ท่องเที่ยว โรงแรม ที่พักอาศัย ร้านอาหารจึงทำให้มีการลักลอบนำแรงงานต่างด้าวเข้ามาทำงานในพื้นที่ ทั้งที่ได้รับอนุญาตเข้าเมืองโดยชอบด้วยกฎหมายหรือเพื่อการก่อการร้ายได้ แนวโน้มสถานการณ์อาชญากรรมข้ามชาติ จังหวัดนนทบุรีไม่ใช่เป้าหมายที่สำคัญโดยตรงของกลุ่มก่อการร้ายสำหรับจังหวัดนนทบุรีซึ่งเป็นจังหวัดหนึ่งในปริมณฑลและมีพื้นที่ติดต่อกับกรุงเทพฯ อาจได้รับผลกระทบจากสถานการณ์อาชญากรรมข้ามชาติทั้งทางตรงและทางอ้อม หรืออาจจะเป็นลักษณะใช้เป็นที่หลบซ่อน หรือเพื่อการวางแผนดำเนินการ เพื่อเตรียมการปฏิบัติการต่างๆ ในพื้นที่โดยตรงหรือต่อภูมิภาค

## ส่วนที่ 2

### ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

(ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560)

#### แผนภาพ 11 ระดับของแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

มาตรา 65 รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่าง ยั่งยืน เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผน ต่าง ๆ เกิดการผลักดันไปสู่เป้าหมาย เดียวกัน

มาตรา 142 การเสนอร่าง พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ ต้องมีความ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและ แผนพัฒนาต่าง ๆ

มาตรา 162 คณะรัฐมนตรีที่จะเข้า บริหารราชการแผ่นดินต้องแถลง นโยบายต่อรัฐสภา ซึ่งต้องสอดคล้อง กับหน้าที่ของรัฐ แนวนโยบายแห่งรัฐ และยุทธศาสตร์ชาติ



หมายเหตุ :

- นับตั้งแต่วันที่ 4 ธันวาคม 2560 ครม. มีมติกำหนดการตั้งชื่อแผนในระดับที่ 3 ให้ใช้ชื่อว่า “แผนปฏิบัติการด้าน ... ระยะที่ ... (พ.ศ. .... - ....)” เว้นแต่ได้มีการระบุชื่อแผนไว้ในกฎหมาย ก่อนที่จะมีมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง มติ ครม. เป็นต้น ให้นำชื่อแผนว่า แผนแม่บทด้าน... แผนพัฒนา... หรือ แผนอื่น ๆ ... จึงจะสามารถใช้ชื่อแผนตามที่บัญญัติไว้ในกฎหมายนั้น ๆ
- แผนปฏิบัตินโยบายสำหรับองค์กรมหาชน และ องค์กรอิสระ ให้ใช้ชื่อ “แผนปฏิบัติการ... (ชื่อหน่วยงาน)...” สำหรับรัฐวิสาหกิจ ให้ใช้ชื่อ “แผนวิสาหกิจ...” เว้นแต่ได้มีการระบุไว้ในกฎหมายให้ใช้ชื่ออื่น และ “แผนปฏิบัติการด้าน...” สำหรับกรณี แผนที่เป็น issue base

### 1. แผนระดับที่ 1

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

#### เป้าหมาย

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความ มั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคง ในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมือง ที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดอง และความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

**ความมั่งคั่ง** หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิต ตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความ แข็งแรง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาด ภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้าง ฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทย มีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาค เอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการ ทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนา ต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**ความยั่งยืน** หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิต ของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและ การฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนา อย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

2.1 “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

2.2 “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

2.3 “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือ รุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมและสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

## แผนภาพ 12 วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

### ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

### วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

#### วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580

**ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน  
เป็นประเทศพัฒนาแล้ว  
ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

#### เป้าหมายการพัฒนาประเทศภาพรวม

“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนาคมทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

<b>1. ด้านความมั่นคง</b> เพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปอดสะอาด และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ และทุกมิติ	<b>2. ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</b> นับสนุนการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศในเวทีโลก	<b>3. ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์</b> คนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และมีคุณธรรม
<b>4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม</b> สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์การกระจายรายได้และสิทธิประโยชน์ทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศในทุกระดับ	<b>5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</b> ดำเนินกิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก	<b>6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ</b> การปรับแก้ปัญหารัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

พฤษภาคม 2564

nscr.nesdc.go.th

8

- 1 ด้านความมั่นคง**  
1. ปรารถนาดีกับ กบฏ และอาชญากรรม  
2. ป่าน้อมน้อมความมั่นคงในทุกระดับ  
3. กบฏภัย ภัยธรรมชาติ ความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง  
4. ปรารถนาดีกับภาคประชาสังคมในทุกระดับและใช้ประโยชน์จากภาคประชาสังคม  
5. ปรารถนาดีกับภาคประชาสังคมในทุกระดับและใช้ประโยชน์จากภาคประชาสังคม
- 2 ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**  
1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง  
2. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง
- 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**  
1. คนไทยเป็นคนที่ เก่ง มีคุณภาพ  
2. มีคนไทยที่เก่งที่สุดในสาขาอาชีพที่ตนเองสนใจ
- 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**  
1. สังคมที่เป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ  
2. กระจายศูนย์การกระจายรายได้และสิทธิประโยชน์ทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศในทุกระดับ  
3. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนและภาคประชาสังคม การเชื่อมโยงและกระจายโอกาสของภาคประชาสังคม
- 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม**  
1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสุขภาพดี  
2. ฟื้นฟูและสร้างฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เชื่อมต่อและรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ  
3. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน  
4. ยกระดับระบบค่านิยมที่คำนึงถึงผลประโยชน์ของภาคประชาสังคมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล
- 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**  
1. ภาครัฐใช้วัฒนธรรมการทำงานที่เป็นเลิศในทุกระดับและลดระดับการทุจริตและประพฤติมิชอบ  
2. ภาครัฐมีความโปร่งใส เชื่อมั่นในวิถีชีวิตที่ดำรงด้วยคุณธรรม  
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส เชื่อมั่นในวิถีชีวิตที่ดำรงด้วยคุณธรรม  
4. ภาครัฐมีความโปร่งใส เชื่อมั่นในวิถีชีวิตที่ดำรงด้วยคุณธรรม

## 2. แผนระดับที่ 2

### 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

#### ประเด็น (1) ความมั่นคง

##### แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

**แนวทางการพัฒนาที่ 2** เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทยผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

#### ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ บูรณาการร่วมระหว่างภาคีต่างๆ อาทิ ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็นวิถีการดำเนินชีวิต โดยวางรากฐานการพัฒนานคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ทั้งครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ และภาคเอกชน โดยมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องดังนี้

## แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและ การเป็นพลเมืองที่ดี

**แนวทางการพัฒนาที่ 2** บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและด้าน  
สิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ  
และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและ วัฒนธรรมของชาติ  
และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  
ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

**แนวทางการพัฒนาที่ 4** ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนา  
และสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์  
ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็น  
ฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

**แนวทางการพัฒนาที่ 5** การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม  
สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสา โดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร  
เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการ  
ยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการ  
ดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวมโดยส่งเสริมและ  
สนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

### ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

จำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์  
สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อน  
ช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมี  
คุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมี  
ความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ  
รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ  
มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ  
ภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการ  
เป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่  
และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” แผนย่อยเพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติ  
และในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ดังนี้

### แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

**แนวทางการพัฒนาที่ 1** สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสม  
กับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการ  
จัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่างๆ พัฒนาทักษะชีวิตและ  
การเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วน

ในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริม นโยบายการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการ จัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมึระบบการจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต ครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชน ที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วน การพัฒนาสนับสนุน การจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

**แนวทางการพัฒนาที่ 2** ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะ นอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุก ภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

**แนวทางการพัฒนาที่ 3** พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความ เชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่างๆ โดยการเชื่อมโยง ข้อมูล ที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและ สร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็ง และตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับ นโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่ อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

#### **แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย**

**แนวทางการพัฒนาที่ 1** จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้และทักษะ ให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการ สร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัด ให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมณรรค์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้าน และดูแลบุตรมากขึ้น

**แนวทางการพัฒนาที่ 2** จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

**แนวทางการพัฒนาที่ 3** จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

#### **แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น**

**แนวทางการพัฒนาที่ 1** จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

**แนวทางการพัฒนาที่ 2** จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

**แนวทางการพัฒนาที่ 3** จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

**แนวทางการพัฒนาที่ 4** จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

**แนวทางการพัฒนาที่ 5** ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

#### **แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน**

**แนวทางการพัฒนาที่ 1** ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

**แนวทางการพัฒนาที่ 3** ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรคงานใหม่ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

## ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถ พิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

### แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกๆระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้ และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็น หลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับ นานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการ ยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้ เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถ นำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

## แนวทางการพัฒนาที่ 2 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย

ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน

(2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การคัดเลือก คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม ทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษา โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ ในการประกอบอาชีพใหม่ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ

(6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

**แนวทางการพัฒนาที่ 4** พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น  
(2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

(4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ

(5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

**แนวทางการพัฒนาที่ 5** สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะ และทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่างๆ และมีแนวทาง ทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ

(2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค

(3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

(4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของ ประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

(5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

**แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย**

**แนวทางการพัฒนาที่ 1** พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน

ครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็ก และเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

**แนวทางการพัฒนาที่ 2** สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัย เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัย ชี้นำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

## **ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ**

### **แผนย่อยการพัฒนากระบวนการบริหารงานภาครัฐ**

**แนวทางการพัฒนาที่ 1** พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชนและผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

**แนวทางการพัฒนาที่ 2** กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรเพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการ และการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

**แนวทางการพัฒนาที่ 3** ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจ โครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้า และทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

## **ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ**

### **แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ**

**แนวทางการพัฒนาที่ 1** ปลุกและปลุกจิตสำนึก การเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิดไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

**แนวทางการพัฒนาที่ 2** ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

## **ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม**

### **แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม**

**แนวทางการพัฒนาที่ 1** พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทย มีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาพในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

**แนวทางการพัฒนาที่ 2** สร้างความเสมอภาคทางสังคม โดยการส่งเสริมการวิจัยพัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม เพื่อลดความแตกต่างทางด้านรายได้ รายจ่าย การเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน และเพิ่มความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การจัดการที่ดินทำกิน ระบบหลักประกันสุขภาพของรัฐ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และกระจายอำนาจการเข้าถึงบริการสาธารณะและกระบวนการยุติธรรม

**แนวทางการพัฒนาที่ 3** ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ รัฐบาลดิจิทัล ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่

แผนภาพ 13 ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น



## 2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มีเป้าหมายเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน โดยสิ่งที่ต้องทำ คือ การเปลี่ยนผ่านประเทศ หรือการ transform ประเทศ ใน 4 ด้านหลัก ได้แก่

1. การเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากรไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและองค์ความรู้ หรือการมุ่งสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีเป้าหมายให้เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการพัฒนาต่อยอด และใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พร้อมกับการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่มีเพียงบางกลุ่มที่เข้าถึงโอกาสไปสู่สังคมที่มีโอกาสสำหรับทุกคนและทุกพื้นที่ หรือการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค โดยทุกกลุ่มคนมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ มีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค และประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลง ทั้งในเชิงธุรกิจ พื้นที่ รายได้ และความมั่งคั่ง

3. การเปลี่ยนผ่านจากการผลิตและการบริโภคที่ทำลายสิ่งแวดล้อม ไปสู่วิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัยหรือการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยทุกภาคส่วนในสังคมมีรูปแบบการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสามารถรับมือและมีภูมิคุ้มกันจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

4. การเปลี่ยนผ่านจากกำลังคนทักษะต่ำและภาครัฐที่ล้าสมัย ไปสู่กำลังคนและภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง เพื่อเอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน

ภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน มีการกำหนด "หมุดหมาย" ซึ่งเป็นการกำหนดสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” มุ่งหวังจะ “มี” หรือต้องการจะ “ขจัด” ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนามีทิศทางที่ชัดเจนและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 13 หมุดหมาย คือ

- (1) ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและอาหารแปรรูปมูลค่าสูง
- (2) ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน
- (3) ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน
- (4) ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- (5) ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- (6) ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน
- (7) มุ่งลดความเหลื่อมล้ำระหว่างธุรกิจขนาดใหญ่และ SMEs
- (8) มุ่งลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่
- (9) มุ่งเพิ่มพลวัตการเลื่อนชั้นทางสังคมและลดความเหลื่อมล้ำเชิงรายได้และความมั่งคั่ง
- (10) ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

(11) ไทยสามารถปรับตัวและลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ

(12) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(13) ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

โดยมีขอบเขตการพัฒนาที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนาด้านการศึกษา คือ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคตและสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และ เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ นอกจากนี้ หมายเหตุที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกๆระดับ ซึ่งกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โดยมีขอบเขตการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ

1. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษจนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ในระบบฝึกอบรมใดๆ)

3. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและ

คุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน)

4. ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill/Upskill/New skill) มีคุณภาพทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุด ทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้ที่มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลายและผู้สูงอายุ

5. นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจน และสามารถลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับผลิตภาพแรงงานไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ

6. ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศมีการบูรณาการ นำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7. สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตร การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กับประเด็นหมุดหมายการพัฒนา มีดังนี้

1. การมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต จะช่วยผลิตและพัฒนาคนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และลดความเสี่ยงในการขาดแคลนแรงงานทักษะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. การมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญจะช่วยขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการสาธารณะโดยเฉพาะการศึกษาและการฝึกอบรมที่มีคุณภาพในระดับพื้นที่มากยิ่งขึ้น ขณะที่การมุ่งพัฒนาระบบการศึกษาการฝึกอบรม และกลไกที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพ ทันสมัย และได้มาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล จะช่วยส่งเสริมโอกาสในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรม เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงต่อไป

3. การกระจายบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ รวมถึงการศึกษา ไปยังระดับพื้นที่ การตัดวงจรความยากจนข้ามรุ่นด้วยการส่งเสริมให้เด็กจากครอบครัวยากจนสามารถเข้าถึงการศึกษา และการพัฒนาระบบการศึกษาและฝึกอบรมให้มีคุณภาพมาตรฐาน ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงได้ จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรม

4. การปรับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาให้สนับสนุนการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย การขยายความครอบคลุมของกลไกการพัฒนาระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะแรงงานให้ทุกกลุ่มคน สามารถเข้าถึงได้ ตลอดจนการพัฒนา Growth Mindset ที่พร้อมเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะช่วยส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง และมีทักษะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน รวมถึงการเสริมสร้างสถาบันทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนให้มี

ความตระหนักรู้และจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม จะนำไปสู่การลดความเสี่ยงในการขาดแคลนทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills) และค่านิยมวัฒนธรรมที่เหมาะสมสำหรับการใช้ชีวิตและการทำงานในอนาคต

## 2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

### 1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วม และมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุข และประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัด ภาค และ ประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบ ต่อผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

(3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

(4) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคงให้แก่ผู้บริหารและผู้ที่ปฏิบัติงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้องประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกื้อกูลกันอย่างเป็นเอกภาพ

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

### 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน

หลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้องเชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ

กลยุทธ์

(2) ระดับความสำเร็จในการบังคับใช้มาตรการทางกฎหมายที่เป็นไปอย่างรอบคอบ และไม่ส่งผลกระทบต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ระดับความสำเร็จของประชาชน/ทุกภาคส่วนที่มีความรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

### 3) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 6 การสร้างความสามัคคีปรองดอง

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

### กลยุทธ์

(2) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการของภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วม ของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

(3) ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนทุกระดับอย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะความรู้ด้านกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม สิทธิและหน้าที่ของประชาชนภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(4) มุ่งขจัดปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย ส่งเสริมการสร้างงาน การกระจายรายได้ การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ เพื่อให้รายได้ต่อหัวของประชาชนมากขึ้น

(5) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรักความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพและความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับความคิด ความเชื่อ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษา และวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

(6) มุ่งเน้นการบริหารและการดำเนินงานของภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความเข้มแข็ง สนับสนุนกระบวนการยุติธรรมชุมชน การกระจายอำนาจให้กับท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชนและชุมชนท้องถิ่นให้มีอิสระและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของตนและชุมชนท้องถิ่น และภาครัฐยึดมั่นแนวทางสันติวิธีเป็นบรรทัดฐานการจัดการความขัดแย้ง

#### 4) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลง และสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

### กลยุทธ์

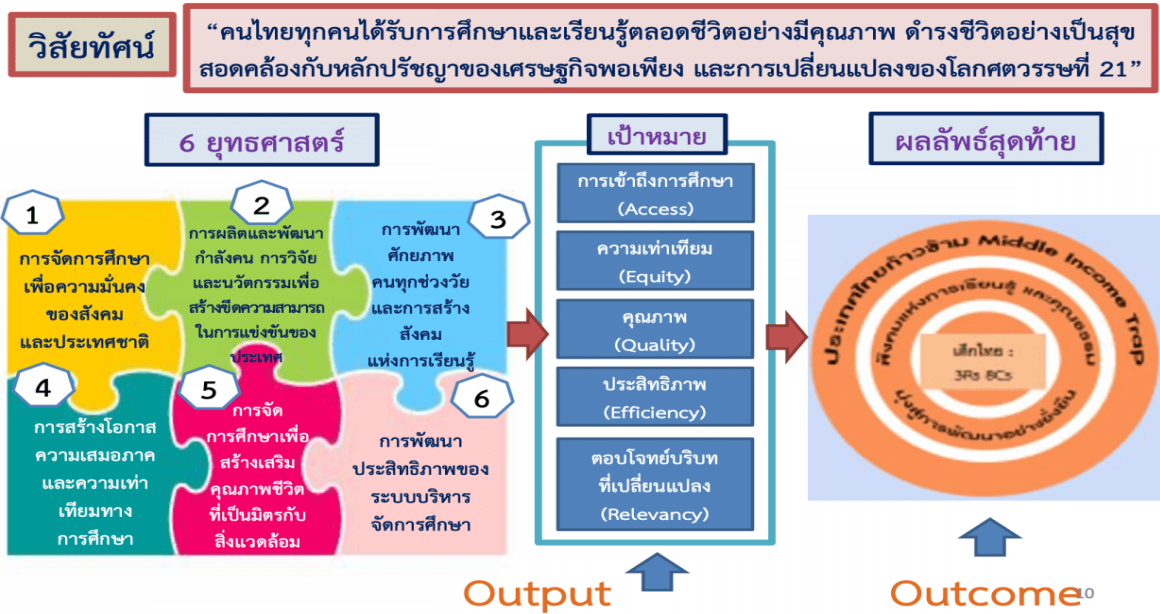
(3) ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่โดยใช้กลไกประชารัฐ

(4) รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

### 3. แผนระดับที่ 3

#### 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

แผนภาพ 14 กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี

และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ

ภายในประเทศลดลง

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ**

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ 4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ**

**ในการแข่งขันของประเทศ**

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</li> <li>2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะ ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนา คุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ</li> <li>3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและ มาตรฐาน</li> <li>4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มี คุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดย ไม่จำกัดเวลาและสถานที่</li> <li>5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผล มีประสิทธิภาพ</li> <li>6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล</li> <li>7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา สมรรถนะตามมาตรฐาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย</li> <li>2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่</li> <li>3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้วินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์</li> <li>4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและ ประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ</li> <li>5. พัฒนาคัดกรองข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มี คุณภาพและมาตรฐาน</li> <li>6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา</li> </ol>

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการ เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ</li> <li>2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย</li> <li>3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ ครบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการ บริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ</li> <li>2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุก ช่วงวัย</li> <li>3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้</li> </ol>

### ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
<p>1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p> <p>2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p> <p>3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต</p> <p>2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>

### ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
<p>1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการ การศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่</p> <p>4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากร การศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ</p> <p>5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและ ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา</p> <p>4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงิน เพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา</p> <p>5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา</p>

#### 3.2 เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)

เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ) เป็นวาระการพัฒนา ภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี ( ค.ศ. 2016 - 2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนายั่งยืนของโลก 15 ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนายั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง

เป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. 2000 - 2015)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อน ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ ได้แก่

**เป้าประสงค์ที่ 4.1** สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถม ศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าประสงค์ที่ 4.2** สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

**เป้าหมายย่อย 4.3** สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อย 4.4** เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อย 4.5** ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อย 4.6** สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อย 4.7** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อย 4.a** สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

**เป้าหมายย่อย 4.b** เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อย 4.c** เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

### 3.3 นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 โดยยึดมั่นหลักการบริหารราชการ 3 ประการ คือ การพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน

นโยบายรัฐบาลที่สอดคล้องกับภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 11 ประเด็น ดังต่อไปนี้

- 1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3) แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 4) ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด
- 5) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 6) ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 7) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้
- 8) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย
- 9) ส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี
- 10) อนุรักษ์ ป่าไม้ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน
- 11) บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

### 3.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบาย

การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ภายใต้แนวคิด "เรียนดี มีคุณธรรม" ใช้แนวทางการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนทุกช่วงวัยให้มีศักยภาพและความพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ความ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู
  - 1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน
  - 1.2 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 1.3 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
  - 1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู
  - 1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
  - 1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
  - 1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู
  - 1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทาง
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกวัย
  - 2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง
  - 2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
  - 2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน
    - 2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน
    - 2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
    - 2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
    - 2.7 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ
    - 2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล
    - 2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่เรียนรู้ตั้งแต่ปฐมวัย
    - 2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย
    - 2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการ
    - 2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน
    - 2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

## 2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ทั้งนี้ ให้มุ่งเน้นการยกระดับประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ควบคู่กับการคำนึงถึงมิติด้านสิ่งแวดล้อม และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาต่อไป

## 3.5 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

### วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

### พันธกิจ

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- 2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
- 3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

### ยุทธศาสตร์

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
- 2) ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
- 3) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 5) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 6) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
- 7) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 8) ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

### 3.6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร (พ.ศ. 2566 - 2570)

**วิสัยทัศน์** “กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานครเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

#### พันธกิจ

- 1) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2) มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้มีความเป็นเลิศ (Excellent) เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitive advantage)
- 3) สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษอย่างทั่วถึง
- 4) ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

#### เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

2) ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ

3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา**

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง**

**เป้าประสงค์** ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

#### **แนวทางการพัฒนา**

1) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและความปรองดอง สมานฉันท์

2) การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา

3) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง

4) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา

5) ส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะ มีสมรรถนะ และความสามารถในการแข่งขัน**

**เป้าประสงค์** ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ

#### **แนวทางการพัฒนา**

1) การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัด ความสนใจเป็นรายบุคคล

2) ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

4) ส่งเสริมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ๆ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

5) สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

6) ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัย ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนามาตรฐานทางอาชีพ และงานวิจัยด้านการบริหารการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

7) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างทักษะใหม่ที่จำเป็นในการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการ (ReSkill) ควบคู่กับการพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้นรองรับการเติบโตในอนาคต (UpSkill) เพื่อพัฒนาผลิตภาพแรงงานให้สูงขึ้น

8) สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อการจัดการเรียนการสอนในลักษณะการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน

9) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

10) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้างแรงจูงใจในรูปแบบต่างๆ ให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

**เป้าประสงค์** ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

#### **แนวทางการพัฒนา**

1) ส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่หลากหลายตามความเหมาะสมของพื้นที่

2) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)

3) ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา วางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ ตามความถนัดและสนใจ

4) สนับสนุนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสมอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือที่ทันสมัย

5) จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง

### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ**

**เป้าประสงค์** ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

#### **แนวทางการพัฒนา**

1) ออกแบบกลไกและดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้าง

แรงจูงใจในรูปแบบต่างๆ ให้ภาคเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

- 3) สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างสถาบันการศึกษา กับสถานศึกษาในภูมิภาค/จังหวัดอย่างต่อเนื่อง สร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้
- 4) ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

### 3.7 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางและปริมณฑล (พ.ศ. 2566 - 2570)

**เป้าหมายการพัฒนา** “กลุ่มจังหวัดอัจฉริยะที่ยั่งยืน (Smart and Sustainability Cluster)”

**เป้าประสงค์รวม** “เศรษฐกิจมั่นคง ประชาชนมีคุณภาพ และความสุขที่ยั่งยืน”

เศรษฐกิจมั่นคง : ประเมินอัตราการขยายตัวมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัด เพิ่มขึ้นร้อยละ 2

ประชาชนมีคุณภาพ : ประเมินจากมูลค่าผลิตภัณฑ์กลุ่มจังหวัดเฉลี่ยต่อหัว เพิ่มขึ้นร้อยละ 2

ความสุขที่ยั่งยืน : ประเมินจากค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เฉลี่ยของกลุ่มจังหวัด ต้องไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของปี 2565 (หรือไม่น้อยกว่า 0.6591)

**ประเด็นการพัฒนาที่ 1** พัฒนาระบบการผลิตภาคการเกษตร อุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ด้วยระบบธุรกิจเกษตรอัจฉริยะ

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาชุมชนการผลิตด้วยการส่งเสริมปัจจัยการผลิตที่ทันสมัยต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2) เพิ่มสินค้านวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มมูลค่าสอดคล้องกับความต้องการของตลาดสากล
- 3) สนับสนุนให้เกิดการขยายตัวการจัดการระบบการผลิตตามแนวทางการปฏิบัติที่ดี การจัดการระบบความปลอดภัยทางชีวภาพระดับฟาร์ม และสร้างผู้แนะนำการพัฒนาการผลิตตามมาตรฐาน
- 4) พัฒนาและยกระดับสินค้าเกษตรปลอดภัยสู่เกษตรอินทรีย์อย่างเป็นระบบ
- 5) พัฒนาขีดความสามารถด้านการค้า การลงทุน ภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรม ให้กับผู้ประกอบการในพื้นที่
- 6) ยกระดับศักยภาพอาหารปลอดภัย ขยายช่องทางการค้า การลงทุนให้กับเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการ SMEs

**ประเด็นการพัฒนาที่ 2** พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และระบบป้องกันบรรเทาพิบัติภัย

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานรองรับการขยายตัวของเมือง/ชุมชนและเพิ่มประสิทธิภาพระบบโครงข่าย การคมนาคมขนส่ง และระบบโลจิสติกส์
- 2) พัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการน้ำและระบบป้องกันน้ำท่วมเขตเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน และพัฒนากำลังคน
- 3) เพื่อเพิ่มศักยภาพด้าน Logistic เชื่อมโยง Supply Chain ในระบบเศรษฐกิจ การค้าการลงทุน การบริการและการท่องเที่ยว
- 4) สร้างหรือพัฒนาการป้องกันกักตุนของแม่น้ำ ลำคลอง และชายฝั่งทะเล

### ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาคุณภาพชีวิตสู่สังคมน่าอยู่

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมสถานบริการสุขภาพเพื่อให้ประชาชนได้รับบริการสุขภาพอย่างทั่วถึง สถานบริการสุขภาพที่มีคุณภาพที่กำหนด
- 2) ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีงานทำ มีรายได้ มีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ลดปัญหาอาชญากรรมในพื้นที่
- 3) การเสริมสร้างให้ประชาชนในพื้นที่ที่มีสุขภาวะที่ดีได้รับการบริการจากภาครัฐอย่างทั่วถึง ทั้งด้านมาตรฐาน การศึกษา การสาธารณสุข และการส่งเสริมอาชีพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข
- 4) เศรษฐกิจชุมชนมีความเข้มแข็งทั้งกระบวนการผลิตและการตลาด
- 5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 6) การส่งเสริมศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

### ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชื่อมโยงวัฒนธรรมที่หลากหลาย

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในกลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล
- 2) พัฒนาพื้นที่เชิงการเกษตรมูลค่าสูง รองรับการท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้แบบ one day trip และเพิ่มรายได้จากกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยว
- 3) พัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยว
- 4) ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชื่อมโยงวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- 5) ประชาชนในพื้นที่มีส่วนร่วมในการยกระดับและส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยว

### 3.8 แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

#### เป้าหมายการพัฒนา “จังหวัดนนทบุรี เป็นเมืองน่าอยู่ (Livable City)”

#### ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การเพิ่มมูลค่าสูงในภาคเศรษฐกิจ

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) การพัฒนา Nonthaburi BCG Model จังหวัดนนทบุรี
- 2) การยกระดับมูลค่าของภาคเศรษฐกิจ
- 3) เมืองเศรษฐกิจก้าวหน้า เชื่อมโยงกรุงเทพมหานคร
- 4) การสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่มให้การท่องเที่ยว

#### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) ยกระดับการขนส่งสาธารณะ และระบบโลจิสติกส์เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและทันสมัย เชื่อมโยงกรุงเทพมหานครและจังหวัดที่มีศักยภาพ และระเบียงเศรษฐกิจในพื้นที่
- 2) สร้างโอกาสกิจกรรมการท่องเที่ยวคุณภาพ ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ เชื่อมโยงกับกรุงเทพมหานคร และจังหวัดที่มีศักยภาพ
- 3) สร้างโอกาสทางการค้า การลงทุน และต่อยอดภาคอุตสาหกรรมของจังหวัดสู่การสร้างสรรค์

## ธุรกิจมูลค่าสูง

- 4) การสร้างโอกาส และศักยภาพในการฟื้นฟูทางเศรษฐกิจ
- 5) สร้างและพัฒนาจังหวัดสู่เมืองผลิตสินค้าการเกษตรคุณภาพ มูลค่าสูง เป็นศูนย์กลางการแปรรูปสินค้า และเป็นแหล่งอาหารคุณภาพของประชาชน
- 6) พัฒนาเศรษฐกิจฐานรากที่เข้มแข็ง แข่งขันได้ด้วยพลังขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชน และผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็ก

### ประเด็นการพัฒนาที่ 2 สิ่งแวดล้อมของเมืองที่เติบโตอย่างยั่งยืน

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) การพัฒนาเมืองที่เติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การรักษาคุณภาพน้ำ คุณภาพอากาศ การจัดการขยะ
- 2) การเพิ่มพื้นที่สีเขียว และการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

#### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) ปฏิบัติการเชิงรุกเพื่อการบริหารจัดการปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม (ขยะ น้ำเสีย อากาศ และเสียง) โดยชุมชน ท้องถิ่น และภาคประกอบการ
- 2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร การท่องเที่ยว การอยู่อาศัยและการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 3) ลดผลกระทบจากภัยพิบัติด้วยเทคโนโลยี
- 4) พัฒนาจังหวัดให้มีความเติบโตทางรายได้และคุณภาพชีวิตบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
- 5) สร้างกระบวนทัศน์ สร้างความเข้มแข็งด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเป็นแนวปฏิบัติที่ดีและธรรมาภิบาล

### ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การออกแบบการพัฒนาเมืองอัจฉริยะจังหวัดนนทบุรี

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) การออกแบบการพัฒนาเมืองอัจฉริยะในจังหวัดนนทบุรี

#### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) ยกระดับจังหวัดสู่เมืองดิจิทัล และเมืองอัจฉริยะที่ทันสมัย
- 2) เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการบริการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

### ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การเติบโตของสังคมที่ควบคู่ไปกับคุณภาพชีวิตของประชาชนที่มีมาตรฐานสูง

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) การยกระดับคุณภาพชีวิต และความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- 2) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมขนส่งและสาธารณสุข/โภชนาการ/การศึกษา/สาธารณสุข/สาธารณสุข/ที่อยู่อาศัย
- 3) การลดความเหลื่อมล้ำและการกระจายรายได้

#### มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมือง โดยเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและมีอารยสถาปัตย์ เพื่อคนทั้งมวล และพัฒนาระบบสาธารณสุข/โภชนาการ/สาธารณสุข/ที่อยู่อาศัย

และบริการสาธารณะให้มีมาตรฐานเอื้อต่อการอยู่อาศัยในระดับเมืองชั้นนำ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย และมีความสะดวก ปลอดภัย

2) พัฒนาเมืองให้มีความปลอดภัย สัมคคีปรองดอง และระบบป้องกันที่มีมาตรฐาน ทันสมัย ให้ประชาชน ผู้ใช้บริการมีความเชื่อมั่น และได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ทันทีทุกที่

3) ยกระดับจังหวัดสู่เมืองชั้นนำที่มีประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สุขภาพดี การศึกษาดี เป็นประชากรที่มีความก้าวหน้า ความเจริญทั้งทางจิตใจและวัตถุ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) สร้างสังคมที่เอื้อต่อการอยู่อาศัยของผู้สูงอายุ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนกลุ่มเปราะบาง ให้สามารถช่วยเหลือตนเอง และปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง

5) พัฒนาสังคมนำอยู่ด้วยศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ประเพณี และค่านิยม อันดีงาม สร้างคุณค่าทางสังคม และมูลค่าทางเศรษฐกิจ

6) ยกระดับการขนส่งสาธารณะ และระบบโลจิสติกส์เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและทันสมัย เชื่อมโยงกรุงเทพมหานครและจังหวัดที่มีศักยภาพ และระเบียงเศรษฐกิจในพื้นที่

### 3.9 นโยบายและข้อสั่งการของผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี

- 1) ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ
- 2) การแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน
- 3) บูรณาการความร่วมมือ ภาคีเครือข่าย
- 4) บริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) นโยบาย ข้อสั่งการ ต้องรวดเร็ว เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

### 3.10 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

#### วิสัยทัศน์

“นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น และทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและแนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการวัด

และประเมินผล

**เป้าประสงค์ 1.** ผู้เรียนทุกระดับในทุกระบบได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถสนองตอบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าประสงค์ 2.** ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./สกร./ศจ.
2. ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 1) O-NET 2) V-NET 3) N-NET 4) I-NET	ป.6 = 2.50 ม.3 = 1.50 ม.6 = 2.50 3.00 5.50 ระดับต้น = 16 ระดับกลาง = 9 ระดับปลาย = 8	สพป.1,2/สพม./อปท./ ศจ./สอศ./สกร.
3. อัตราการได้งานทำหรือประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา/อุดมศึกษา	70/90	สอศ./มหาวิทยาลัย
4. จำนวนหลักสูตรเพิ่มสมรรถนะสำหรับผู้ทำงานแล้ว (Up-Skill/Re-Skill/New Skills)	70	มหาวิทยาลัย/สอศ.
5. จำนวนความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการ	100	สอศ./มหาวิทยาลัย
6. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา	95	สพป.1,2/อปท./ศจ.
7. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	80	สพป.1,2/อปท./ศจ.
8. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	60	สพป.1,2/อปท./ศจ.
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และมีการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./สกร./ศจ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ/กิจกรรม ในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน	80	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./สกร./ศจจ./ รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/ร.ร.โสตศึกษาฯ

### แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- พัฒนากระบวนการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่เสริมสร้างพหุปัญญา และพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่อง
- ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ความรู้เชิงบูรณาการ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านวิชาชีพ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 S-Curve ความรู้และทักษะทางศิลปะ วิทยาการคำนวณ และระบบคิดของเหตุผล และการหาความสัมพันธ์
- พัฒนาและปรับปรุงกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ และระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียน เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ รวมทั้ง ระบบประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่ยึดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก
- พัฒนาการเรียนรู้เชิงบูรณาการและเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง
- ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ มีทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ
- การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล
- พัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- ส่งเสริมการศึกษาระบบทวิภาคีและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในอนาคต
- สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิต และพัฒนากำลังคน ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานและการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน
- สร้างสังคมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์หรือทักษะทางวิชาชีพเพื่อ

สามารถตอบโจทย์ความต้องการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

13. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน
14. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินโครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษา และส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
15. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม**

**เป้าประสงค์** ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงของประเทศ รู้เท่าทันต่อภัยคุกคาม มีทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./ศจ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหรือส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น	95	สพป.1,2/สพม./อปท./สกร.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองหรือจิตอาสาหรือการมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม	100	สพป.1,2/สพม./อปท./สกร./สอศ./ศจ./มหาวิทยาลัย
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด	100	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./มหาวิทยาลัย
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน	100	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./มหาวิทยาลัย
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยตรง	80	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./ศจ./มหาวิทยาลัย

**แนวทางการพัฒนา**

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและความปรองดอง สมานฉันท์
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

ในสถานศึกษา ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และคุ้มครองความประพฤติผู้เรียน

3. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรองที่เสริมสร้างทักษะชีวิต
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมือง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เหมาะสมกับ สภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น
6. ส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น การรักษถิ่นเกิด อนุรักษ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ ที่ตอบสนองกับวิถีชีวิตของตนเองและ ปรับตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก
7. ส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
9. ส่งเสริมการดูแล ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน รวมทั้ง การส่งเสริม ให้มีเวทีเปิดให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงออก และสะท้อนมุมมอง แนวคิด อย่างเหมาะสมและเป็นไปตาม กฎหมาย
10. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน ในสังคมเพื่อลดความขัดแย้ง
11. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

**เป้าประสงค์** ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี	90	สพป.1,2/อปท./ศจ.จ.
2. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี	100	สพป.1,2/อปท./ศจ.จ./ รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. รอยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี	100	สพป.1,2/สพม./อปท./ ศจ./รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษาฯ
4. รอยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี	95	สพป.1/สพม./อปท./ ศจ./สอศ./สกร./ รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษาฯ
5. รอยละผู้เรียนลักษณะพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	100	ศกศ./สพป.1,2/สพม./ อปท./รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษาฯ
6. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่สามารถจัดบริการทางการศึกษา และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ	750	ศกศ./สพป.1,2/สพม./ อปท./รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษาฯ/ศจ.
7. รอยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	80	สพป.1,2/สพม./สกร./ ศจ./อปท./สอศ./ รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษาฯ

#### แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. พัฒนาระบบการรับผู้เรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุก และร่วมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ เสมือนจริงและมีชีวิต สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ ที่มีหลากหลายตามความเหมาะสมของพื้นที่
6. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบ

## ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)

7. สนับสนุนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัย
8. สนับสนุนการจัดหาและพัฒนาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ทรัพยากร และโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสม ให้ครอบคลุมและทั่วถึงทุกพื้นที่อย่างเพียงพอ
9. พัฒนาและจัดระบบในการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษา รวมทั้ง เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
10. สนับสนุนและพัฒนาระบบการป้องกัน เผ่าระวัง เด็กและเยาวชนที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา
11. พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ให้สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
12. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การจัดการเรียนการสอนทางไกลในระบบต่างๆ อาทิ DLIT, DLTV
13. ส่งเสริมการจัดตั้งและพัฒนาศูนย์ การเรียนให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อรองรับการถ่ายโอนผู้เรียนระหว่างสถานศึกษา ให้เกิดความต่อเนื่องทางการศึกษา

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะตามความต้องการและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./สกร./ มหาวิทยาลัย/รร.ราช ประชานุเคราะห์ 58/ รร.โสตศึกษา/ศจ./ ศกศ.
2. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามที่เกณฑ์กำหนด	95	สพป.1,2/สพม./อปท.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ	80	สพป.1,2/สพม./อปท./มหาวิทยาลัย/รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษา/ศจจ./สอศ./สกร./
4. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	100	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./มหาวิทยาลัย/รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษา/ศจจ./สกร./ศกศ.
5. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้น	80	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./สกร./มหาวิทยาลัย/รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษา/ศจจ./ศกศ.
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และภัยคุกคามในศตวรรษที่ 21	95	สพป.1,2/สพม./อปท./รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษา/ศจจ./สอศ./สกร./ศกศ.

#### แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และเพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม
- สนับสนุนให้ครูเป็นผู้รู้ไม่เรียน (Teacher as a learning) เพื่อร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- สนับสนุนให้ครูมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- พัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบและวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง
- สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงภาคีเครือข่ายด้านอื่นๆทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้รอบด้าน
- พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่

จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

7. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาทุกระดับได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน

8. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอ เหมาะสม และสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ส่งเสริมความก้าวหน้าในสายงานอาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

10. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูและบุคลากรเจ้าของภาษาเพิ่มมากขึ้นในทุก  
ระดับการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและ  
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน**

**เป้าประสงค์** ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของ  
ผู้เรียนนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลก  
ในปัจจุบัน

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	100	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ. /สกร. /ศจ./ มหาวิทยาลัย/ศกศ./ รร.โสตศึกษา/รร. ราชประชานุเคราะห์ 58
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติหรือแผนบริหารจัดการความเสี่ยง	100	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ. /สกร. /ศจ./ มหาวิทยาลัย/ศกศ./ รร.โสตศึกษา/รร. ราชประชานุเคราะห์ 58
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรด้านการสื่อสารภาษาที่สาม	80	สพป.1,2/สพม./อปท./ มหาวิทยาลัย/รร.โสต ศึกษา/รร.ราชประชานุ เคราะห์ 58
4. ร้อยละการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา	100	สพป.1,2 /สพม./อปท./ สอศ./รร.โสตศึกษา/ รร.ราชประชานุเคราะห์ 58

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับชาติหรือระดับสากล	90	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./สกร./ มหาวิทยาลัย
6. มีฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี	1 ฐาน	ศจช./ทุกหน่วยงาน

### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพและประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
2. ส่งเสริมระบบการพัฒนางานวิจัยและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
3. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม หลากหลาย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อนและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
5. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร ทักษะการสอน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ การดำเนินโครงการ/กิจกรรม และการนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อสนับสนุนด้านการสื่อสารภาษาที่สามของสถานศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล
7. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและสถานศึกษาในทุกระดับ ให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในทุกมิติ และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือแบ่งปันปัญญาในและนอกจังหวัด
8. ส่งเสริม สนับสนุนระบบบริหารการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน
9. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
10. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
11. จัดทำแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ หรือแผนบริหารจัดการความเสี่ยงเพื่อเตรียมพร้อม รับมือกับภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

## ส่วนที่ 3

### สภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี

จังหวัดนนทบุรีมีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการอื่น ร่วมกันจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 มีสถานศึกษา จำนวน 289 แห่ง และนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 211,946 คน ดังนี้

##### 1) สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ตอนปลาย ได้แก่

1.1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตอำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอบางกรวย มีสถานศึกษา จำนวน 32 แห่ง นักเรียน จำนวน 14,591 คน ห้องเรียน จำนวน 568 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 1,236 คน

1.1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตอำเภอไทรน้อย อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางใหญ่ และอำเภอบางเกร็ด มีสถานศึกษา จำนวน 63 แห่ง นักเรียน จำนวน 23,464 คน ห้องเรียน จำนวน 907 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 1,576 คน

1.1.3) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานนนทบุรี รับผิดชอบการจัดการศึกษาโรงเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี มีสถานศึกษา จำนวน 18 แห่ง นักเรียน จำนวน 41,328 คน ห้องเรียน จำนวน 1,167 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 1,963 คน

1.1.4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีสถานศึกษา จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 58 จังหวัดนนทบุรี นักเรียน จำนวน 443 คน ห้องเรียน จำนวน 17 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 34 คน

- โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี นักเรียน จำนวน 195 คน ห้องเรียน จำนวน 28 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 48 คน

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี นักเรียน จำนวน 373 คน และครู/ครูอัตราจ้าง จำนวน 63 คน

1.2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

1.2.1) ในระบบ เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสถานศึกษา จำนวน 91 แห่ง นักเรียน จำนวน 57,415 คน ห้องเรียน จำนวน 2,205 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 3,987 คน

1.2.2) นอก ระบบ จำนวน 211 แห่ง ผู้เรียน จำนวน 24,896 คน และครู/ผู้สอน จำนวน 666 คน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถานศึกษา จำนวน 13 แห่ง นักศึกษา จำนวน 12,780 คน ห้องเรียน จำนวน 372 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 446 คน

1.3.1) สถานศึกษาภาครัฐ จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี มีนักศึกษา จำนวน 1,080 คน และครู/ผู้สอน จำนวน 50 คน

1.3.2) สถานศึกษาภาคเอกชน จำนวน 12 แห่ง นักศึกษา จำนวน 11,700 คน ห้องเรียน จำนวน 372 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 396 คน

1.4) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) โดย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนนทบุรี มีสถานศึกษา จำนวน 6 แห่ง ประจำอำเภอละ 1 แห่ง ทุกอำเภอ นักเรียน/นักศึกษา จำนวน 5,798 คน ห้องเรียน จำนวน 157 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 107 คน

## 2) สังกัดส่วนราชการอื่น

2.1) กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) เปิดสอนระดับปริญญาตรีถึงระดับปริญญาเอก มีสถานศึกษา จำนวน 4 แห่ง ได้แก่

2.1.1) สถานศึกษาภาครัฐ จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นักศึกษา จำนวน 2,398 คน และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์นนทบุรี นักศึกษา จำนวน 3,823 คน รวมนักศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 6,221 คน

2.1.2) สถานศึกษาภาคเอกชน จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ นักศึกษา จำนวน 3,068 คน และสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ นักศึกษา จำนวน 16,563 คน รวมนักศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 19,631 คน

2.2) กระทรวงมหาดไทย (มท.) เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สถานศึกษาสังกัด อบจ. และเทศบาล) มีสถานศึกษา จำนวน 57 แห่ง นักเรียน จำนวน 28,249 คน ห้องเรียน จำนวน 1,104 ห้อง และครูผู้สอน จำนวน 1,808 คน

2.3) กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ถึงระดับปริญญาตรี สถานศึกษา จำนวน 2 แห่ง ได้แก่

2.3.1) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี นักศึกษา จำนวน 718 คน ห้องเรียน จำนวน 8 ห้อง และครูผู้สอน จำนวน 47 คน

2.3.2) วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขกาญจนาภิเษก นักศึกษา จำนวน 740 คน และครูผู้สอน จำนวน 45 คน

ตาราง 13 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	สถานศึกษา	นร./นศ.	ห้องเรียน	ครู/ผู้สอน
รวมทั้งสิ้น		289	211,946	6,728	12,272
สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)		226	156,387	5,376	9,315
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	116	80,394	2,642	4,775
	1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1	32	14,591	568	1,236
	1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2	63	23,464	907	1,576
	1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี	18	41,328	1,167	1,963
	1.4 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	3	1,011	45	145

ตาราง 13 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามสังกัด (ต่อ)

ที่	สังกัด	สถานศึกษา	นร./นศ.	ห้องเรียน	ครู/ผู้สอน
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>289</b>	<b>211,946</b>	<b>6,728</b>	<b>12,272</b>
	1.4.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 58 จังหวัดนนทบุรี	1	443	17	34
	1.4.2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี	1	195	28	48
	1.4.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	1	373	-	63
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	91	57,415	2,205	3,987
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	13	12,780	372	446
	3.1 วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี (ภาครัฐบาล)	1	1,080	-	50
	3.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษา (ภาคเอกชน)	12	11,700	372	396
4	สำนักงาน กศน.จังหวัดนนทบุรี	6	5,798	157	107
<b>สถานศึกษาในสังกัดอื่น</b>		<b>63</b>	<b>55,559</b>	<b>1,352</b>	<b>2,957</b>
5	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	4	25,852	240	1,057
	5.1 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	1	2,398	-	312
	5.2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์นนทบุรี	1	3,823	186	425
	5.3 มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	1	3,068	54	109
	5.4 สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	1	16,563	-	211
6	กระทรวงมหาดไทย (มท.) : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	57	28,249	1,104	1,808
	6.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	34	18,040	719	1,163
	6.2 เทศบาลนครนนทบุรี	6	2,622	127	212
	6.3 เทศบาลนครปากเกร็ด	3	1,777	64	97
	6.4 เทศบาลนครบางบัวทอง	2	1,438	36	86
	6.5 เทศบาลเมืองใหม่บางบัวทอง	2	1,379	42	64
	6.6 เทศบาลเมืองไทรมา	1	44	-	6
	6.7 เทศบาลตำบลปลายบาง	6	2,124	92	139
	6.8 เทศบาลตำบลบางม่วง	1	228	-	10
	6.9 เทศบาลตำบลบางพลับ	1	186	9	15
	6.10 เทศบาลตำบลเสาชิงหิน	1	411	15	16
7	กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) : สถาบันพระบรมราชชนก	2	1,458	8	92
	7.1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี	1	718	8	47

ตาราง 13 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามสังกัด (ต่อ)

ที่	สังกัด	สถานศึกษา	นร./นศ.	ห้องเรียน	ครู/ผู้สอน
รวมทั้งสิ้น		289	211,946	6,728	12,272
	7.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนาภิเษก	1	740	-	45

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เป็นข้อมูลผู้กำลังศึกษา (นักศึกษาคงอยู่) ปีการศึกษา 2568 (เฉพาะภาคต้น)

ไม่นับรวม น.ศ.ที่ลาพักการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 21 สิงหาคม 2568

ตาราง 14 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา/ชั้น	ปีการศึกษา 2568	
	นักเรียน/นักศึกษา	ร้อยละ
รวมทั้งสิ้น	211,573	100
ก่อนประถมศึกษา (อนุบาล)	25,285	11.95
ประถมศึกษา	74,305	35.12
มัธยมศึกษาตอนต้น	42,421	20.05
มัธยมศึกษาตอนปลาย	29,444	13.92
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	7,021	3.32
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	5,903	2.79
ปริญญาตรี	25,553	12.08
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	6	0.01
ปริญญาโท	1,385	0.65
ปริญญาเอก	250	0.12

หมายเหตุ : ยกเว้นจำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี เนื่องจากไม่มีการแยกระดับการศึกษา

ตาราง 15 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน ปีการศึกษา 2568 แยกตามระดับการศึกษา

สังกัด	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ประกาศนียบัตร วิชาชีพ	รวม
รัฐบาล	12,489	43,163	34,278	24,110	773	114,813
เอกชน	12,796	31,142	8,143	5,334	6,248	63,663

หมายเหตุ : ยกเว้นศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี

ตาราง 16 จำนวนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี แบ่งตามประเภทโรงเรียนและรายอำเภอ

ที่	ประเภทโรงเรียน	รายอำเภอ (แห่ง)						รวม
		เมือง	บางใหญ่	ปากเกร็ด	บางบัวทอง	บางกรวย	ไทรน้อย	
1	ประเภทสอนศาสนา	1	-	1	6	-	-	8
2	ประเภทศิลปะและกีฬา	12	8	18	4	13	-	55
3	ประเภทวิชาชีพ	16	7	24	5	7	1	60
4	ประเภททกววิชา	20	12	18	10	6	1	67

ตาราง 16 จำนวนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี แบ่งตามประเภทโรงเรียนและรายอำเภอ (ต่อ)

ที่	ประเภทโรงเรียน	รายอำเภอ (แห่ง)						รวม
		เมือง	บางใหญ่	ปากเกร็ด	บางบัวทอง	บางกรวย	ไทรน้อย	
5	ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต	2	3	7	1	11	-	24
6	ประเภทศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา)	-	-	-	-	-	-	0
7	ประเภทสถาบันศึกษาปอเนาะ	-	-	-	-	-	-	0
<b>รวม (แห่ง)</b>		<b>51</b>	<b>30</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>214</b>

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตาราง 17 จำนวนผู้สอนและจำนวนผู้เรียนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนผู้สอน	จำนวนผู้เรียน
1. เมืองนนทบุรี	51	209	8,976
2. บางใหญ่	29	103	2,476
3. ปากเกร็ด	68	202	3,847
4. บางบัวทอง	25	74	7,069
5. บางกรวย	36	69	431
6. ไทรน้อย	2	9	2,097
<b>รวม</b>	<b>211</b>	<b>666</b>	<b>24,896</b>

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตาราง 18 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1  
(จำนวนนักเรียน 119 คน ลงมา)

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
1. เมืองนนทบุรี	1. โรงเรียนวัดปราสาท (ปราสาทพิทยา)	61	38	99
	2. โรงเรียนวัดฝาง	56	57	113
2. บางกรวย	1. โรงเรียนวัดช่องพลู (วิจิตรราชประชานุสรณ์)	54	36	90
	2. โรงเรียนชุมชนวัดบางไกรใน (ศีลพิบูลย์วิทยา)	45	56	101
	3. โรงเรียนนุ้มประสงค์วิทยา	71	40	111
	4. โรงเรียนวัดจันทร์ (ผาดไสวประชาอุทิศ)	51	60	111
<b>รวม</b>	<b>6 โรงเรียน</b>	<b>338</b>	<b>287</b>	<b>625</b>

ตาราง 19 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2  
(จำนวนนักเรียน 119 คน ลงมา)

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
1. ไทรน้อย	1. โรงเรียนบ้านคลองโตะน้อย	44	42	86
	2. โรงเรียนดีมากอุปถัมภ์	45	45	90
	3. โรงเรียนบ้านคลองพระพิมล	55	47	102
	4. โรงเรียนวัดคลองเจ้า (เข้มชื่นราษฎร์บำรุง)	53	53	106
	5. โรงเรียนวัดลากค้อน	54	64	118
	6. โรงเรียนบ้านราษฎร์นิยม (จ่อประยูร)	66	42	108
2. บางใหญ่	1. โรงเรียนวัดศรีราษฎร์ (เอนกนาคราษฎร์บำรุง)	48	34	82
3. ปากเกร็ด	1. โรงเรียนวัดตำหนักเหนือ (ชื่นวิทยานุสรณ์)	35	29	64
	2. โรงเรียนวัดศาลากุล	44	44	88
	3. โรงเรียนวัดอินทาราม (สงค์วอนอุทิศ)	62	52	114
4. บางบัวทอง	1. โรงเรียนวัดบางรักใหญ่ (สายอักษรศรี)	45	48	93
	2. โรงเรียนวัดโมลี (นันทวิมล)	58	56	114
<b>รวม</b>	<b>12 โรงเรียน</b>	<b>609</b>	<b>556</b>	<b>1,165</b>

ตาราง 20 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ปี พ.ศ. 2568 จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ

อำเภอและเขตการปกครอง	ชาย	หญิง	รวม
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>151,936</b>	<b>147,721</b>	<b>299,657</b>
<b>รวมอำเภอเมืองนนทบุรี</b>	<b>37,154</b>	<b>36,267</b>	<b>73,421</b>
อำเภอเมืองนนทบุรี	6,876	6,587	13,463
เทศบาลนครนนทบุรี	23,760	23,195	46,955
เทศบาลเมืองบางศรีเมือง	3,851	3,987	7,838
เทศบาลเมืองไทรมา	2,667	2,498	5,165
<b>รวมอำเภอบางกรวย</b>	<b>18,197</b>	<b>17,935</b>	<b>36,132</b>
อำเภอบางกรวย	4,258	4,172	8,430
เทศบาลเมืองบางกรวย	4,564	4,468	9,032
เทศบาลตำบลศาลากลาง	3,197	3,298	6,495
เทศบาลตำบลปลายบาง	6,178	5,997	12,175
<b>รวมอำเภอบางใหญ่</b>	<b>21,710</b>	<b>21,393</b>	<b>43,103</b>
อำเภอบางใหญ่	14,218	13,869	28,087
เทศบาลตำบลเสาธงหิน	4,980	5,038	10,018
เทศบาลตำบลบางใหญ่	1,828	1,827	3,655
เทศบาลตำบลบางม่วง	684	659	1,343
<b>รวมอำเภอบางบัวทอง</b>	<b>32,492</b>	<b>31,790</b>	<b>64,282</b>
อำเภอบางบัวทอง	14,683	13,892	28,575
เทศบาลนครบางบัวทอง	6,183	6,184	12,367
เทศบาลเมืองพิมลราช	6,328	6,243	12,571
เทศบาลเมืองบางคูรัด	5,298	5,471	10,769
<b>รวมอำเภอไทรน้อย</b>	<b>10,547</b>	<b>10,267</b>	<b>20,814</b>
อำเภอไทรน้อย	10,110	9,868	19,978
เทศบาลตำบลไทรน้อย	437	399	836
<b>รวมอำเภอปากเกร็ด</b>	<b>31,836</b>	<b>30,069</b>	<b>61,905</b>
อำเภอปากเกร็ด	6,866	6,696	13,562
เทศบาลนครปากเกร็ด	23,388	21,877	45,265
เทศบาลตำบลบางพลับ	1,582	1,496	3,078

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ มิถุนายน พ.ศ. 2568

ตาราง 21 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ปี พ.ศ. 2568 จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>151,936</b>	<b>147,721</b>	<b>299,657</b>
อายุต่ำกว่า 3 ปี	12,362	11,535	23,897
อายุ 3 - 5 ปี (ก่อนประถมศึกษา)	14,631	13,822	28,453
อายุ 6 - 11 ปี (ประถมศึกษา)	35,716	34,158	69,874
อายุ 12 - 14 ปี (มัธยมศึกษาตอนต้น)	20,915	19,875	40,790
อายุ 15 - 17 ปี (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	20,459	19,793	40,252
อายุ 18 - 21 ปี (อุดมศึกษา)	27,705	27,247	54,952
อายุ 22 - 24 ปี	20,148	21,291	41,439

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ มิถุนายน พ.ศ. 2568

ตาราง 22 ประมาณการประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2566 - 2570  
จำแนกตามอายุ

ระดับการศึกษา	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
อายุต่ำกว่า 3 ปี	30,785	30,211	29,646	29,090	28,551
อายุ 3 - 5 ปี (ก่อนประถมศึกษา)	34,362	33,722	33,090	32,471	31,865
อายุ 6 - 11 ปี (ประถมศึกษา)	78,247	77,682	76,869	75,852	74,670
อายุ 12 - 14 ปี (มัธยมศึกษาตอนต้น)	36,694	38,624	41,663	42,110	42,045
อายุ 15 - 17 ปี (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	41,262	40,666	38,758	40,266	42,344
อายุ 18 - 21 ปี (อุดมศึกษา)	53,253	52,888	52,987	52,367	51,953
อายุ 22 - 24 ปี	52,929	52,187	50,973	50,581	50,077
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>327,532</b>	<b>325,980</b>	<b>323,986</b>	<b>322,736</b>	<b>321,505</b>

ที่มา สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล

โดย แหล่งข้อมูลที่น่ามาประมาณการ: การคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553-2583 (สภาพัฒน์ฯ, 2556)

จากตาราง 22 ข้อมูลประมาณการประชากรวัยเรียน พ.ศ. 2566 - 2570 จำแนกตามอายุ จะพบว่า ประชากรวัยเรียนของจังหวัดนนทบุรีมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่สถานศึกษาลดลง

ตาราง 23 เด็กตกหล่นในช่วงอายุ 3-18 ปี จำแนกรายอายุ ปีการศึกษา 2568 จังหวัดนนทบุรี

อายุ	อำเภอ						รวม (คน)
	เมือง นนทบุรี	บางกรวย	บางใหญ่	บางบัวทอง	ไทรน้อย	ปากเกร็ด	
4	1,346	685	693	1,197	341	1,094	5,356
5	334	183	164	242	55	281	1,259
6	191	79	96	106	23	185	680
7	402	104	112	109	40	251	1,018
8	503	98	82	129	49	309	1,170
9	429	80	101	133	43	320	1,106
10	474	86	79	142	41	365	1,187
11	297	85	107	115	32	269	905
12	206	58	90	123	19	237	733
13	220	86	78	136	30	243	793
14	182	87	77	136	32	279	793
15	206	83	81	152	27	282	831
16	308	142	127	287	69	364	1,297
17	441	201	193	430	109	497	1,871
18	464	205	223	445	146	516	1,999
<b>รวม</b>	<b>6,003</b>	<b>2,262</b>	<b>2,303</b>	<b>3,882</b>	<b>1,056</b>	<b>5,492</b>	<b>20,998</b>

ที่มา : ข้อมูลจากระบบศูนย์แลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

จากตาราง 23 แสดงจำนวนเด็กตกหล่นในช่วงอายุ 3-18 ปี โดยจังหวัดนนทบุรี มีจำนวนเด็กตกหล่นทั้งหมด 20,998 คน เมื่อจำแนกรายอำเภอ พบว่า อำเภอเมืองนนทบุรี มีจำนวนเด็กตกหล่นมากที่สุด จำนวน 6,003 คน รองลงมาได้แก่ อำเภอปากเกร็ด จำนวน 5,492 คน อำเภอบางบัวทอง จำนวน 3,882 คน อำเภอบางใหญ่ จำนวน 2,303 คน อำเภอบางกรวย จำนวน 2,262 คน และอำเภอไทรน้อย จำนวน 1,056 คน ตามลำดับ

ตาราง 24 จำนวนผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G - code) ปีการศึกษา 2568

สังกัด	ระดับการศึกษา							รวม
	เตรียม อนุบาล	ก่อน ประถมฯ	ประถมฯ	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	-	279	828	121	18	-	-	1,246
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	12	164	510	160	447	-	-	1,293
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	-	-	27	15	8	-	-	50
สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)	-	-	-	-	-	7	2	9
กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น (สถ.)	29	92	299	15	2	-	-	437
<b>รวม</b>	<b>41</b>	<b>535</b>	<b>1,664</b>	<b>311</b>	<b>475</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3,035</b>

จากตาราง 24 จำนวนผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G - Code) จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2568 มีจำนวนทั้งหมด 3,035 คน โดยจำแนกเป็นรายสังกัด พบว่า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรมากที่สุด จำนวน 1,293 คน รองลงมาได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,246 คน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 437 คน สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน 50 คน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 9 คน ตามลำดับ

ตาราง 25 จำนวนผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G-Code) จำแนกตามสัญชาติหรือชาติพันธุ์

ลำดับ	สัญชาติ/ชาติพันธุ์	ผู้เรียน			ลำดับ	สัญชาติ/ชาติพันธุ์	ผู้เรียน		
		ชาย	หญิง	รวม			ชาย	หญิง	รวม
1	เมียนมา	380	376	756	31	รัสเซีย	1	5	6
2	อเมริกัน	208	206	414	32	ฮังการี	2	4	6
3	ลาว	185	174	359	33	อินโดนีเซีย	4	2	6
4	เวียดนาม	111	119	230	34	ปากีสถาน	0	6	6
5	กัมพูชา	105	95	200	35	นอร์เวย์	4	2	6
6	จีน	80	77	157	36	ฝรั่งเศส	2	3	5
7	บริติช	56	49	105	37	เบลเยียม	3	2	5
8	ไทย	57	40	97	38	จีน (ฮ่องกง)	2	3	5
9	ญี่ปุ่น	30	32	62	39	ไอริช	0	4	4
10	เกาหลีใต้	31	30	61	40	สเปน	2	2	4
11	แคนาดา	19	20	39	41	ลัตเวีย	3	1	4
12	ฟิลิปปินส์	22	14	36	42	บังกลาเทศ	1	3	4
13	เมียนมา (เชื้อสายไทย)	21	14	35	43	สวิส	2	1	3
14	อิสราเอล	19	14	33	44	ฟินแลนด์	1	2	3
15	อินเดีย	17	13	30	45	ชิลี	3	0	3
16	จีน (ไต้หวัน)	7	16	23	46	เนปาล	1	2	3
17	กะเหรี่ยง	7	14	21	47	ศรีลังกา	2	1	3
18	ออสเตรเลีย	6	13	19	48	สโลวัก	0	3	3
19	มอญ	13	5	18	49	เดนมาร์ก	1	1	2
20	ดัตช์	12	5	17	50	โปแลนด์	1	1	2
21	ไทยใหญ่	8	6	14	51	เม็กซิกัน	1	1	2
22	มาเลเซีย	4	9	13	52	เลบานอน	0	2	2
23	บราซิล	6	6	12	53	อิหร่าน	1	1	2
24	แอฟริกาใต้	7	4	11	54	อียิปต์	1	1	2
25	เยอรมัน	4	6	10	55	สโลวีเนีย	1	1	2
26	นิวซีแลนด์	5	5	10	56	กะเหรี่ยง (บนพื้นที่สูง)	0	2	2
27	อิตาลี	7	1	8	57	โปรตุเกส	0	1	1
28	ตุรกี	3	5	8	58	เช็ก	1	0	1
29	สวีเดน	6	1	7	59	โรมาเนีย	0	1	1
30	สิงคโปร์	3	4	7	60	อาซา	1	0	1

ตาราง 25 จำนวนผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G-Code) จำแนกตามสัญชาติหรือชาติพันธุ์ (ต่อ)

ลำดับ	สัญชาติ/ชาติพันธุ์	ผู้เรียน			ลำดับ	สัญชาติ/ชาติพันธุ์	ผู้เรียน		
		ชาย	หญิง	รวม			ชาย	หญิง	รวม
61	เวเนซุเอลา	1	0	1	70	อาร์เจนตินา	0	1	1
62	เอธิโอเปีย	0	1	1	71	ฮอนดูรัส	0	1	1
63	ม้ง	1	0	1	72	ยูเครน	1	0	1
64	ลาว (ลาวอพยพ)	1	0	1	73	คาซัค	1	0	1
65	เขมร (เขมรอพยพ)	1	0	1	74	อาร์เมเนีย	1	0	1
66	ไทยลื้อ (กลุ่มเชื้อสายไทย)	1	0	1	75	ไทยใหญ่ (ผู้พลัดถิ่น สัญชาติพม่า)	1	0	1
67	ภูฏาน	0	1	1	76	วานูอาตู	0	1	1
68	มาลาวี	0	1	1	77	เคนยา	1	0	1
69	โมร็อกโก	0	1	1	78	อื่นๆ	49	57	106
<b>รวมทั้งหมด</b>						<b>ชาย</b>	<b>หญิง</b>	<b>รวม</b>	
						<b>1,539</b>	<b>1,496</b>	<b>3,035</b>	

จากตาราง 25 จำนวนผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G-Code) จำแนกตามสัญชาติ/ชาติพันธุ์ จังหวัดนนทบุรี มีจำนวนผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร ทั้งหมด 3,035 คน โดยมีจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษาตามสัญชาติ/ชาติพันธุ์มากที่สุด 5 สัญชาติ/ชาติพันธุ์ ดังนี้ เมียนมา จำนวน 756 คน อเมริกัน จำนวน 414 คน ลาว จำนวน 359 คน เวียดนาม จำนวน 230 คน กัมพูชา จำนวน 200 คน ตามลำดับ

## 2. สภาพการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี

### 2.1 ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

#### 1) ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน จังหวัดนนทบุรี

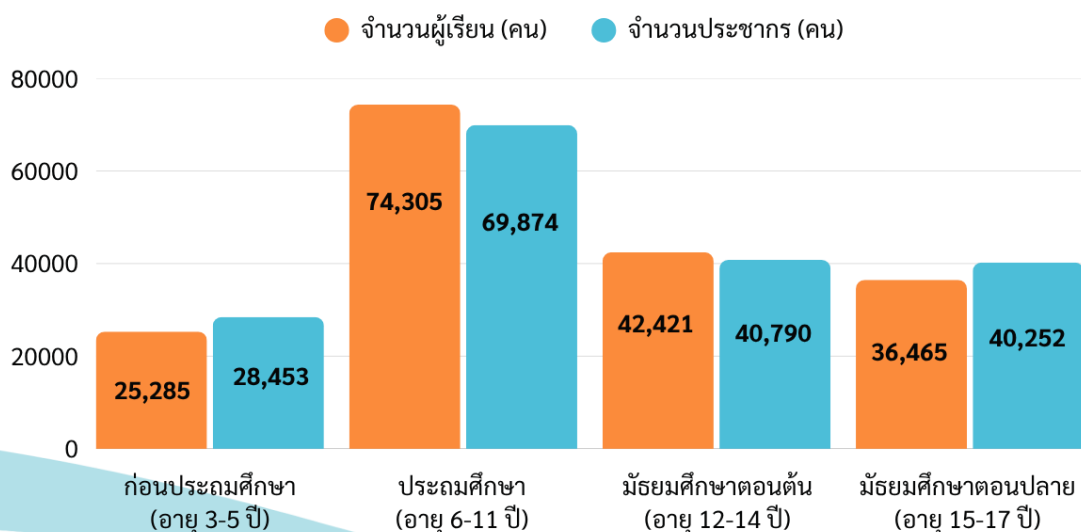
ตาราง 26 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน จังหวัดนนทบุรี

การเข้ารับการศึกษ ตามกลุ่มอายุ	ผู้เรียนสังกัด กระทรวง ศธ. (คน)	ผู้เรียน สังกัดอื่น (คน)	ผู้เรียนรวม ทุกสังกัด (คน)	จำนวน ประชากร (คน)	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี)	19,800	5,485	25,285	28,453	88.87
ประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)	58,934	15,371	74,305	69,874	106.34
มัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12-14 ปี)	36,865	5,556	42,421	40,790	104.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี)	34,628	1,837	36,465	40,252	90.59
<b>รวม</b>	<b>150,227</b>	<b>28,249</b>	<b>178,476</b>	<b>179,369</b>	<b>99.50</b>

หมายเหตุ : ยกเว้นศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี ข้อมูลจำนวนประชากร ณ เดือนสิงหาคม 2568

จากตาราง 26 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนในจังหวัดนนทบุรี แสดงถึงการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ภาพรวมของจังหวัดนนทบุรี ร้อยละ 99.50 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับประถมศึกษา (ป.1-6) มีการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษามากที่สุด ร้อยละ 106.34 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) ร้อยละ 104.00 ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1-3) ร้อยละ 88.87 และมัธยมศึกษาตอนปลาย และเทียบเท่า (ม.4-6 และ ปวช.1-3) ร้อยละ 90.59 ตามลำดับ

แผนภาพ 15 จำนวนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน จังหวัดนนทบุรี



## 2) ปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean Years of Schooling) ของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี)

ตาราง 27 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean Years of Schooling) ของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี)  
ในจังหวัดนนทบุรี ปี 2565 - 2567

ช่วงอายุ	ปี พ.ศ.	จ.นนทบุรี	ประเทศ
15 - 39 ปี	2565	12.03	11.19
	2566	11.76	11.13
	2567	11.78	11.06
40 - 59 ปี	2565	11.50	9.12
	2566	11.24	9.23
	2567	11.09	9.33
15 - 59 ปี	2565	11.79	10.23
	2566	11.52	10.24
	2567	11.45	10.25
15 ปี ขึ้นไป	2565	11.43	9.24
	2566	11.20	9.23
	2567	11.06	9.22
60 ปีขึ้นไป	2565	9.57	5.83
	2566	9.64	5.90
	2567	9.31	5.99

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

จากตาราง 27 การพัฒนาการศึกษาของกลุ่มวัยเรียนและนอกวัยเรียน ให้สอดคล้องเหมาะสมกับช่วงอายุ และศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน โดยมีเป้าหมายให้ประชากรไทยได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สำหรับดัชนีที่สำคัญ ที่เป็นตัวชี้ว่าประชากรได้รับการศึกษามากน้อยเพียงใด พิจารณาได้จากจำนวนปีที่ได้รับการศึกษาโดยเฉลี่ย ซึ่งพิจารณาตามช่วงอายุ โดยจังหวัดนนทบุรีมีปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร ดังนี้

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 15-39 ปี ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรที่คาดว่าจะกลุ่มเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการสามารถพัฒนาส่งเสริมเพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีความรู้ที่สามารถต่อยอดวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อสร้างโอกาสให้เพิ่มพูนความรู้และเพิ่มโอกาสความก้าวหน้าในอุตสาหกรรมแรงงานได้ ในภาพรวมปี 2567 ประชากรกลุ่มอายุ 15-39 ปี จังหวัดนนทบุรีมีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรกลุ่มอายุ 40-59 ปี ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรกลุ่มเป้าหมายที่รัฐควรดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ที่ไม่เน้นการเพิ่มคุณวุฒิการศึกษา แต่เป็นการให้ความรู้ในด้านอื่นๆ เช่น การให้ความรู้ในการอบรมทักษะอุตสาหกรรม ในภาพรวมปี 2567 ประชากรกลุ่มอายุ 40-59 ปี จังหวัดนนทบุรีมีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 15-59 ปี ซึ่งเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงานปัจจุบัน ในภาพรวมปี 2567 ประชากรกลุ่มอายุ 15-59 ปี ในจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป เป็นกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ การประกอบอุตสาหกรรม และมีความมั่นคงในการดำรงชีวิตครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้ตนเอง ที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชน และสังคมไทย ในภาพรวมปี 2567 ประชากรกลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป ในจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรกลุ่มอายุ 60 ปีขึ้นไป ซึ่งถือเป็นประชากรพ้นวัยแรงงาน ภาพรวมในจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

### 3) ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ 15 - 59 ปี)

ตาราง 28 ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ 15 - 59 ปี) ปี 2565 - 2567

ระดับการศึกษา	ปี พ.ศ.	จ.นนทบุรี	ประเทศ
ต่ำกว่าประถมศึกษา	2565	4.24	2.87
	2566	1.99	2.78
	2567	0.66	2.68
ประถมศึกษา	2565	12.22	26.11
	2566	15.76	25.38
	2567	16.01	25.21
มัธยมศึกษาตอนต้น	2565	18.45	20.39
	2566	21.80	21.43
	2567	24.41	21.93
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2565	20.07	24.16
	2566	20.51	24.69
	2567	23.18	24.60
อุดมศึกษา	2565	45.01	26.47
	2566	39.94	25.72
	2567	35.75	25.58

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

หมายเหตุ : ระดับการศึกษา หมายถึง การศึกษาสูงสุดที่ได้รับหรือสำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ ได้แก่  
 ระดับต่ำกว่าประถมศึกษา มีจำนวนปีการศึกษาต่ำกว่า 6 ปี  
 ระดับประถมศึกษา มีจำนวนปีการศึกษา 6 - 8 ปี  
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนปีการศึกษา 9 - 11 ปี

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	มีจำนวนปีการศึกษา 12 - 13 ปี
ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	มีจำนวนปีการศึกษา 14 - 15 ปี
ระดับปริญญาตรีขึ้นไป	มีจำนวนปีการศึกษา 16 ปีขึ้นไป

จากตาราง 28 พบว่า ประชากรวัยแรงงานในพื้นที่จังหวัดนนทบุรีส่วนใหญ่มีการศึกษา อยู่ในระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 35.75 รองลงมา มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 24.41 ระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 23.18 ระดับการศึกษาประถมศึกษา ร้อยละ 16.01 และระดับการศึกษาต่ำกว่าประถมศึกษา ร้อยละ 0.66 ตามลำดับ

## 2.2 ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

### 1) จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตาราง 29 จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2568

ที่	รายละเอียด	จำนวน (คน)
1	เด็กในวัยเรียน (อายุ 3 - 17 ปี)	178,476
2	เด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (อายุ 3 - 17 ปี)	3,446
คิดเป็นร้อยละ		1.44

หมายเหตุ : สังกัด สพฐ. สข. สอศ. (ปวช.1-3) และ อปท. เท่านั้น

จากตาราง 29 แสดงร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จังหวัดนนทบุรี จำนวน 3,446 คน คิดเป็นร้อยละ 1.93

โดยเด็กนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หมายถึง เด็กที่จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ เนื่องจากความบกพร่องหรือข้อจำกัดทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ประสาทสัมผัส อารมณ์ และสังคม รวมถึงการได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางสภาพแวดล้อม อันเป็นเหตุให้เด็กมีข้อจำกัดหรืออุปสรรคต่างๆ ทางสังคมให้สำเร็จตามบทบาทปกติ

แผนภาพ 16 จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2568

### เด็กในวัยเรียน (อายุ 3-17 ปี)



## 2) ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย

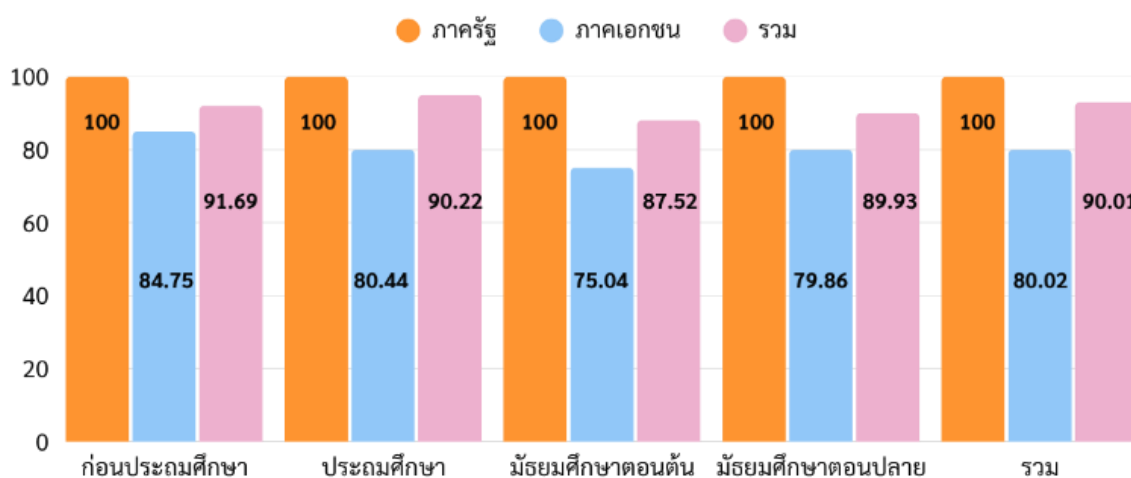
ตาราง 30 ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย จำแนกตามระดับชั้น จังหวัดนนทบุรี

ระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียน		จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุน		ร้อยละ		
	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	รวม
ก่อนประถมศึกษา	12,489	12,796	12,489	10,510	100	84.75	91.69
ประถมศึกษา	43,163	31,142	43,163	24,504	100	80.44	90.22
มัธยมศึกษาตอนต้น	34,278	8,143	34,278	6,488	100	75.04	87.52
มัธยมศึกษาตอนปลาย	24,110	5,334	24,110	4,519	100	79.86	89.93
<b>รวม</b>	<b>114,040</b>	<b>57,415</b>	<b>114,040</b>	<b>46,021</b>	<b>100</b>	<b>80.02</b>	<b>90.01</b>

จากตาราง 30 ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น ภาพรวมจังหวัดนนทบุรี ร้อยละ 90.01 เมื่อจำแนกตามระดับชั้น พบว่า ระดับก่อนประถมศึกษา มีผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษามากที่สุด ร้อยละ 91.69 รองลงมาได้แก่ ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 90.22 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 89.93 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 87.52 ตามลำดับ

โดยการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา หมายถึง งบประมาณที่ รัฐจัดสรรให้สถานศึกษา 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน (ค่าใช้จ่ายรายหัว บัณฑิตยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน) ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งคำนวณจากจำนวนจากผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. (ยกเว้นศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี) สังกัด อปท. และสังกัด สช.

แผนภาพ 17 ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย จำแนกตามระดับชั้น จังหวัดนนทบุรี



## 2.3 ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

### 1) อัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน

ตาราง 31 อัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568

อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	+1,071	+8.26
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1)	-353	-2.89
ระดับปริญญาตรี และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)	+833	+8.25

จากตาราง 31 เป็นอัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568 จังหวัดนนทบุรี พบว่า ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีอัตราการเข้าศึกษาต่อเพิ่มขึ้น 1,071 คน คิดเป็นร้อยละ 8.26 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) มีอัตราการเข้าศึกษาต่อลดลง 353 คน คิดเป็นร้อยละ 2.89 และระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) มีอัตราการเข้าศึกษาต่อเพิ่มขึ้น 833 คน คิดเป็นร้อยละ 8.25 คน

แผนภาพ 18 อัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568



ตาราง 32 อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา	ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2567	จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6	12,965	100
ปีการศึกษา 2568	เข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	14,036	108.26
<b>อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1</b>		<b>+1,071</b>	<b>+8.26</b>

หมายเหตุ : ยกเว้นสังกัด สกร. และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี

ตาราง 33 อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (ปวช.1)

ปีการศึกษา	ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2567	จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	12,218	100
ปีการศึกษา 2568	เข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4	9,308	76.18
	เข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1)	2,557	20.93
	เข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (ปวช.1)	11,865	97.11
อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (ปวช.1)		-353	-2.89

หมายเหตุ : ยกเว้นสังกัด สกร. และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี

ตาราง 34 อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)

ปีการศึกษา	ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2567	จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	8,397	83.11
	จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3)	1,706	16.89
	จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	10,103	100
ปีการศึกษา 2568	เข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)	3,132	31.00
	เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	7,804	77.24
	การเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)	10,936	108.25
อัตราการเข้าศึกษาต่อประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) และระดับปริญญาตรี		+833	+8.25

หมายเหตุ : ยกเว้นสังกัด สกร. และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี

## 2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยจังหวัดนนทบุรีมีนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 9,022 คน (ปกติ 8,841 คน , พิเศษ 172 คน , Walk-in 9 คน) โรงเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 178 แห่ง

ตาราง 35 คะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ด้าน		ระดับ		
		ศึกษาธิการจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.25	82.85	80.28
	S.D.	23.94	22.86	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.21	79.59	77.16
	S.D.	16.58	16.63	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.23	81.22	78.72
	S.D.	18.19	17.93	19.43

หมายเหตุ : ไม่รวมนักเรียน walk-in และพิเศษ

จากตาราง 35 พบว่า คะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน พบว่า ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.23 สูงกว่าระดับประเทศ โดยระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.72 และเมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการอ่านออกเสียง พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.25 ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 0.03 โดยระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.28
2. ด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.21 สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 3.05 โดยระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.16

แผนภาพ 19 คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)



ตาราง 36 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	6,071	68.66	1,781	20.14	592	6.69	397	4.49
การอ่านรู้เรื่อง	6,119	69.21	2,232	25.24	422	4.77	67	0.75
รวม 2 ด้าน	6,221	70.37	1,951	22.07	529	5.98	139	1.57

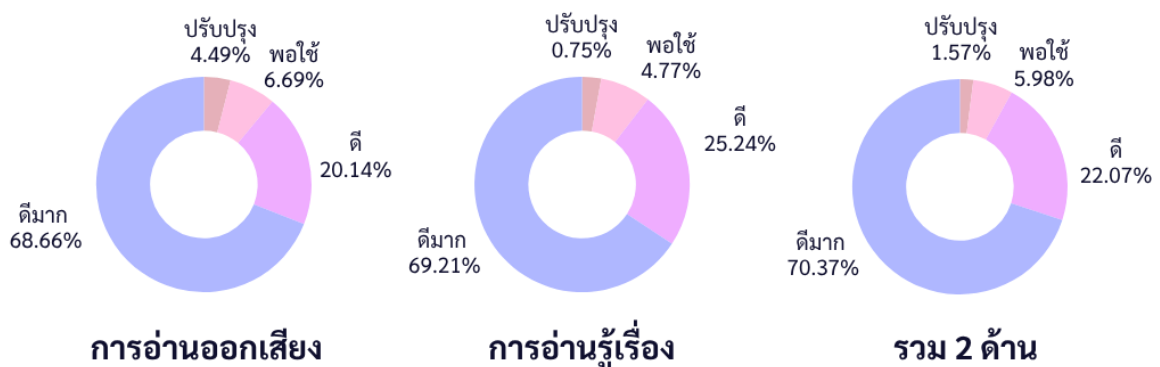
หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด

และอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

จากตาราง 36 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 70.37 รองลงมา คือ ระดับดี ร้อยละ 22.07 ระดับพอใช้ ร้อยละ 5.98 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 1.57 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการอ่านออกเสียง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 68.66 รองลงมา คือ ระดับดี ร้อยละ 20.14 ระดับพอใช้ ร้อยละ 6.69 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 4.49 ตามลำดับ
2. ด้านอ่านรู้เรื่อง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 69.21 รองลงมา คือระดับดี ร้อยละ 25.24 ระดับพอใช้ ร้อยละ 4.77 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 0.75 ตามลำดับ

แผนภาพ 20 ร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนจำแนกตามคุณภาพ จังหวัดนนทบุรี



### 3) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 9,540 คน (ปกติ 9,238 คน, พิเศษ 296 คน, Walk-in 6 คน) โรงเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 178 แห่ง

ตาราง 37 คะแนนการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ด้าน		ระดับ		
		ศึกษาธิการจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.00	57.57	54.41
	S.D.	21.09	21.75	22.37
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.71	64.60	61.21
	S.D.	19.94	20.16	21.20
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.35	61.08	57.81
	S.D.	18.81	19.35	20.18

หมายเหตุ : ไม่รวม นร.walk-in และพิเศษ

จากตาราง 37 คะแนนการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.35 สูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.81 และเมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านคณิตศาสตร์ พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.00 สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 0.59 โดยระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.41
2. ด้านภาษาไทย พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.71 สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 0.50 โดยระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.21

แผนภาพ 21 คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) จังหวัดนนทบุรี

#### รวม 2 ด้าน



ตาราง 38 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	2,887	31.25	3,341	36.16	2,271	24.58	738	7.98
ภาษาไทย	3,743	40.51	3,204	34.70	1,689	18.28	600	6.49
รวม 2 ด้าน	3,089	33.44	3,584	38.80	2,050	22.19	514	5.56

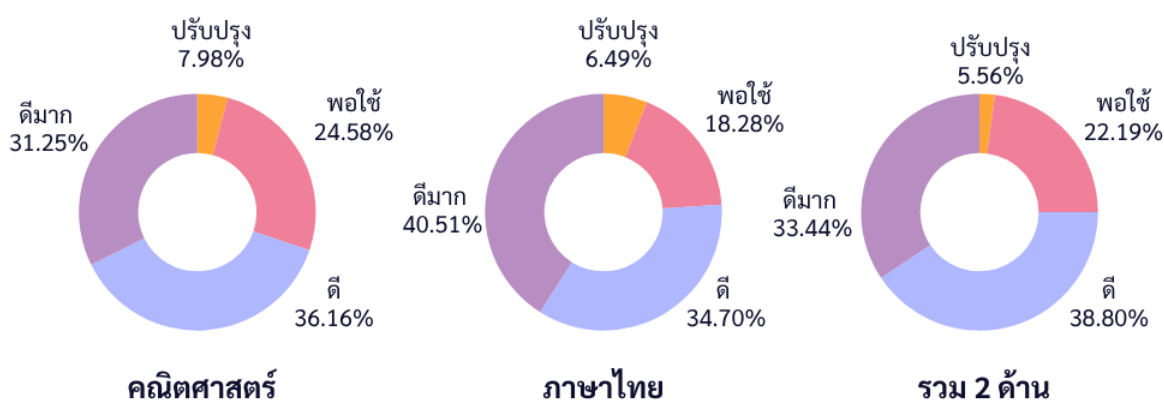
หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด และอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

จากตาราง 38 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในพื้นที่ จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน รวม 2 ด้าน นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพ อยู่ในระดับดี ร้อยละ 38.80 รองลงมาได้แก่ ระดับดีมาก ร้อยละ 33.44 ระดับพอใช้ ร้อยละ 22.19 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 5.56 ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านคณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ร้อยละ 36.16 รองลงมาได้แก่ระดับดีมาก ร้อยละ 31.25 ระดับพอใช้ ร้อยละ 24.58 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 7.98 ตามลำดับ
2. ด้านภาษาไทย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 40.51 รองลงมาได้แก่ระดับดี ร้อยละ 34.70 ระดับพอใช้ ร้อยละ 18.28 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 6.49 ตามลำดับ

แผนภาพ 22 ร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) จำแนกตามคุณภาพ จังหวัดนนทบุรี



#### 4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

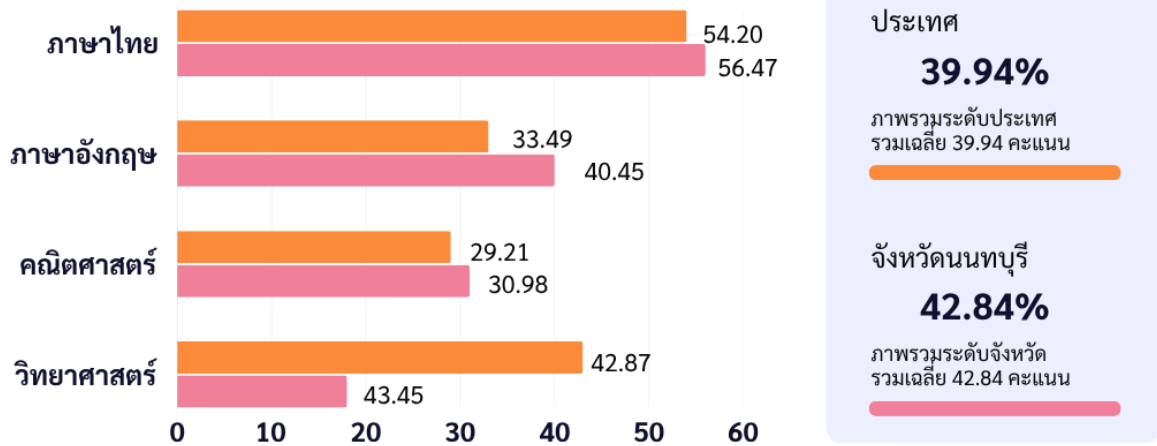
##### 4.1) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ตาราง 39 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567  
ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด

ระดับ	กลุ่มสาระ/ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				รวม เฉลี่ย
	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1. ประเทศ	54.20	33.49	29.21	42.87	39.94
2. กระทรวงศึกษาธิการ	54.01	33.33	29.15	42.86	39.84
3. ภาค(ภาคกลาง)	55.15	34.28	29.47	43	40.48
4. ศึกษาธิการภาค 2	59.63	43.02	33.96	46.07	45.67
5. จังหวัด (ศจ.นนทบุรี)	56.47	40.45	30.98	43.45	42.84
6. ระดับสังกัดภายในจังหวัด					
- สพ.นนทบุรี เขต 1, เขต 2	54.75	33.79	28.27	41.41	39.56
- สช.ในจังหวัดนนทบุรี	60.63	51.36	36.71	47.88	49.15
- อปท.จังหวัดนนทบุรี	52.2	33.1	25.7	39.24	37.56
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย)	46.92	23.57	22.93	35.73	32.29

จากตาราง 39 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ภาพรวมจังหวัดนนทบุรี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.84 เมื่อจำแนกเป็นรายวิชา พบว่าวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ มากกว่าร้อยละ 50 โดยวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.47 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.45 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.98 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.45

แผนภาพ 23 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

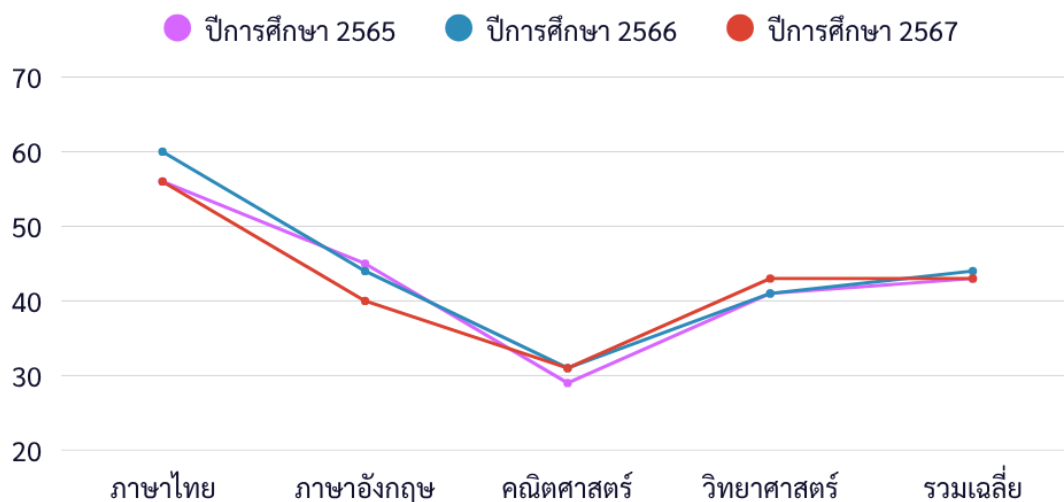


ตาราง 40 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2566, 2567) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (ศรจ.นนทบุรี) /ปีการศึกษา						
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง ปี 67 กับ ปี 66	แปลผล ค่าสถิติ ปี 67 กับ ปี 66	ผลต่าง ปี 67 กับ ปี 65	แปลผล ค่าสถิติ ปี 67 กับ ปี 65
ภาษาไทย	55.95	59.54	56.47	-3.07	ลดลง	0.52	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	45.31	44.49	40.45	-4.04	ลดลง	-4.86	ลดลง
คณิตศาสตร์	29.30	30.85	30.98	0.13	เพิ่มขึ้น	1.68	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	41.03	41.44	43.45	2.01	เพิ่มขึ้น	2.42	เพิ่มขึ้น
<b>รวมเฉลี่ย ระดับจังหวัด</b>	<b>42.90</b>	<b>44.08</b>	<b>42.84</b>	<b>-1.24</b>	<b>ลดลง</b>	<b>-0.06</b>	<b>ลดลง</b>
<b>รวมเฉลี่ย ระดับประเทศ</b>	<b>39.73</b>	<b>41.33</b>	<b>39.94</b>	<b>-1.39</b>	<b>ลดลง</b>	<b>0.21</b>	<b>เพิ่มขึ้น</b>

จากตาราง 40 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ และคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 วิชาคือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์

แผนภาพ 24 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนนทบุรี  
เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2566, 2567)



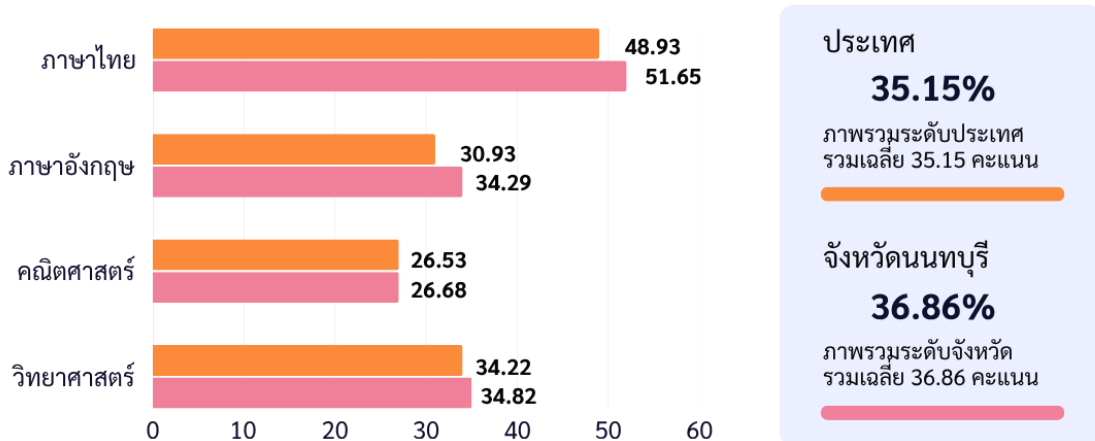
#### 4.2) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตาราง 41 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567  
ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด

ระดับ	กลุ่มสาระ/ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				รวมเฉลี่ย
	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1. ประเทศ	48.93	30.93	26.53	34.22	35.15
2. กระทรวงศึกษาธิการ	48.99	30.88	26.52	34.22	35.15
3. ภาค(ภาคกลาง)	49.28	31.02	26.2	33.97	35.12
4. ศึกษาธิการภาค 2	53.3	36.91	29.72	36.56	39.12
<b>5. จังหวัด (ศจ.นนทบุรี)</b>	<b>51.65</b>	<b>34.29</b>	<b>26.68</b>	<b>34.82</b>	<b>36.86</b>
6. ระดับสังกัดภายในจังหวัด					
- สพม.นนทบุรี	52.95	34.92	27.64	35.75	37.82
- สพป.นนทบุรี เขต 1, เขต 2	47.2	29.2	24.03	32.28	33.18
- สช.ในจังหวัดนนทบุรี	54.02	39.44	28.07	36.11	39.41
- อปท.จังหวัดนนทบุรี	46.53	29.49	22.79	31.11	32.48
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย)	41.1	32.44	22.23	29.38	31.29

จากตาราง 41 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.86 เมื่อจำแนกเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าร้อยละ 50 โดยวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.65 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.29 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.68 และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.82

แผนภาพ 25 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

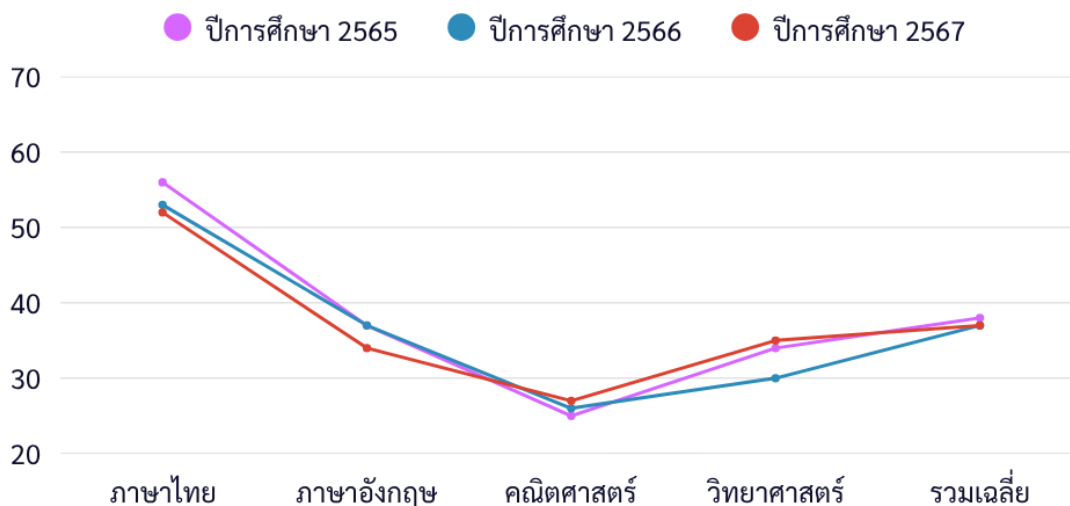


ตาราง 42 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2566, 2567) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) /ปีการศึกษา						
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง ปี 67 กับ ปี 66	แปลผล ค่าสถิติ ปี 67 กับ ปี 66	ผลต่าง ปี 67 กับ ปี 65	แปลผล ค่าสถิติ ปี 67 กับ ปี 65
ภาษาไทย	55.53	52.86	51.65	-1.21	ลดลง	-3.38	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	37.47	36.67	34.29	-2.83	ลดลง	-3.18	ลดลง
คณิตศาสตร์	25.2	25.53	26.68	1.15	เพิ่มขึ้น	1.48	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	34.35	30.41	34.82	4.41	เพิ่มขึ้น	0.47	เพิ่มขึ้น
<b>รวมเฉลี่ย ระดับจังหวัด</b>	<b>38.14</b>	<b>36.37</b>	<b>36.86</b>	<b>0.49</b>	<b>เพิ่มขึ้น</b>	<b>-1.28</b>	<b>ลดลง</b>
รวมเฉลี่ย ระดับประเทศ	35.68	34.45	35.15	0.7	เพิ่มขึ้น	-0.53	ลดลง

จากตาราง 42 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์

แผนภาพ 26 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนนทบุรี  
เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2566, 2567)



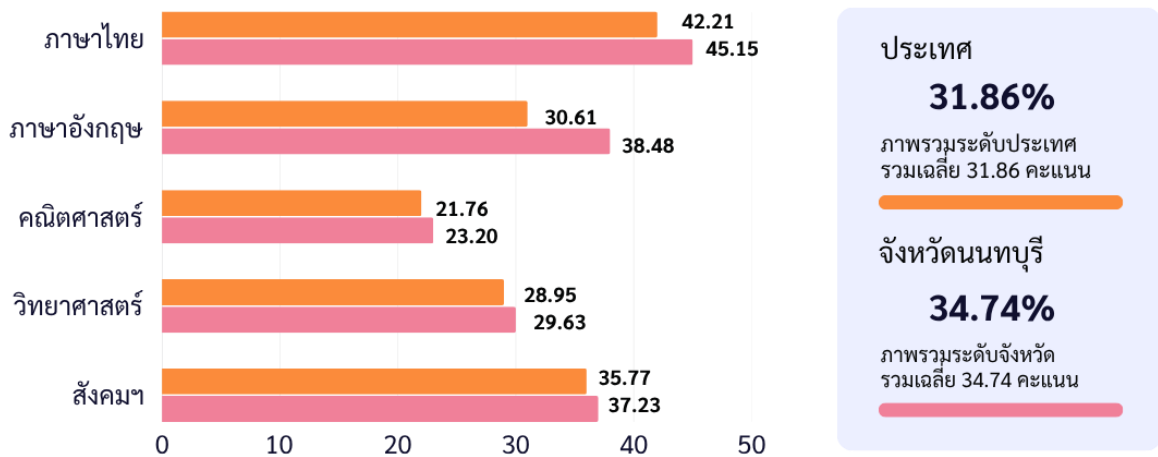
#### 4.3) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ตาราง 43 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567  
ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด

ระดับ	กลุ่มสาระ/ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					รวมเฉลี่ย
	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
1. ประเทศ	42.21	30.61	21.76	28.95	35.77	31.86
2. กระทรวงศึกษาธิการ	42.28	30.66	21.76	28.91	35.74	31.87
3. ภาค(ภาคกลาง)	42.22	31.05	21.94	29.17	35.66	32.01
4. ศึกษาธิการภาค 2	44.85	37.45	24.67	30.12	37.33	34.88
<b>5. จังหวัด (ศจ.นนทบุรี)</b>	<b>45.15</b>	<b>38.48</b>	<b>23.20</b>	<b>29.63</b>	<b>37.23</b>	<b>34.74</b>
6. ระดับสังกัดภายในจังหวัด						
- สพม.นนทบุรี	45.67	39.33	23.61	29.98	37.45	35.21
- สพป.นนทบุรี เขต1	45.22	38.66	22.06	28.27	36.82	34.21
- สช.ในจังหวัดนนทบุรี	44.31	37	22.36	29.16	37.45	34.06
- อปท.จังหวัดนนทบุรี	34.36	22.72	17.61	23.54	30.64	25.77
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย)	42.46	25.40	16.48	29.84	37.48	30.33

จากตาราง 43 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.74 เมื่อจำแนกเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.15 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.48 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.20 วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.63 และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.23

แผนภาพ 27 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



ตาราง 44 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2566, 2567) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

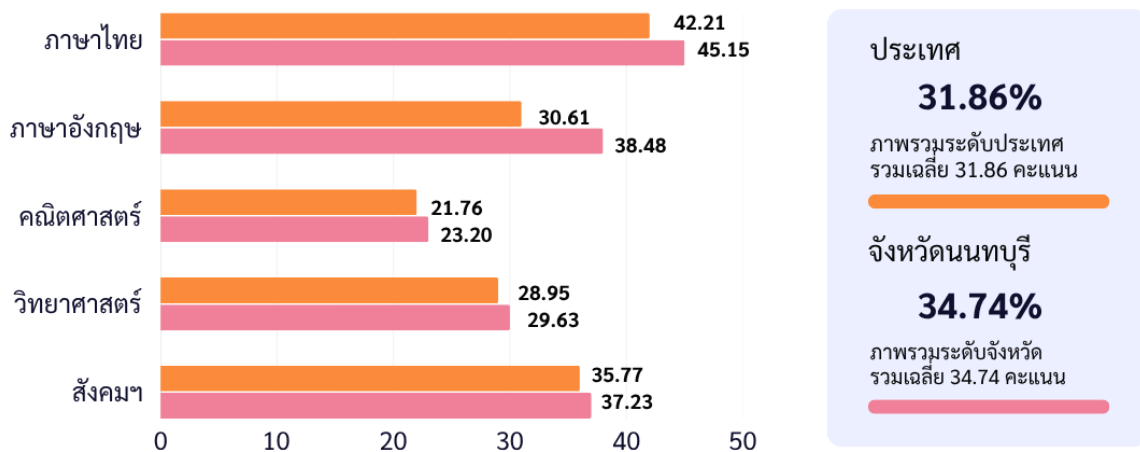
กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (ศรจ.นนทบุรี) /ปีการศึกษา						
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง ปี 67 กับ ปี 66	แปลผล ค่าสถิติ ปี 67 กับ ปี 66	ผลต่าง ปี 67 กับ ปี 65	แปลผล ค่าสถิติ ปี 67 กับ ปี 65
ภาษาไทย	46.01	42.97	45.15	2.18	เพิ่มขึ้น	-0.86	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	28.74	28.2	38.48	10.28	เพิ่มขึ้น	9.74	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	23.39	20	23.2	3.2	เพิ่มขึ้น	-0.19	ลดลง
วิทยาศาสตร์	28.94	30.61	29.63	-0.98	ลดลง	0.69	เพิ่มขึ้น
สังคมฯ	34.08	34.41	37.23	2.82	เพิ่มขึ้น	3.15	เพิ่มขึ้น
<b>รวมเฉลี่ย ระดับจังหวัด</b>	<b>32.23</b>	<b>31.24</b>	<b>34.74</b>	<b>3.5</b>	<b>เพิ่มขึ้น</b>	<b>2.51</b>	<b>เพิ่มขึ้น</b>

ตาราง 44 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2566, 2567) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ (ต่อ)

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (ศรจ.นนทบุรี) /ปีการศึกษา						
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง ปี 67 กับ ปี 66	แปลผล ค่าสถิติ ปี 67 กับ ปี 66	ผลต่าง ปี 67 กับ ปี 65	แปลผล ค่าสถิติ ปี 67 กับ ปี 65
รวมเฉลี่ย ระดับประเทศ	30.04	29.82	31.86	2.04	เพิ่มขึ้น	1.82	เพิ่มขึ้น

จากตาราง 44 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาสังคมฯ และปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมฯ

แผนภาพ 28 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2566, 2567)



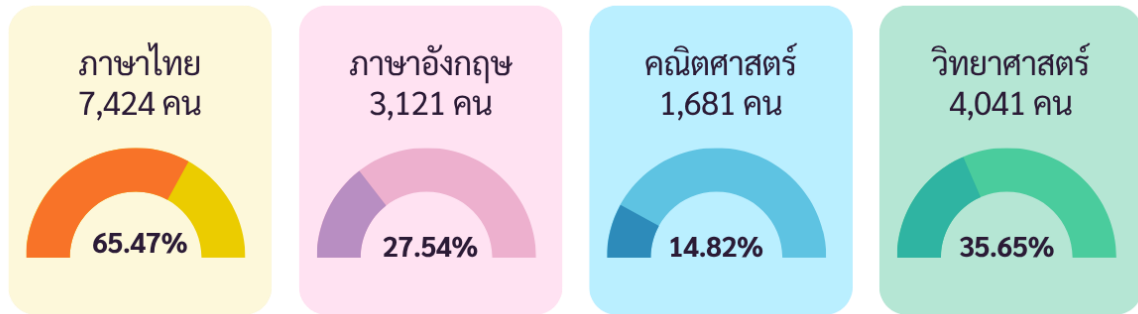
#### 4.4) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตาราง 45 ร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาภาษาไทย			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	614,561	371,387	60.43
ระดับ ศธภ.2	87,368	63,484	72.66
จังหวัดนนทบุรี	11,339	7,424	65.47
วิชาภาษาอังกฤษ			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	614,402	93,201	15.17
ระดับ ศธภ.2	87,365	27,975	32.02
จังหวัดนนทบุรี	11,334	3,121	27.54
วิชาคณิตศาสตร์			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	614,281	74,712	12.16
ระดับ ศธภ.2	87,352	16,880	19.32
จังหวัดนนทบุรี	11,340	1,681	14.82
วิชาวิทยาศาสตร์			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	614,375	204,741	33.33
ระดับ ศธภ.2	87,345	35,849	41.04
จังหวัดนนทบุรี	11,335	4,041	35.65

จากตาราง 45 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนนทบุรี ที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทยมีร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากที่สุด คือ วิชาภาษาไทย ร้อยละ 65.47 รองลงมาได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 35.65 วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 27.54 และวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 14.82 ตามลำดับ

แผนภาพ 29 ร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

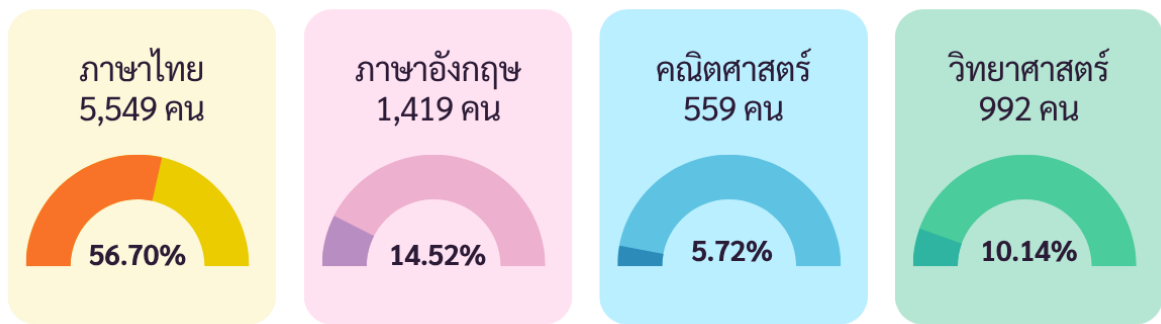


ตาราง 46 ร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาภาษาไทย			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	489,379	242,631	49.58
ระดับ ศรภ.2	65,341	39,598	60.60
จังหวัดนนทบุรี	9,786	5,549	56.70
วิชาภาษาอังกฤษ			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	486,398	41,124	8.45
ระดับ ศรภ.2	65,191	12,673	19.44
จังหวัดนนทบุรี	9,773	1,419	14.52
วิชาคณิตศาสตร์			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	488,048	30,518	6.25
ระดับ ศรภ.2	65,208	7,144	10.96
จังหวัดนนทบุรี	9,767	559	5.72
วิชาวิทยาศาสตร์			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	487,144	46,451	9.54
ระดับ ศรภ.2	65,228	9,345	14.33
จังหวัดนนทบุรี	9,780	992	10.14

จากตาราง 46 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนนทบุรี ที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทยมีร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านร้อยละ 50 ขึ้นไป มากที่สุด คือ ร้อยละ 56.70 รองลงมาได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 14.52 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 10.14 และวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 5.72 ตามลำดับ

แผนภาพ 30 ร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป



ตาราง 47 ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป

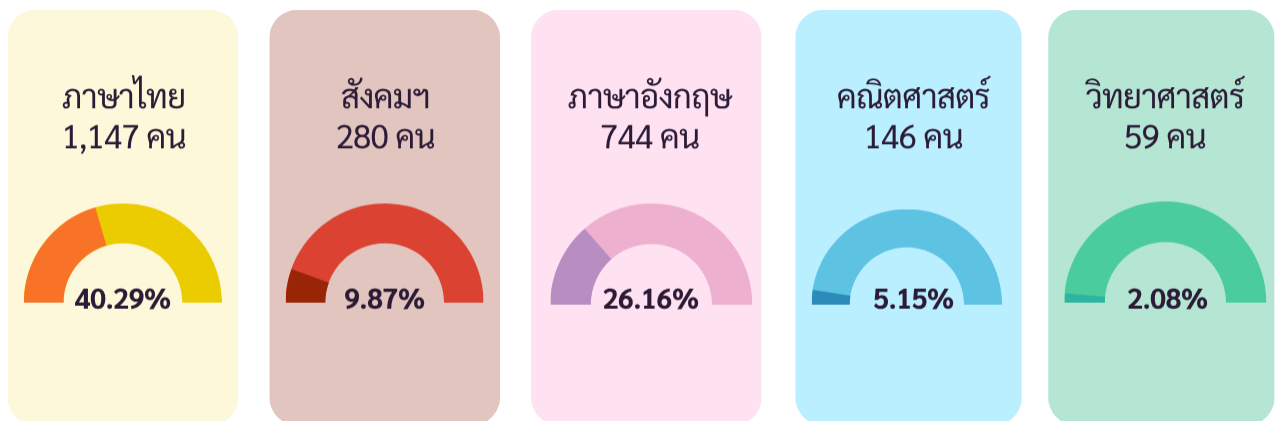
วิชาภาษาไทย			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	217,758	66,075	30.34
ระดับ ศรภ.2	20,799	8,043	38.67
จังหวัดนนทบุรี	2,847	1,147	40.29
วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	214,354	17,625	8.22
ระดับ ศรภ.2	20,376	2,431	11.93
จังหวัดนนทบุรี	2,838	280	9.87
วิชาภาษาอังกฤษ			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	215,147	27,614	12.84
ระดับ ศรภ.2	20,491	5,003	24.42
จังหวัดนนทบุรี	2,844	744	26.16

ตาราง 47 ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป (ต่อ)

วิชาคณิตศาสตร์			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	123,792	4,230	3.42
ระดับ ศธภ.2	6,087	703	11.55
จังหวัดนนทบุรี	1,001	24	2.40
วิชาวิทยาศาสตร์			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	122,645	3,653	2.98
ระดับ ศธภ.2	5,906	442	7.43
จังหวัดนนทบุรี	984	44	4.47

จากตาราง 47 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนนทบุรี ที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทยมีร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านร้อยละ 50 ขึ้นไป มากที่สุด คือ ร้อยละ 40.29 รองลงมาได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 26.16 วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 9.87 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 5.15 และวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 2.08 ตามลำดับ

แผนภาพ 31 ร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป



### 5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567 เป็นการทดสอบความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จังหวัดนนทบุรี ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**ตาราง 48** ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2567

พื้นที่	จำนวนผู้เข้าสอบ	ผลการทดสอบ			
		คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
ระดับประเทศ	83,236	39.43	10.58	85.68	1.25
ภาค (ภาคกลาง)	16,670	39.68	9.77	82.48	3.75
<b>จังหวัดนนทบุรี</b>	<b>1,291</b>	<b>42.67</b>	<b>10.77</b>	<b>85.68</b>	<b>14.43</b>

จากตาราง 48 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่าจังหวัดนนทบุรี มีผู้เข้าสอบจำนวน 1,291 คน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.67 สูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค

**ตาราง 49** ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2567 รายองค์ประกอบ

ระดับ	องค์ประกอบ					
	สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ		สมรรถนะภาษาอังกฤษ		สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล	
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ระดับประเทศ	43.29	11.41	28.11	15.60	40.54	14.35
ภาค (ภาคกลาง)	43.89	10.83	27.15	14.12	41.01	13.48
<b>จังหวัดนนทบุรี</b>	<b>45.61</b>	<b>10.72</b>	<b>30.93</b>	<b>16.80</b>	<b>45.61</b>	<b>14.86</b>

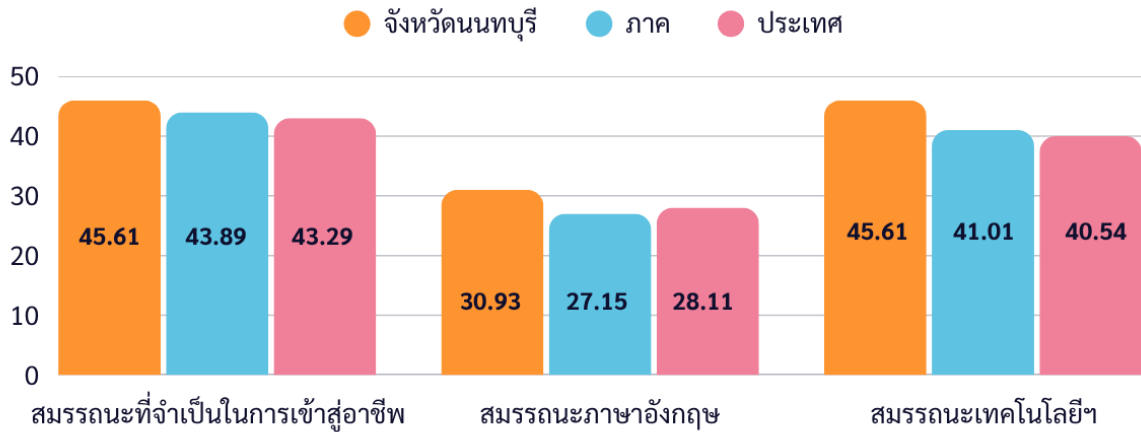
จากตาราง 49 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.61 องค์ประกอบด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.93 และองค์ประกอบด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.61 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับภาค

แผนภาพ 32 ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3)  
ปีการศึกษา 2567 รายองค์ประกอบ

คะแนนเฉลี่ย



รายองค์ประกอบ



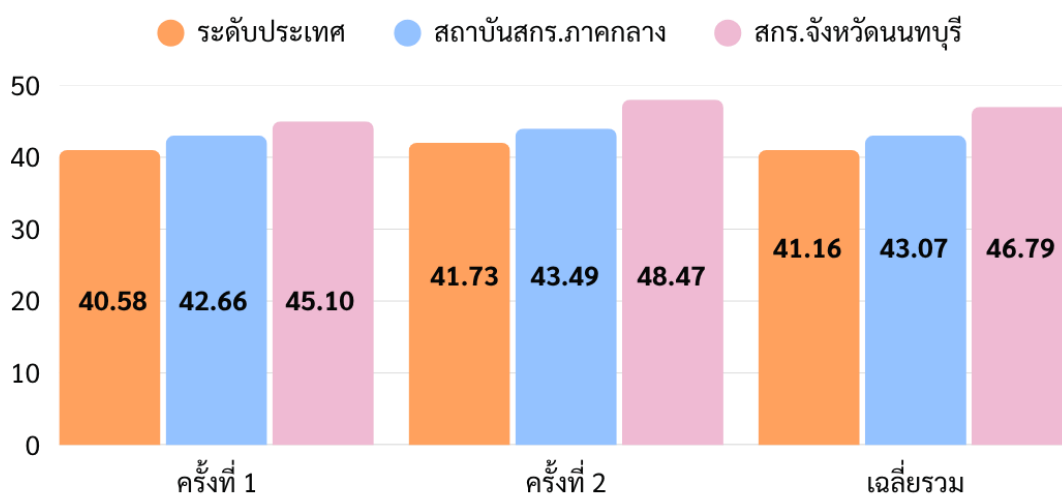
6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)  
ตาราง 50 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี

ระดับส่วนราชการ	ครั้งที่	คะแนนเฉลี่ย			
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม 3 ระดับ
ระดับประเทศ	1	46.59	40.83	34.32	40.58
	2	48.88	41.43	34.88	41.73
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>47.74</b>	<b>41.13</b>	<b>34.6</b>	<b>41.16</b>
สถาบัน สกร.ภาคกลาง	1	48.83	42.97	36.17	42.66
	2	51.99	42.61	35.87	43.49
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>50.41</b>	<b>42.79</b>	<b>36.02</b>	<b>43.07</b>
สกร.จังหวัดนนทบุรี	1	46.83	46.83	41.63	45.1
	2	59.62	47.02	38.78	48.47
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>53.23</b>	<b>46.93</b>	<b>40.20</b>	<b>46.79</b>

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยรวม เป็นการเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนักของการสอบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

จากตาราง 50 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ภาพรวมจังหวัดนนทบุรีทั้ง 3 ระดับ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.79 จำแนกตามระดับ การศึกษา ได้แก่ ระดับประถมศึกษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.23 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 46.93 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.20 โดยคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 ระดับ สูงกว่า ระดับ สกร.ภาคกลาง และระดับประเทศ

**แผนภาพ 33** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 รวม 3 ระดับ



### 7) ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET)

**ตาราง 51** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะห์) ปีการศึกษา 2567

วิชา	ระดับ	
	จังหวัดนนทบุรี	ประเทศ
1. อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	68.18	38.49
2. อัลหะดีษ	67.37	45.67
3. อัลอากีดีฮ์	68.28	42.04
4. อัลฟิกีฮ์	49.49	40.04
5. ฮัตตารีค	49.6	35.85
6. อัลอัคลาก	72.63	47.46
7. ภาษามาลายู	29.09	34.26
8. ภาษาอาหรับ	42.42	34.69
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>55.88</b>	<b>39.81</b>

จากตาราง 51 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี ระดับอิสลามศึกษา  
ตอนต้น (อับตีดาอียะห์) ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 55.88 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ  
ร้อยละ 16.07 โดยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 39.81

**ตาราง 52** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี  
ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตตาวัตซีเตาะห์) ปีการศึกษา 2567

วิชา	ระดับ	
	จังหวัดนนทบุรี	ประเทศ
1. อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	64.52	50.02
2. อัลหะดีษ	63.05	47.39
3. อัลอากีดะฮ์	67.33	48.37
4. อัลฟิกฮ์	52.46	43.95
5. ฮัตตารีค	40.82	35.79
6. อัลอัคลาก	75.25	59.64
7. ภาษามาลายู	21.51	27.96
8. ภาษาอาหรับ	33.09	29.93
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>52.25</b>	<b>42.88</b>

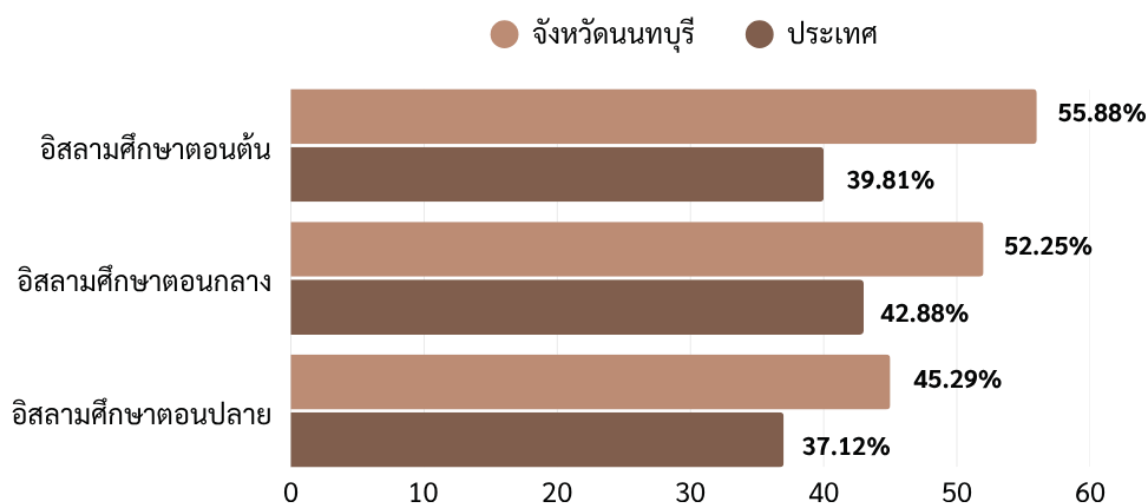
จากตาราง 52 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี ระดับอิสลามศึกษา  
ตอนกลาง (มุตตาวัตซีเตาะห์) ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 52.25 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ  
ร้อยละ 9.37 โดยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 42.88

**ตาราง 53** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี  
ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ซานาอียะห์) ปีการศึกษา 2567

วิชา	ระดับ	
	จังหวัดนนทบุรี	ประเทศ
1. อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	49.93	37.34
2. อัลหะดีษ	37.02	31.18
3. อัลอากีดะฮ์	52.02	42.18
4. อัลฟิกฮ์	53.48	45.06
5. ฮัตตารีค	45.59	32.68
6. อัลอัคลาก	75.13	58.44
7. ภาษามาลายู	20.92	24.59
8. ภาษาอาหรับ	28.24	25.45
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>45.29</b>	<b>37.12</b>

จากตาราง 53 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี ระดับอิสลามศึกษา ตอนปลาย (ชานาวิยะห์) ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 45.29 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 8.17 โดยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 37.12

แผนภาพ 34 คะแนนเฉลี่ยผลผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2567



#### 4.2.4 ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency)

##### 1) อัตราการออกกลางคันของนักเรียน

ตาราง 54 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี

ที่	ระดับประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 (คน)	จำนวนนักเรียน ออกกลางคัน (คน)	อัตราการออกกลางคัน (ร้อยละ)
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	12,035	237	1.97
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	11,899	245	2.06
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	12,083	242	2.00
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	12,307	275	2.23
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	12,224	207	1.69
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	13,296	271	2.04
รวมทั้งหมด		73,844	1,477	2.00

จากตาราง 54 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี พบว่า ในพื้นที่ จังหวัดนนทบุรี มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีอัตราการออกกลางคัน จำนวน 1,477 คน คิดเป็น ร้อยละ 2.00

ตาราง 55 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี

ที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 (คน)	จำนวนนักเรียน ออกกลางคัน(คน)	อัตราการออกกลางคัน (ร้อยละ)
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	14,157	169	1.19
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	12,750	146	1.15
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	12,310	157	1.28
รวมทั้งหมด		39,217	472	1.20

จากตาราง 55 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี พบว่า ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีอัตราการออกกลางคัน จำนวน 472 คน คิดเป็นร้อยละ 1.20

ตาราง 56 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี

ที่	ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (คน)	จำนวนนักเรียน ออกกลางคัน (คน)	อัตราการออกกลางคัน (ร้อยละ)
1	มัธยมศึกษาปีที่ 4	9,219	112	1.21
2	มัธยมศึกษาปีที่ 5	8,919	83	0.93
3	มัธยมศึกษาปีที่ 6	8,774	182	2.07
รวมทั้งหมด		26,912	377	1.40

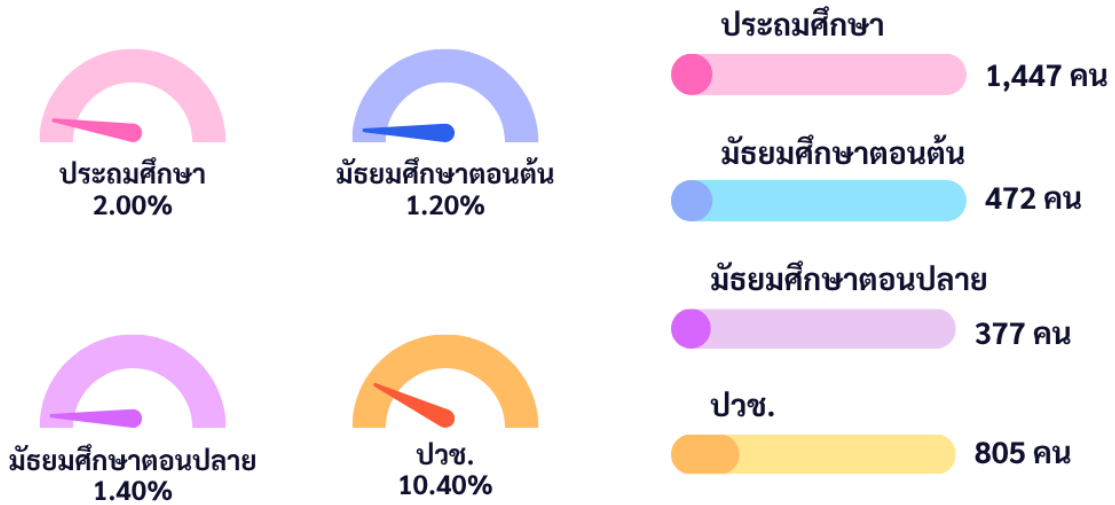
จากตาราง 56 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี พบว่า ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีอัตราการออกกลางคัน จำนวน 377 คน คิดเป็นร้อยละ 1.40

ตาราง 57 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี

ที่	ระดับปวช.1-3	จำนวนนักเรียนปี การศึกษา 2567 (คน)			จำนวนนักเรียนออก กลางคัน (คน)			อัตราการออกกลางคัน		
		รัฐบาล	เอกชน	รวม	รัฐบาล	เอกชน	รวม	รัฐบาล	เอกชน	รวม
1	ปวช. ปีที่ 1	346	2,349	2,695	0	381	381	0	16.22	14.14
2	ปวช. ปีที่ 2	309	2,137	2,446	97	146	243	31.39	6.83	9.93
3	ปวช. ปีที่ 3	990	1,886	2,876	72	109	181	7.27	5.78	6.29
รวมทั้งหมด		1,645	6,372	8,017	169	636	805	10.27	9.98	10.04

จากตาราง 57 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี พบว่าในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี มีนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีอัตราการออกกลางคัน จำนวน 805 คน คิดเป็นร้อยละ 10.04

**อัตราการออกกลางคัน**



**2) สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน**

สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงสัดส่วนของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน โดยคำนวณจากจำนวนนักเรียนที่ศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาในสถานศึกษาภาครัฐ และจำนวนนักเรียนที่ศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สังกัด สพฐ. ยกเว้น ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี, สังกัด สช., สังกัด สอศ. และสังกัด อปท.)

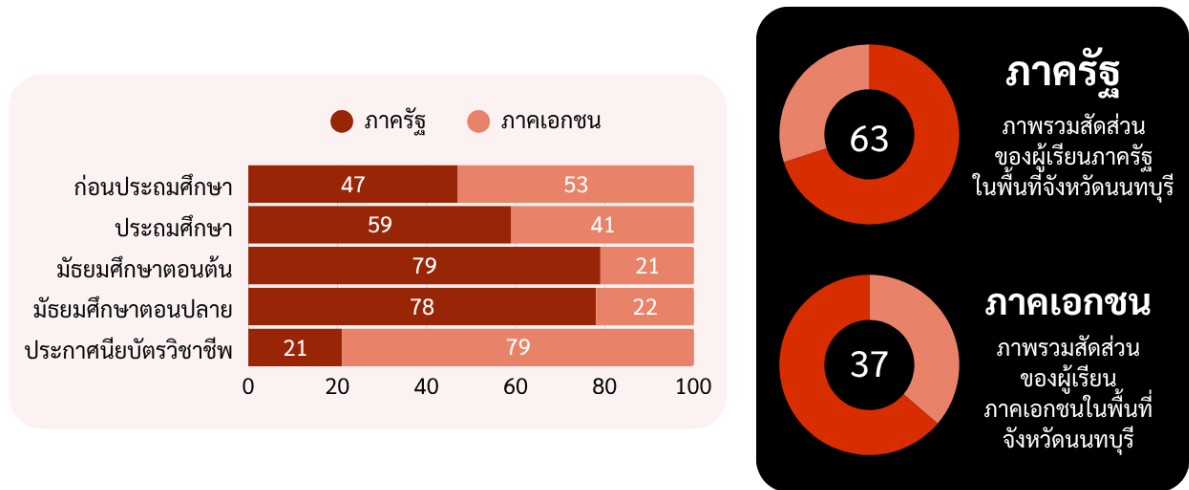
ตาราง 58 สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2568  
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียน		สัดส่วนผู้เรียน รัฐ ต่อ เอกชน
	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	
ระดับก่อนประถมศึกษา	12,489	12,796	49 : 51
ระดับประถมศึกษา	43,163	31,142	58 : 42
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	34,278	8,143	80 : 20
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	24,110	5,334	80 : 20
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	773	6,248	11 : 89
<b>รวม</b>	<b>114,813</b>	<b>63,663</b>	<b>63 : 37</b>

จากตาราง 58 แสดงสัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน ภาพรวมจังหวัดนนทบุรี สัดส่วน 63 : 37 จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา พบว่า ระดับก่อนประถมศึกษา สัดส่วน 49 : 51 ระดับประถมศึกษา สัดส่วน

58 : 42 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สัดส่วน 80 : 20 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สัดส่วน 80 : 20 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ สัดส่วน 11 : 89

**แผนภาพ 36** สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2568  
จำแนกตามระดับการศึกษา



#### 4.2.5 ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

##### 1) สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา

สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาเทียบกับผู้เรียนอาชีวศึกษา เป็นตัวเลขที่สะท้อนถึงสัดส่วนการบ่อนกำลังคนเข้าสู่ระบบ การผลิตกำลังคนระหว่างบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายอาชีพ ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ คำนวณจากนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษา (ม.4 - 6) เทียบกับจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.1-3) (ยกเว้นข้อมูลนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี และสังกัด สกร.) รายละเอียดดังต่อไปนี้

**ตาราง 59** สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568

ผู้เรียนสามัญศึกษา (คน)	ผู้เรียนอาชีวศึกษา (คน)	สัดส่วน
29,444	7,021	80.75 : 19.25

จากตาราง 59 แสดงสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี พบว่าสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญศึกษาต่อผู้เรียนสายอาชีวศึกษา เท่ากับ 80.75 : 19.25

แผนภาพ 37 สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568



ผู้เรียนสามัญศึกษา  
จำนวน 29,444 คน  
80.75%



ผู้เรียนอาชีวศึกษา  
จำนวน 7,021 คน  
19.25%

2) การดำเนินงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ตาราง 60 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี

สถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. (คน)	ผู้มีงานทำ/อาชีพ อิสระ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1. วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี (ภาครัฐบาล)	254	44	17.32
2. โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ชส.ทบ.	50	46	92
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีนนทบุรี	เปิดการเรียนการสอนระดับชั้น ปวส.		
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	415	108	26.02
5. วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์	261	23	8.81
6. วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการนนทบุรี	2	1	50.00
7. วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการบางบัวทอง	39	4	10.26
8. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนพณิชยการบริหารธุรกิจ	3	0	0.00
9. วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ	151	13	8.61
10. วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ นนทบุรี	498	13	2.61
11. วิทยาลัยเทคโนโลยีอรร-รอปิติ	61	17	27.87
12. วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพณิชยการ นนทบุรี	204	32	15.69
13. วิทยาลัยเทคโนโลยีบิซิเนสไฮเทค	เปิดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2567		
<b>รวม</b>	<b>1,706</b>	<b>312</b>	<b>18.29</b>

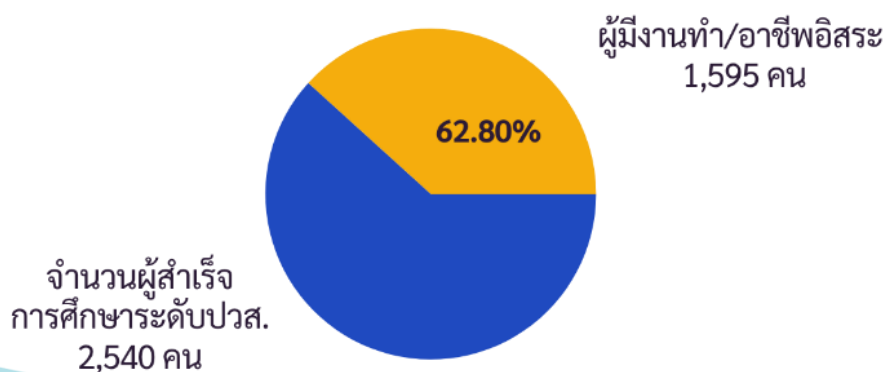
จากตาราง 60 แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี จังหวัดนนทบุรี พบว่า มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 1,706 คน ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 312 คน คิดเป็นร้อยละ 18.29

ตาราง 61 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี

สถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. (คน)	ผู้มีงานทำ/อาชีพ อิสระ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1. วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี (ภาครัฐบาล)	162	84	51.85
2. โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ชส.ทบ.	157	51	32.48
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีนนทบุรี	846	846	100
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	356	145	40.73
5. วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์	222	81	36.49
6. วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการนนทบุรี	32	32	100
7. วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการบางบัวทอง	76	12	15.79
8. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนพณิชยการบริหารธุรกิจ	20	20	100
9. วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ	84	22	26.19
10. วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ นนทบุรี	235	43	18.30
11. วิทยาลัยเทคโนโลยีออร์-รอปิติ	67	67	100
12. วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพณิชยการ นนทบุรี	202	111	54.95
13. วิทยาลัยเทคโนโลยีปิสซิเนสไฮเทค	เปิดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2567		
14. วิทยาลัยทางการแพทย์ และสาธารณสุขกาญจนาภิเษก นนทบุรี	81	81	100
<b>รวม</b>	<b>2,540</b>	<b>1,595</b>	<b>62.80</b>

จากตาราง 61 แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี จังหวัดนนทบุรี พบว่า มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 2,540 คน ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,595 คนคิดเป็นร้อยละ 62.80

แผนภาพ 38 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี



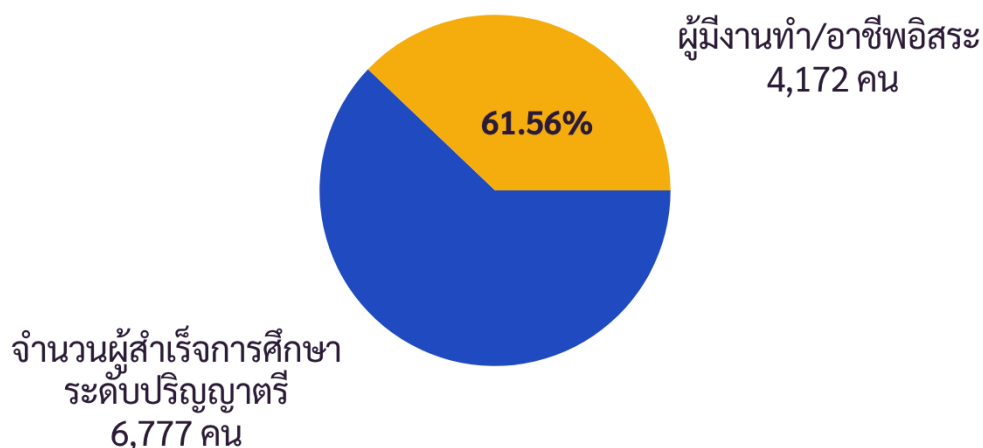
ตาราง 62 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ  
(ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี

สถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (คน)	ผู้มีงานทำ/อาชีพอิสระ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี	169	169	100
2. วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขกาญจนาภิเษก	148	148	100
3. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	378	39	10.32
4. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์นนทบุรี	1,302	409	31.41
5. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	4,780	3,407	71.28
<b>รวม</b>	<b>6,777</b>	<b>4,172</b>	<b>61.56</b>

หมายเหตุ: ข้อมูลผู้มีงานทำระดับปริญญาตรี ไม่รวมข้อมูลจากมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ เนื่องจากยังไม่มีข้อมูลสำรวจ

จากตาราง 62 แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี จังหวัดนนทบุรี พบว่า มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 6,777 คน ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 4,172 คน คิดเป็นร้อยละ 61.56

แผนภาพ 39 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ)  
ภายในระยะเวลา 1 ปี



### 3. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SWOT Analysis)

จากผลการประเมินการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมถึงยุทธศาสตร์ แผน และนโยบายด้านการศึกษา แนวโน้มสถานการณ์ด้านการศึกษา และบริบทในพื้นที่ ได้นำมาประกอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา (SWOT Analysis) ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย การประเมินปัจจัยภายใน ได้แก่ จุดแข็ง จุดอ่อน และการประเมินปัจจัยภายนอก ได้แก่ โอกาส อุปสรรค ได้ดังนี้

#### 3.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Factors Analysis : IFA)

##### จุดแข็ง (Strengths)

- 1) มีสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย สามารถจัดการศึกษาได้ทุกระดับ ทุกประเภทอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและสอดคล้องกับความต้องการ
- 2) มีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ซึ่งเป็นแหล่งผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ รองรับผู้เรียนทั้งในและนอกพื้นที่
- 3) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษา แก่ประชากรกลุ่มเป้าหมายได้อย่างครอบคลุมทุกระดับการศึกษา และมีระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย
- 4) มีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน ท้องถิ่นให้ความร่วมมือและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะด้านบุคลากร และงบประมาณ
- 5) คุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของจังหวัดนนทบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภาพรวมมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ คือ 19.94 ขณะที่ระดับประเทศมีคะแนน 13.63 และสถานศึกษาระดับต่างๆ ได้รับรางวัลในระดับชาตินานาชาติ และสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาชั้นนำเป็นจำนวนมาก
- 6) การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดมีทิศทางที่ชัดเจน สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 7) มีการสนับสนุนทุนการศึกษาจากองค์กรภาครัฐ ท้องถิ่น และภาคเอกชนในทุกระดับชั้น

##### จุดอ่อน (Weaknesses)

- 1) สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาน้อยกว่าสายสามัญศึกษา ทำให้ขาดแรงงานทักษะฝีมือ และผลิตกำลังคนไม่ตรงความต้องการกับภาคธุรกิจและทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 2) สถานศึกษาบางแห่งขาดปัจจัยสนับสนุนการบริหารจัดการ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา
- 3) ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนนทบุรี
- 4) สถานศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษขาดบุคลากรและปัจจัยสนับสนุนการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา
- 5) ขาดปัจจัยด้านการเสริมแรงจิตใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6) มีผู้เรียนออกกลางคันจำนวนมาก ซึ่งส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในระบบการศึกษา และเกิดความสูญเปล่าทางการศึกษา
- 7) การดำเนินโครงการ/กิจกรรมยังขาดกลไกและกระบวนการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
- 8) การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด ตัวชี้วัดการอ่านออก/เขียน/คำนวณได้ของประชากรวัยเรียนอายุ 6-14 ปี อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เนื่องจากมีประชากรแฝง เมื่อเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดอื่นๆ
- 9) การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาที่ 3 ในสถานศึกษายังไม่ครอบคลุมและทั่วถึง

### 3.2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Factors Analysis : EFA)

#### โอกาส (Opportunities)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้ความสำคัญด้านการศึกษา ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม รวมถึง การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง ระบบการศึกษามีคุณภาพ เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) การเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ส่งผลให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น โดยเฉพาะการเรียนออนไลน์ การเรียนทางไกล และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้ง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่มีการจัดทำสื่อและนำเครื่องมือต่างๆ ที่ทันสมัยมาใช้และสามารถถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เข้าใจและมีความรู้เข้าถึงได้ง่ายขึ้นในรูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์
- 3) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารเป็นประโยชน์ต่อการเข้าถึงและเพิ่มช่องทางการให้บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4) หน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชนในจังหวัดมีศักยภาพสูง พร้อมให้ความร่วมมือและเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และการส่งเสริมการประกอบอาชีพในอนาคต การแนะแนวอาชีพและการศึกษาดูงานของผู้เรียนในพื้นที่
- 5) มีหน่วยงานทางการศึกษาระดับภูมิภาคและระดับจังหวัด ในการกำกับดูแลการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท เพื่อเป็นกลไกในการประสานงานการจัดการศึกษาให้เกิดความคล่องตัว ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่
- 6) ปัจจัยความพร้อมและศักยภาพของจังหวัด ทำให้การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลอย่างรวดเร็ว
- 7) การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารที่ทันสมัย เชื่อมโยงในภูมิภาคต่างๆ ของประเทศ เอื้อต่อความร่วมมือและสร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา กับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ รวมถึงสถานประกอบการในพื้นที่จังหวัดใกล้เคียง

8) มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำมาส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9) มีแหล่งทุนจากองค์กรต่างๆ ที่สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง

### อุปสรรค (Threats)

1) การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ รวมถึงสถานการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติต่างๆ ส่งผลให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไป โดยใช้ระบบออนไลน์มากขึ้น ซึ่งทำให้สถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครองต้องปรับตัวให้ทันและเกิดความเหลื่อมล้ำในครอบครัวที่ไม่มีความพร้อมสำหรับปัจจัยต่างๆ ในการเรียนออนไลน์

2) สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการเมือง สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนนโยบายการจัดการศึกษา หลักสูตรการเรียนการสอน ทำให้การพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง และเกิดความเหลื่อมล้ำ ซึ่งมีผลกระทบทั้งต่อครูผู้สอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3) สื่อ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และสภาพสังคมที่มีความซับซ้อนของปัญหา ส่งผลต่อทัศนคติ ค่านิยม และพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนที่เปลี่ยนแปลงไป

4) อัตราการเกิดและข้อมูลประมาณการประชากรวัยเรียน พ.ศ. 2566 - 2570 มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลทำให้สถานศึกษาบางแห่งมีจำนวนนักเรียนลดลง

5) ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาสายสามัญศึกษามากกว่าสายอาชีวศึกษา ส่งผลให้สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาน้อยกว่าสายสามัญศึกษา

6) ระบบประเมินคุณภาพการศึกษาที่เป็นภาระกับครูผู้สอนและโรงเรียนมากเกินไป

7) การอพยพย้ายถิ่นหรือเคลื่อนย้ายแรงงานของผู้ปกครอง และสภาพเศรษฐกิจทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำ และผู้เรียนบางส่วนตกหล่นหรือออกกลางคัน

8) ระบบการศึกษาที่ให้เด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กทั่วไป ทำให้เกิดปัญหาหลายด้าน

9) ระบบการศึกษาที่บังคับให้เด็กต้องจบตามเกณฑ์ ทำให้เด็กที่จบมาแล้วไม่มีคุณภาพ

10) ภาระงานของครูด้านเอกสารมีจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ซึ่งทำให้เห็นถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี แล้วจึงนำมาวิเคราะห์ในรูปแบบความสัมพันธ์แบบเมตริกซ์ ที่เรียกว่า TOWS Matrix ได้แก่ SO การใช้จุดแข็งผลักดันโอกาส (กลยุทธ์เชิงรุก) WO การใช้โอกาสลดจุดอ่อน (กลยุทธ์เชิงแก้ไข) ST การใช้จุดแข็งลดอุปสรรค (กลยุทธ์เชิงป้องกัน) และ WT การจัดการกับจุดอ่อนและอุปสรรค (กลยุทธ์เชิงรับ) เพื่อนำไปสู่การกำหนดเป็นยุทธศาสตร์

## ส่วนที่ 4

### แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

#### 1. วิสัยทัศน์

“นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

#### 2. พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คุณธรรม มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น และทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ที่เหมาะสม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

#### 3. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับในทุกระบบได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และสามารถสนองตอบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงของประเทศ รู้เท่าทันต่อภัยคุกคามมีทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะตามความต้องการและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

#### 4. ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม

3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

## 5. โครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม ภายใต้ 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ รวมทั้งสิ้นจำนวน 90 โครงการ/กิจกรรม งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 31,591,261 บาท

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล (9 กลุ่มโครงการ)	17	704,550
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม (6 กลุ่มโครงการ)	24	706,435
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5 กลุ่มโครงการ)	21	1,724,229
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (6 กลุ่มโครงการ)	11	1,586,770
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน (5 กลุ่มโครงการ)	17	26,869,277
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>90</b>	<b>31,591,261</b>

โดยมีรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

## 5.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม จำนวน 17 โครงการ/กิจกรรม งบประมาณรวม จำนวน 704,550 บาท โดยแบ่งตามกลุ่มโครงการ ได้แก่

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21  | จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม |
| 2. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET/V-NET/N-NET/I-NET   | จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม |
| 3. กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการได้งานทำหรือประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา  | จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม |
| 4. กลุ่มโครงการพัฒนาสมรรถนะสำหรับผู้ทำงานแล้ว (Up-Skill/Re-Skill/New Skills)  | จำนวน - โครงการ/กิจกรรม |
| 5. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ   | จำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม |
| 6. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย   | จำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม |
| 7. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  | จำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม |
| 8. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  | จำนวน - โครงการ/กิจกรรม |
| 9. กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม<br>กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย | จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม |

**รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม**  
**ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล (9 กลุ่มโครงการ)</b>								
1. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1) โครงการ พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อเปิดโลกกว้างสร้างเส้นทางนักประกอบการรุ่นเยาว์	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเกิดแนวคิดในการพัฒนาทักษะและสร้างเจตคติต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพมีงานทำสร้างรายได้ระหว่างเรียนและเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้	โรงเรียนในสังกัด สพม.นนทบุรี จำนวน 18 แห่ง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 54 คน ครูผู้รับผิดชอบนักเรียนกิจกรรมน้อยและมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 54 คน นักเรียนในสังกัด 18 โรงเรียน	64,400	สพม.นนทบุรี	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. ครูที่ได้รับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนและจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) 2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี สามารถประกอบอาชีพและเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต	สพม.นนทบุรี
	2) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต	1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตให้กับผู้เรียน	ครู 63 โรงเรียน	45,760	งบบุคลากรสำนักงานเขตฯ	พฤษภาคม - กันยายน 2569	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผลด้วยวิธีการที่	สพป.นนทบุรี เขต 2

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		<p>2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>3. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตให้กับผู้เรียน</p> <p>4. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEAM Education) บูรณาการโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (BCG) สู่การพัฒนาโครงการอาชีพของผู้เรียน</p> <p>5. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEAM Education) บูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ</p>					<p>หลากหลาย</p> <p>2. ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถจัดการเรียนรู้พัฒนาโครงการอาชีพของผู้เรียน ตามแนวทาง STEAM BCG</p> <p>3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาโครงการอาชีพ ตามแนวทาง STEAM BCG</p>	

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		<p>บีซีจี (BCG) สู่การพัฒนา โครงการอาชีพของผู้เรียน</p> <p>6. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนรู้ตาม แนวกิจกรรมวิทยาศาสตร์ พลังสืบ</p> <p>7. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ตามแนวกิจกรรม วิทยาศาสตร์พลังสืบ</p> <p>8. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้ มีความรู้ความสามารถ ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>9. เพื่อให้ครูผู้สอน สามารถพัฒนานวัตกรรม ในการจัดการเรียนการ สอนเพื่อยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>						
	3) โครงการ 1 อำเภอ 1 ไอทีแมน	เพื่อขับเคลื่อนและ ยกระดับกำลังคนดิจิทัล ระดับอำเภอ (Digital Manpower) จังหวัด นนทบุรีให้เข้าถึงเด็ก	เด็ก เยาวชน และ ประชาชนทั่วไป	0	-	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	10 คน x 10 เดือน x 6 อำเภอ= ไม่ต่ำกว่า 600 คน เข้าร่วมกิจกรรม เป็นไปตามวัตถุประสงค์	สนง.สถิติ จ.นนทบุรี , MDES

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		เยาวชน และประชาชน ส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และ สร้างความตระหนักรู้เท่าทันเทคโนโลยี						
	4) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะ การอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถสอดคล้องกับ มาตรฐานสากล ลดความ เลื่อมล้ำ และเตรียมความพร้อม กับโลกในศตวรรษที่ 21	ครูผู้สอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 3 ตำบล (ด้านการ อ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ใน สถานศึกษาโรงเรียน เอกชน ในจังหวัด นนทบุรีจำนวน 47 แห่ง	98,700	สช.	กุมภาพันธ์ - สิงหาคม 2569	ครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา สามารถนำ องค์ความรู้ที่ได้รับไปจัด กระบวนการเรียนรู้ให้ บรรลุตัวชี้วัด คือ “คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ (คะแนน เฉลี่ย)” ได้เพิ่มขึ้น	ศจ.นนทบุรี
2. กลุ่มโครงการส่งเสริม และพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET V-NET/N-NET/I-NET	1) โครงการยกระดับ คุณภาพ ของผู้เรียนในการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	1. เพื่อพัฒนาครู รับผิดชอบงานวัดและ ประเมินผลให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ วัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของของ ผู้เรียน (Assessment For Learning) ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษา นนทบุรี เขต 1	22,000	สพป.นนทบุรี เขต 1	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 มี ดำเนินการจัดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2568 ในทุก สนามสอบ มีความโปร่งใส ได้มาตรฐานการจัดสอบ และได้ผลการทดสอบที่ สะท้อนความสามารถ	สพป.นนทบุรี เขต 1

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		<p>เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p> <p>2. เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2568 แล้วนำมากำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)</p> <p>3. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยระบบนิเทศการสอนโดยใช้กระบวนการ PIDREB+ ที่มีประสิทธิภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ O-NET</p>					<p>ที่แท้จริงของนักเรียนสามารถนำไปพัฒนาและยกระดับคุณภาพนักเรียนได้ต่อไป</p> <p>2. นักเรียนชั้น ม.3 ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ในรายวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 3</p>	

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	2) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เนื้อหาวิชาสาระความรู้พื้นฐาน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และวิชาอังกฤษ โดยมีคะแนน N-Net และมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สูงขึ้น ในภาคเรียนที่ 2/2569	ผู้เรียน สกร.ระดับประถม มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	48,600	สกร.ประจำจังหวัดนนทบุรี	31 มกราคม - 1 กุมภาพันธ์ 2569	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหาวิชา สาระความรู้พื้นฐาน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และวิชาอังกฤษ สูงขึ้น	สกร.ระดับอำเภอเมืองนนทบุรี
3. กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	1) โครงการพลังครอบครัวเสริมสร้างเด็กพิเศษ	1. เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้เจตคติที่ดีเกี่ยวกับการดูแลเด็กพิการ 2. เพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้ปกครองในการเลี้ยงดูเด็กพิการและฝึกอาชีพให้ผู้ปกครอง	ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 100 คน	23,850	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	1. ผู้ปกครองมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อการดูแลเด็กพิการ สามารถเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น 2. ผู้ปกครองได้รับประสบการณ์ในการดูแลเด็กพิการ และมีทักษะด้านอาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้ให้ครอบครัวได้	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	2) โครงการ การเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) และการดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียนในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ในการดำเนินงานแนะแนวเสริมพลังและความภาคภูมิใจในการเป็นครูแนะแนวอย่างมืออาชีพและสร้างพลังกลุ่มและเครือข่ายระหว่างครูแนะแนว</li> <li>2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีรายได้อาชีพระหว่างเรียน</li> <li>3. เพื่อให้โรงเรียนมีการคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ ด้วยระบบอื่นๆ เผ้าระวัง เรียนรู้และรับคำปรึกษาเพื่อดูแลนักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์และทักษะสังคม</li> <li>4. เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการแนะแนว กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC: Youth Counseling)</li> </ol>	ครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน 1,963 คน และนักเรียนโรงเรียนในสังกัด 40,984 คน	15,000	สพม.นนทบุรี	ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูแนะแนวมีทักษะและประสบการณ์ในการดำเนินงานแนะแนวเสริมพลังและความภาคภูมิใจในการเป็นครูแนะแนวอย่างมืออาชีพและสร้างพลังกลุ่มและเครือข่ายระหว่างครูแนะแนว</li> <li>2. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีรายได้อาชีพระหว่างเรียน</li> <li>3. สถานศึกษามีการคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ ด้วยระบบอื่นๆ เผ้าระวัง เรียนรู้และรับคำปรึกษาเพื่อดูแล นักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์และทักษะสังคม</li> <li>4. มีโรงเรียนต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counseling)</li> </ol>	สพม.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
4. กลุ่มโครงการพัฒนา สมรรถนะสำหรับผู้ทำงาน แล้ว (Up-Skill/Re-Skill/ New Skills)	-	-	-	-	-	-	-	-
5. กลุ่มโครงการส่งเสริม และพัฒนาการสร้างภาคี เครือข่ายความร่วมมือกับ สถานประกอบการ	1) โครงการขับเคลื่อน นโยบายการศึกษาเชิง บูรณาการกับหน่วยงาน ภายในจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อเป็นช่องทางในการ ประสานงานเครือข่ายเชิง บูรณาการในการบริหารจัดการ การศึกษาแบบมีส่วนร่วม 2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอ แนะเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร ด้านการศึกษา กับส่วน ราชการ ภาคเอกชน ประชา สังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ ภายในจังหวัดนนทบุรี	หัวหน้าส่วน ราชการ ข้าราชการ บุคลากรจากหน่วย งานราชการทุกสังกัด ภาคเอกชน ประชา สังคม และองค์กรที่ ไม่ใช่รัฐ ภายใน จังหวัดนนทบุรี ที่เข้า ร่วมประชุม จำนวน 200 คน	15,000	สป.ศธ.	มกราคม - มีนาคม 2569	การประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารด้านการศึกษากับ ส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ ไม่ใช่รัฐ ภายในจังหวัด นนทบุรี เพื่อการพัฒนา การศึกษาในจังหวัด นนทบุรีต่อไป	ศจ.นนทบุรี
6. กลุ่มโครงการส่งเสริมและ พัฒนาเด็กปฐมวัย	1) โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัด นนทบุรี	1. เพื่อให้เกิดกลไกการ ทำงานระดับจังหวัดในการ ส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบ บูรณาการ ให้สอดคล้อง ตามบริบทของพื้นที่ 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน	1. จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการให้แก่ บุคลากรทางการศึกษา ระดับปฐมวัยจำนวน ประมาณ 50 คน 2. จัดทำนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	400,000	เงินรายได้ของ เทศบาล	ก.พ. 68 - พ.ค. 68	1. บุคลากรทางการศึกษา สามารถผลิตนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง 2. บุคลากรทางการศึกษา สามารถนำนวัตกรรมการ เรียนรู้ที่ผลิตได้ไปใช้เป็นสื่อ ในการเสริมสร้างความคิด	เทศบาลนคร ปากเกร็ด

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		สนับสนุนให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้าน สุขภาวะทางกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย และ ด้านสติปัญญา	ปีละไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง				ของเด็กอย่างต่อเนื่อง	
	2) โครงการบำบัดทางเลือก - กิจกรรมอาชบาบำบัด - กิจกรรมธาราบบำบัด	1. เพื่อจัดกิจกรรมการบำบัดทางเลือกให้กับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ 2. เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจของเด็กพิการ	ผู้เรียนพิการ จำนวน 20 คน	12,400	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	1. ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษได้รับกิจกรรมการบำบัดทางเลือกที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการของตนเอง ช่วยส่งเสริมพัฒนาการและลดข้อจำกัดด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน 2. เด็กพิการมีสมรรถภาพทางร่างกายดีขึ้น มีอารมณ์ที่มั่นคง และมีสภาพจิตใจที่ผ่อนคลาย สามารถปรับตัวและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และสังคมได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	3) โครงการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม 2. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก	ครูและนักเรียนในสังกัด	29,240	งบบุคลากร สำนักงานเขตฯ	มกราคม - กันยายน 2569	1. โรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เขตพื้นที่มีห้องเรียนต้นแบบปฐมวัย 3. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการทดลองโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย 4. ครูมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดห้องเรียนต้นแบบปฐมวัย	สพป.นนทบุรี เขต 2
7. กลุ่มโครงการส่งเสริมและ พัฒนาการประเมินความ สามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT)	1) โครงการส่งเสริมทักษะ การอ่าน การเขียน ระดับชั้น ประถมศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน อ่านออกเขียนได้ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีทักษะในการอ่านการ เขียน	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	10,000	เงินอุดหนุน	1 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569	1. นักเรียนมีพัฒนาการ ด้านอ่าน การเขียนได้ดีขึ้น 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 58 จังหวัดนนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
8. กลุ่มโครงการส่งเสริมและ พัฒนาการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT)	-	-	-	-	-	-	-	-
9. กลุ่มโครงการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียน การสอนและกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น การคิดวิเคราะห์ และการ ประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	1) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัด นนทบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และ/หรือต่อยอด ขยายผลนวัตกรรม การศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการและบริบท ของพื้นที่ ตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ แบบร่วมมือและบูรณา การของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในพื้นที่ 5 ด้าน	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้เรียน สังกัด สถานศึกษา และ หน่วยงานทางการ ศึกษา ในจังหวัด นนทบุรี	190,000	สป.ศธ.	มกราคม - กันยายน 2569	มีนวัตกรรมด้านการ พัฒนาทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการ ดำรงชีวิตความสนใจ ความ ต้องการของผู้เรียน ตลาด งาน และ Soft Power ตามบริบทพื้นที่	ศจ.นนทบุรี
	2) กิจกรรมจัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียน	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อ หาวิชาตามหลักสูตร และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ 2. เพื่อพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ผ่านกระบวนการกลุ่ม	ผู้เรียน สกร.ระดับ ประถม มัธยมศึกษา ตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอน ปลาย	0	-	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569 ภาคเรียนที่ 2/2568 และ ภาคเรียนที่ 1/2569	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด มี ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่สามารถนำไปพัฒนา อาชีพและคุณภาพชีวิตของ ตนเองได้จริง พร้อมทั้งเกิด นวัตกรรมการจัดการเรียน รู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนอง ต่อความต้องการของชุมชน อย่างยั่งยืน	สกร.ระดับอำเภอ ทั้ง 6 แห่ง

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		3. เพื่อเสริมสร้างทักษะดิจิทัลหรือทักษะอาชีพที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในยุคปัจจุบัน						
	3) โครงการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568	เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล และเผยแพร่การพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน (3R8C) ผ่านเวทีการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ส่งเสริม ความสามารถทางวิชาการ ทักษะ สร้างโอกาสเรียนรู้และสืบทอดศิลปวัฒนธรรมไทยในรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การแก้ไขปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ในสาขาต่าง ๆ และการจัดนิทรรศการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. สถานศึกษาที่เปิดทำการเรียนการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนนทบุรี 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดนนทบุรี จำนวน 12,900 คน	22,000	สพม.นนทบุรี	ตุลาคม 2568 - มีนาคม 2569	1. เขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่ชัดเจน มีระบบการจัดการแข่งขันที่เป็นมาตรฐาน โปร่งใส และตรวจสอบได้ 2. บุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาทักษะการบริหารจัดการ และการวางแผนงาน เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การแข่งขันของ สพฐ. ในแต่ละกลุ่มสาระ 3. สถานศึกษา / ผู้บริหาร / ครู ได้รับข้อมูลเชิงประจักษ์ เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะของนักเรียนในโรงเรียน ครูได้พัฒนาทักษะวิชาชีพ เช่น การโค้ช	สพม.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
							นักเรียน การสร้างชิ้นงาน การวัดประเมินตามเกณฑ์ สถานศึกษาได้รับชื่อเสียง และภาพลักษณ์ที่ดีจาก ผลงานที่เข้าร่วมแข่งขัน 4. นักเรียน ได้พัฒนา ทักษะเฉพาะทาง เช่น ทักษะวิชาการ ทักษะ ปฏิบัติ ทักษะคิดวิเคราะห์ ทักษะสร้างสรรค์ เกิดความ ภาคภูมิใจในตนเอง และมี แรงจูงใจในการเรียนรู้ ช่วย ค้นหาความถนัดและความ สนใจ เพื่อใช้ต่อยอดใน การศึกษาและอาชีพใน อนาคต	
	4) กิจกรรมการเรียนการสอน ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ โดยให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านโครงงานของ ผู้เรียน	ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียน	ผู้เรียน สกร.ระดับ ประถม มัธยมศึกษา ตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอน ปลาย	0	-	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569 ภาคเรียน ที่ 2/2568 และ ภาคเรียนที่ 1/2569	ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	สกร.ระดับอำเภอ ทุกแห่ง
รวม				704,550				

## 5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม

ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม จำนวน 24 โครงการ/กิจกรรม งบประมาณรวม จำนวน 706,435 บาท โดยแบ่งตามกลุ่มโครงการ ได้แก่

1. กลุ่มโครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จำนวน 6 โครงการ/กิจกรรม
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หรือส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม
3. กลุ่มโครงการส่งเสริมความเป็นพลเมืองหรือจิตอาสาหรือการมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม จำนวน 8 โครงการ/กิจกรรม
4. กลุ่มโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพเสพติดในสถานศึกษา จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม
5. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม
6. กลุ่มโครงการส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม

**รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม**  
**ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม (6 กลุ่มโครงการ)</b>								
1. กลุ่มโครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	1) โครงการศูนย์นนท์ปลอดภัยใส่ใจทุกชีวิต	1. เพื่อจัดกิจกรรมการรับมือจากภัยในรูปแบบต่างๆ เช่น ซ้อมหนีไฟ ภัยจากการก่ออาชญากรรม 2. ภัยจากธรรมชาติ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเป็นต้น	1. บุคลากร จำนวน 60 คน 2. นักเรียนและผู้ปกครอง จำนวน 240 คน	19,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	1. ผู้เรียนและบุคลากรมีความรู้ ทักษะ และความพร้อมในการรับมือเหตุฉุกเฉินด้านต่าง ๆ สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องปลอดภัย และลดความเสี่ยงจากอันตรายเมื่อเกิดเหตุจริง 2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย เป็นระเบียบ เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนและบุคลากร	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี
	2) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตนักเรียน	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สร้างเสริม และพัฒนานักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 58 จังหวัดนนทบุรี ให้มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน	จำนวนนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 58 จังหวัดนนทบุรี ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน สร้างเสริม และ	5,000	เงินอุดหนุน	1 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี ปลอดภัย สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในโรงเรียน ได้อย่างมีความสุข	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 58 จังหวัดนนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและมีความสุข	พัฒนาทักษะการดำรงชีวิต (จำนวน 443 คน)					
	3) โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”	<p>1. เพื่อพัฒนาและต่อยอดสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่อย่างยั่งยืน</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>3. เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบและทุกรูปแบบในพื้นที่ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	นักเรียน นักศึกษา	23,400	สป.ศธ.	มกราคม - กันยายน 2569	<p>1. มีการพัฒนาและต่อยอดสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่อย่างยั่งยืน</p> <p>2. มีการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>3. มีติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัดทุกระบบและทุกรูปแบบในพื้นที่ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	ศจ.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	4) การอบรมถ่ายทอดองค์ความรู้ เรื่อง โมเดล เศรษฐกิจใหม่ (BCG model) สู่เยาวชน	เพื่อปลูกฝังความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ การสร้างเครือข่ายเยาวชนที่มีจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และการสร้างรากฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของจังหวัดนนทบุรีและประเทศไทยให้เติบโตอย่างมั่นคงและยั่งยืน	อาจารย์และนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี จำนวน 65 คน	42,900	สป.ทส.	มีนาคม 2569	เยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโมเดลเศรษฐกิจใหม่สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เกิดไอเดียเพิ่มโอกาสทางเศรษฐกิจจากการนำทรัพยากรในพื้นที่มาใช้ประโยชน์ ส่งผลให้มีการใช้ทรัพยากรในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	ทสจ.นนทบุรี
	5) การอบรมเสริมสร้างความรู้ด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมสำหรับเยาวชน	เพื่อสร้างความตระหนักรู้ในการลดก๊าซเรือนกระจกในชีวิตประจำวัน และสามารถตั้งรับปรับตัวต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	ครูและนักเรียนโรงเรียนวัดตาล จำนวน 125 คน	52,415	สป.ทส.	13 มกราคม 2569	เยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และเข้าร่วมกิจกรรมรักษาสิ่งแวดล้อม	ทสจ.นนทบุรี
	6) โครงการ ขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษาและการช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัย	1. เพื่อเกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ลดอุบัติเหตุและความเสี่ยงต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอก 2. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่	44 โรงเรียน	48,580	งบบริหารสำนักงานเขตฯ	กุมภาพันธ์ - กันยายน 2569	1. ในสถานศึกษามีความปลอดภัยลดอุบัติเหตุและเหตุไม่พึงประสงค์ที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียน ลดความเสี่ยงในสถานศึกษา และเป็นโรงเรียนส่งเสริมความ	สพป.นนทบุรี เขต 2

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		<p>ประสพภัยต่างๆ อย่าง ทันทั่วถึง และตามความ เหมาะสมและดำรงตนต่อ การดำรงชีพได้</p> <p>3. สร้างความร่วมมือ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน หน่วยงานของรัฐ เกิดความ ร่วมมือช่วยเหลือนักเรียน และโรงเรียนอย่างเป็น รูปธรรม</p>					<p>ปลอดภัย</p> <p>2. นักเรียนที่ประสพภัยได้รับ ความช่วยเหลืออย่างรวดเร็ว และเหมาะสม สามารถดำรง ชีพอยู่ในสภาวะปกติสุขได้</p> <p>3. สถานศึกษามีการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การสร้างความปลอดภัย ให้กับสถานศึกษาและระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเมื่อ ประสพภัย</p>	
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมและ พัฒนาจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่น หรือส่งเสริมและ บูรณาการ การจัดการเรียน การสอนและการเรียนรู้ใน วิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น	1) โครงการวันสำคัญป็น รอยยิ้ม	<p>1. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ และ สร้างความสามัคคีในหมู่ คณะ</p> <p>2. เพื่อปลูกฝังสร้าง จิตสำนึกที่ดีในการ ช่วยเหลือ ผู้อื่น ชุมชน สังคม ให้กับนักเรียน</p>	<p>ผู้เรียนและผู้ปกครอง ที่มารับบริการที่ศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด นนทบุรี จำนวน 180 คน</p> <p>2) ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรศูนย์การ ศึกษาพิเศษ ประจำ</p>	23,000	ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัด นนทบุรี	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	<p>1. นักเรียนได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม เกิด ความภาคภูมิใจและตระหนัก ถึงคุณค่าของประเพณี และอัตลักษณ์ทางสังคม</p> <p>2. นักเรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตน ได้อย่างเหมาะสมในการเข้า ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ</p>	ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัด นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
			จังหวัดนนทบุรี จำนวน 70 คน				ร่วมกับชุมชน พร้อมทั้งเกิด ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	
	2) โครงการ พัฒนารอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่น เพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัด	1. เพื่อปรับปรุงพัฒนา กรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรีด้วยเครือข่ายความ ร่วมมือจากโรงเรียนในสังกัด ทั้ง 18 โรงเรียนให้มีความ เป็นปัจจุบัน และสนองตอบ ความเปลี่ยนแปลง 2. เพื่อนิเทศติดตามการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา และ ความสอดคล้องของ หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดกับกรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่นของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี และให้ข้อเสนอ แนะสู่การพัฒนา	โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัศึกษานนนทบุรี จำนวน 18 โรงเรียน	52,300	สพม.นนทบุรี	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษามัศึกษานนนทบุรี มีกรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน สนองตอบความเปลี่ยนแปลง และเป็นไปตามแนวนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด 2. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัศึกษานนนทบุรีมี หลักสูตรสถานศึกษาที่ เป็นไปตามเป้าหมาย หลักสูตรแกนการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีทิศทางการ พัฒนาไปในทิศทางที่	สพม.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
							<p>เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่ และมีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนา และเพิ่มเติมข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>3. ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนากระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางที่ถูกต้อง และเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนากลอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษาในยุคนปัจจุบัน</p> <p>4. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ได้รับการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามแนวทางพหุปัญญา มีทิศทางและ</p>	

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
							สาระสำคัญที่ก้าวทันโลกและเป็นปัจจุบัน เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	
3. กลุ่มโครงการส่งเสริมความเป็นพลเมืองหรือจิตอาสาหรือการมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม	1) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาศูการปฏิบัติ	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาศูการปฏิบัติ	ผู้บริหาร ครูผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	160,000	สป.ศธ.	มกราคม - กันยายน 2569	การจัดกิจกรรมจิตอาสาและการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาศูการปฏิบัติ	ศธจ.นบ.
	2) โครงการ จิตอาสาโสตชนท์	1. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 2. เพื่อปลูกฝังสร้างจิตสำนึกที่ดีในการ	นักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรีที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นม.4 -6 จำนวน 24 คน	1,920	งบประมาณ	ปีการศึกษา 2568	นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีและเห็นคุณค่าในการช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชนและสังคม	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		ช่วยเหลือ ผู้อื่น ชุมชน สังคม ให้กับนักเรียน						
	3) โครงการส่งเสริมภาวะ ผู้นำเพื่อสร้างสรรค์กิจกรรม และประชาธิปไตยใน สถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึก การทำงานร่วมกัน รู้จัก ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จัก เสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองรู้จักใช้ เหตุผล มีความเข้าใจ และ เคารพในความคิดของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี จากการเรียนรู้วิถี การทางประชาธิปไตย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และมีความรู้จากประสบ การณ์มากยิ่งขึ้น 3. เพื่อส่งเสริมความ สามารถพิเศษ และความ สนใจของผู้เรียนเป็น รายบุคคล รู้จักใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ และมี โอกาสประสบความสำเร็จ ในการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด	นักเรียนโรงเรียนราช ประชานุเคราะห์ 58 จังหวัดนนทบุรี จำนวน 454 คน	60,000	เงินอุดหนุน	1 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	1. ผู้เรียนฝึกการทำงาน ร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับ ผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละ ตรงต่อ เวลารับผิดชอบต่อตนเอง รู้จักใช้เหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของ ผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี จากการเรียนรู้ วิถีการทางประชาธิปไตย 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง และมีความ รู้จากประสบการณ์มาก ยิ่งขึ้น	โรงเรียนราชประชา นุเคราะห์ 58 จังหวัดนนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	4) โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ประจำปี งบประมาณ 2569	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร</li> <li>2. เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดความตระหนักและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>3. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสร้างเครือข่ายความร่วมมือกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร</li> <li>4. เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีความนิยมประชาธิปไตยและรู้จักหน้าที่ตามกฎหมาย</li> <li>5. เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดตั้งองค์กรสถานักเรียนสำหรับใช้เป็นกลไกการพัฒนาสถานศึกษา</li> </ol>	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียน ในสังกัด 18 แห่ง	24,900	สพม.นนทบุรี 18,400 ลูกเสือ 5,000	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี และสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาเด็ก และเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ชาติ และการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และประเทศชาติ	สพม.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	5) โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569 “104 ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจ ด้วยจิตอาสา”	1. เพื่อระลึกถึงบุคคลสำคัญที่ก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย 2. เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดมีความรู้ มีความเข้าใจ มีระเบียบวินัย ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการเป็นสมาชิกยุวกาชาด	ผู้บังคับบัญชา สมาชิก และบุคลากรทางด้านยุวกาชาด	20,000	สพ.ศธ.	มกราคม - มีนาคม 2569	การดำเนินการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย	ศจ.นนทบุรี
	6) โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยร่วมสมัยเชิงดิจิทัล และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่10สู่ การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยร่วมสมัย โดยใช้การเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน (Community - Based Learning : CBL) 2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	ครูผู้สอน 63 โรงเรียน	24,580	งบบุคลากรสำนักงานเขตฯ	กุมภาพันธ์ - กันยายน 2569	1. ผู้สอนมีความสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยร่วมสมัย และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่10 สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืนตามรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL) 2. ผู้เรียนมีทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์และสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดีตาม	สพป.นนทบุรี เขต 2

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		3. เพื่อให้สถานศึกษา ปลูกฝังความรักในสถาบัน หลักของชาติและน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน					พระบรมราโชบายด้าน การศึกษา 4 ด้านของใน หลวงรัชกาลที่ 10 ได้อย่าง เหมาะสม 3. โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามนโยบาย	
	7) โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้านคุณธรรม ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	เพื่อปลูกฝังและเสริมสร้าง คุณธรรมหลักที่จำเป็นต่อ การดำเนินชีวิตและการเป็น พลเมืองที่ดี สามารถนำหลัก คุณธรรมไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต การเรียน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข	ผู้เรียน สกร.ระดับ ประถม มัธยม ตอนต้น และมัธยม ตอนปลาย	46,700	สกร.ประจำ จังหวัดนนทบุรี	21 มกราคม 2568	ผู้เรียนสามารถนำหลัก คุณธรรมไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต การเรียน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข	สกร.ระดับอำเภอ บางกรวย

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	8) โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและขับเคลื่อนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี คณะกรรมการการศึกษาเอกชนในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี 2. เพื่อขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี	1. สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี 2. บุคลากรในสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี 4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี	25,000	สป.ศธ.	มกราคม - กันยายน 2569	การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี, ครู และนักเรียนในจังหวัดนนทบุรี	ศจจ.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
4. กลุ่มโครงการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	1) กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและจิตสำนึก ให้นักเรียนตระหนักถึงโทษ และพิษภัยของยาเสพติด 2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน สามารถปฏิเสธยาเสพติดได้ อย่างมั่นใจ 3. เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนให้ปลอดภัยจากยา เสพติดและพฤติกรรมเสี่ยง	ครู นักเรียน และ บุคลากร จำนวน 274 คน ตระหนักถึง โทษและพิษภัยของ ยาเสพติด	12,410	งบประมาณ	มิถุนายน 2568	นักเรียนมีภูมิคุ้มกันและได้ รับรู้ถึงปัญหาและโทษยาเสพติด	โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนนทบุรี
	2) โครงการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา	1. เพื่อสนับสนุนการเร่งรัด การ บูรณาการปฏิบัติงาน ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหายา เสพติด 2. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตเด็ก และเยาวชน ของสถาน ศึกษาในสังกัด ให้รู้เท่าทัน เห็นคุณค่าในตนเอง และมี ทักษะชีวิตในการอยู่ร่วม สังคม อย่างมีความสุข 3. เพื่อให้นักเรียน สถานศึกษาในสังกัด มีความ ตระหนัก มีความรู้ความ	1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 1,963 คน 2. นักเรียน ทุก โรงเรียนในสังกัด จำนวน 40,984 คน 3. บุคลากรภายใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 57 คน	31,380	สพม.นนทบุรี 11,380 สพฐ. 20,000	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ประเทศไทยมีเยาวชนที่ไม่ ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ทั้งการซื้อมาและไม่ได้ ตกเป็นเหยื่อในการค้ายา เสพติด	สพม.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		<p>เข้าใจในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>4. เพื่อให้เกิดการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยผ่านกิจกรรมรณรงค์ งดเหล้า บุหรี่ การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข การร่วมมือกับตำรวจ ดำเนินงาน 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน</p>						
5. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาาระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน	1) โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<p>1. เพื่อคัดกรองผู้เรียนตามสภาพความต้องการ</p> <p>2. เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาที่เหมาะสมและกำหนดแนวทางการให้การช่วยเหลือตามศักยภาพผู้เรียน</p> <p>3. เพื่อให้คำปรึกษา คำแนะนำในการดูแลและ</p>	นักเรียนพิการ จำนวน 250 คน	6,900	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	<p>1. ผู้เรียนได้รับการคัดกรองตามสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างเป็นระบบ ทำให้ทราบระดับความสามารถ จุดแข็ง และข้อจำกัดของผู้เรียนอย่างชัดเจน</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับ</p>	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือผู้เรียน					ศักยภาพ มีแผนการช่วยเหลือที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคล และสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ 3. ผู้ปกครองและสถานศึกษาได้รับคำปรึกษา คำแนะนำ และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้การช่วยเหลือผู้เรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และรอบด้าน	
	2) โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 58 จังหวัดนนทบุรี ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามปัญหา 3. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม	นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 58	10,000	เงินอุดหนุน	1 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	1. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมีการพัฒนาเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ 2. การมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 58 จังหวัดนนทบุรี เป็นไป	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 58 จังหวัดนนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		รวมของครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง ในการพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของโรงเรียนราช ประชานุเคราะห์ 58 จังหวัด นนทบุรี					อย่างมีระบบและมี ประสิทธิภาพ 3. นักเรียนโรงเรียนราช ประชานุเคราะห์ 58 จังหวัด นนทบุรี ได้รับการดูแลอย่าง ถึงและได้รับการช่วยเหลือ ตรงตามสภาพปัญหา	
	3) โครงการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. เพื่อดำเนินการงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษาของสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 อย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อคุ้มครองและพิทักษ์ สิทธิเด็กของสถานศึกษาใน สังกัด	1) โรงเรียนในสังกัด ดำเนินงานตามระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จำนวน 32 โรงเรียน 2) นักเรียนที่ประสบ ปัญหาได้รับการ คุ้มครองและดูแล ช่วยเหลือ จำนวน 32 โรงเรียน	10,000	สพป.นนทบุรี เขต 1	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	1. โรงเรียนในสังกัด สพป.นนทบุรี เขต 1 ได้รับ การพัฒนาบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 2. นักเรียนในสังกัด สพป.นนทบุรี เขต 1 ได้รับ การคุ้มครองและช่วยเหลือ ได้อย่างเป็นระบบ	สพป.นนทบุรี เขต 1
	4) โครงการ เสริมสร้างความรู้ เข้มแข็งระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ด้วย กระบวนการจิตวิทยาและ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC)	1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความ เข้าใจ และทักษะด้าน จิตวิทยาให้แก่ครูนักจิต วิทยาประจำสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อ	ครูและนักเรียนใน สังกัด	39,555	งบบุบริหาร สำนักงานเขตฯ	กุมภาพันธ์ - กันยายน 2569	1. ครูนักจิตวิทยาประจำ สถานศึกษาและครู ผู้รับผิดชอบงานดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีองค์ ความรู้และทักษะด้าน จิตวิทยา สามารถดูแล	สพป.นนทบุรี เขต 2

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		<p>สามารถนำไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา นักเรียนได้อย่างเหมาะสม และทันท่วงที</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับโอกาสในการเข้าถึง การช่วยเหลือ การดูแล และการคุ้มครองทางสังคม อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ</p> <p>3. เพื่อสนับสนุนและ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ในสถานศึกษาให้เกิด ความเข้มแข็งและเป็น รูปธรรม</p> <p>4. เพื่อเสริมสร้างเครือข่าย การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับสถานศึกษาและ ระดับพื้นที่ ให้สามารถ ดำเนินงานเชิงรุกและเผชิญ เหตุได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>					<p>ช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพและทันท่วงที</p> <p>2. นักเรียนทุกคนได้รับ โอกาสในการเข้าถึงการ ช่วยเหลือ การคุ้มครองทาง สังคม และการดูแลด้านสุข ภาวะอย่างเป็นธรรม</p> <p>3. สถานศึกษามีระบบและ เครือข่ายการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็งโดยเฉพาะ ระบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC)</p> <p>4. ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา และลดความ เสี่ยงของนักเรียนในการหลุด ออกจากระบบการศึกษา</p>	
		รวม		706,435				

### 5.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม จำนวน 21 โครงการ/กิจกรรม งบประมาณรวม จำนวน 1,724,229 บาท โดยแบ่งตามกลุ่มโครงการ ได้แก่

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1. กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่  | จำนวน 6 โครงการ/กิจกรรม |
| 2. กลุ่มโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์<br>ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) | จำนวน - โครงการ/กิจกรรม |
| 3. กลุ่มโครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา การจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนลักษณะพิเศษและผู้ด้อยโอกาส                         | จำนวน 7 โครงการ/กิจกรรม |
| 4. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้  | จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม |
| 5. กลุ่มโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา  | จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม |

**รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม**  
**ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5 กลุ่มโครงการ)</b>								
1. กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	1) โครงการทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) ปี 2569	1. เพื่อเสริมสร้างและสนับสนุนเด็กและเยาวชนในจังหวัดนนทบุรี ที่เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม 2. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนได้มีโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องไปจนถึงระดับปริญญาตรี ตามความสามารถของตน หรือจนจบการศึกษาขั้นสูงสุด 3. เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ถูกต้อง ดึงดูด ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และประเทศชาติ บ่มเพาะความมีวินัย รวมทั้งพัฒนาศักยภาพความสามารถในการเรียนรู้ 4. เพื่อให้เยาวชนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพอันจะ	กลุ่มทั่วไป ครอบคลุมกลุ่มนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2568 ที่มีผลการเรียนดี ประพฤติดี มีความสามารถและมุ่งมั่นจะเรียนต่อเนื่องและมีความพร้อมที่จะเข้ารับการฝึกและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้	15,760	สพ.ศธ.	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	1. เด็กและเยาวชนในจังหวัดนนทบุรี มีผลการเรียนที่เรียนดี มีความประพฤติดี และมีคุณธรรม 2. เยาวชนได้รับโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องไปจนถึงระดับปริญญาตรี ตามความสามารถของตน หรือจนจบการศึกษาขั้นสูงสุด 3. เกิดทัศนคติที่ถูกต้อง ดึงดูด ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และประเทศชาติ บ่มเพาะความมีวินัย รวมทั้งพัฒนาศักยภาพความสามารถในการเรียนรู้ 4. เยาวชนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพอันจะช่วยสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง	ศธจ.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		ช่วยสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็งแก่เด็กและเยาวชน สามารถเติบโตเป็นคนดี มีคุณภาพ นำความรู้กลับไปทำงาน					แก่เด็กและเยาวชน สามารถเติบโตเป็นคนดี มีคุณภาพ นำความรู้กลับไปทำงาน พัฒนาท้องถิ่นชุมชน	
	2) โครงการทุนการศึกษา มูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้า เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์	1. เพื่อเสริมสร้างและสนับสนุนเด็กและเยาวชน ในจังหวัดนนทบุรี ที่เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม 2. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนได้มีโอกาสทางการศึกษา ต่อเนื่องไปจนถึงระดับปริญญาตรีตามความสามารถของตน หรือจนจบการศึกษาชั้นสูงสุด 3. เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ถูกต้อง ดึงตาม ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และประเทศชาติบ่มเพาะความมีวินัย รวมทั้งพัฒนาศักยภาพความสามารถในการเรียนรู้ 4. เพื่อให้เยาวชนมีทักษะ	นักเรียนผู้ได้รับทุนฯ จำนวน 21 ราย	4,240	สพ.ศธ.	กรกฎาคม - กันยายน 2569	1. เด็กและเยาวชนในจังหวัดนนทบุรี มีผลการเรียนที่เรียนดี มีความประพฤติดี และมีคุณธรรม 2. เยาวชนได้มีโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องไปจนถึงระดับปริญญาตรีตามความสามารถของตน หรือจนจบการศึกษาชั้นสูงสุด 3. เกิดทัศนคติที่ถูกต้อง ดึงตาม ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และประเทศชาติบ่มเพาะความ มีวินัย รวมทั้งพัฒนาศักยภาพความสามารถในการเรียนรู้ 4. เยาวชนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ อันจะช่วยสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง	ศจ.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		ชีวิต ทักษะอาชีพ อันจะ ช่วยสร้างพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคงเข้มแข็งแก่เด็กและ เยาวชน สามารถเติบโตเป็น คนดี มีคุณภาพ นำความรู้ กลับไปทำงานพัฒนา ท้องถิ่นชุมชน					เข้มแข็งแก่เด็กและเยาวชน สามารถเติบโตเป็นคนดี มีคุณภาพ นำความรู้กลับไป ทำงานพัฒนาท้องถิ่นชุมชน	
	3) โครงการจัดงานฉลองวัน เด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569	เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้เด็กและเยาวชนไทย ตระหนักในความ สำคัญ และ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองใน ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข และน้อมรำลึกถึงผู้ทำคุณ ประโยชน์ของกระทรวง ศึกษาธิการจากอดีตจนถึง ปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้เด็กและ เยาวชนไทย ได้มีสุขภาพที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และมีจิตสำนึกที่ดี	เด็กและเยาวชน ที่เข้าร่วมงานวันเด็ก แห่งชาติ จำนวน 155 คน	30,000	สป.ศธ.	มกราคม 2569	เด็กและเยาวชนได้เข้าร่วม กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	ศธจ.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		ต่อสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์มีการพัฒนา ตนเอง และสังคมให้ ก้าวหน้าสืบไป						
	4) โครงการพัฒนางาน ทะเบียนนักเรียนและรับ สมัครนักเรียน	1. เพื่อจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2569 2. ค้นหาเด็กเยาวชนวัย เรียนที่หลุดออกจากระบบ การศึกษา หรือกลุ่มเปราะ บางในพื้นที่ ให้สามารถ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ได้อย่างครอบคลุม 3. สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงาน ท้องถิ่น ในการติดตามและ สนับสนุนการสมัครเรียน เพื่อลดอุปสรรคในการเข้า เรียน	นักเรียนในเขตพื้นที่ บริการ 6 จังหวัด	20,000	เงินอุดหนุน	1 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	1. จำนวนเด็กและเยาวชน กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ ได้รับ การลงทะเบียนและเข้าสู่ กระบวนการคัดกรอง เพิ่มขึ้น 2. ระบบการรับสมัครมี ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถส่งต่อเด็กกลุ่ม ยากจนพิเศษเข้าสู่ระบบการ ช่วยเหลือทางการศึกษาได้ อย่างตรงจุด 3. เกิดฐานข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาในระดับพื้นที่ ที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งสามารถ นำไปใช้ในการวางแผนแก้ไข ปัญหาความเหลื่อมล้ำใน ระยะยาวได้อย่างยั่งยืน	โรงเรียนราช ประชานุเคราะห์ 58 จังหวัดนนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	5) โครงการ ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มโอกาส และส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน (การดำเนินงานรับนักเรียนปีการศึกษา 2569)	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติในการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2569 2. บริการข้อมูลข่าวสาร และอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน และผู้ปกครองในเขตพื้นที่ ตลอดจนขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่	นักเรียนที่จะเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2569 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม นนทบุรี	17,000	สพฐ.	ตุลาคม 2568 - มิถุนายน 2569	ประชากรวัยเรียนที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2569 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม นนทบุรี ได้รับจัดสรรโอกาสในการเข้าศึกษาอย่างทั่วถึงตามความเหมาะสม	สพม.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	6) โครงการส่งเสริมโอกาส และพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนอย่างเท่าเทียม	1. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา แก่เด็กด้อยโอกาส ในสังกัด สพป.นนทบุรี เขต 1 ให้ ได้รับการสนับสนุนอย่าง ทั่วถึง 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนใน สังกัด สพป.นนทบุรี เขต 1 ที่มีความสามารถพิเศษให้ ได้รับการยกย่องและต่อ ยอดศักยภาพอย่าง เหมาะสม	- โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการคัดกรอง นักเรียนในระบบคัด กรองนักเรียนทุน เสมอภาค (CCT) จำนวน 32 โรงเรียน - นักเรียนในสังกัด ผ่านการคัดเลือก ระดับ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จำนวน 1 คน	13,000	สพป.นนทบุรี เขต 1	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	1. โรงเรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ และสามารถดำเนิน การคัดกรองนักเรียนใน ระบบคัดกรองนักเรียนทุน เสมอภาค (CCT) ได้อย่าง ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ และ สนับสนุน 2. นักเรียนในสังกัดที่ได้รับ การคัดเลือกเป็นเด็กและ เยาวชนดีเด่นระดับสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ได้รับการส่งเสริมและต่อ ยอดศักยภาพอย่าง เหมาะสม สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนใน สังกัดสถานศึกษา และ ขยายผลสู่การพัฒนา นักเรียนกลุ่มอื่นในสังกัด อย่างยั่งยืน	สพป.นนทบุรี เขต 1

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)	-	-	-	-	-	-	-	-
3. กลุ่มโครงการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนลักษณะพิเศษและผู้ด้อยโอกาส	1) โครงการจัดหาบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษเสริมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. เพื่อจ้างบุคลากรครู ที่มีความรู้ ความสามารถทางการศึกษาพิเศษ วิชาชีพ เพื่อบริการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้เพียงพอเหมาะสม 2. เพื่อให้นักเรียนได้รับการฟื้นฟูสมรรถนะทางร่างกายสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพจากบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง 3. เพื่อให้นักเรียนพิการได้รับสิทธิโอกาสทางการศึกษาและบริการฟื้นฟูอย่างทั่วถึงและมีสมรรถนะทางร่างกายสามารถพัฒนาศักยภาพทัดเทียมกับเด็กทั่วไป	โรงเรียนโสตศึกษา นนทบุรี สามารถจัดหาบุคลากรทางการศึกษาพิเศษ วิชาชีพและวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องจำนวน 5 คน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 เงินค่าตอบแทนรายเดือน 15,750 บาท	945,000	อบจ.นนทบุรี	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	1. โรงเรียนได้รับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีคุณภาพสูงขึ้น 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาและฟื้นฟูทางการได้ยิน จากบุคลากรครูที่มีความรู้ความสามารถทางการศึกษาพิเศษบริการเต็มตามศักยภาพ 3. นักเรียนได้รับสิทธิโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และทัดเทียมกับเด็กทั่วไป	โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	2) โครงการ 1 คน 1 อาชีพ เพียงพอตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อให้เด็กเรียนมีทักษะพื้นฐานงานอาชีพที่สนใจ 2. เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจในการเลือกอาชีพที่สนใจของนักเรียนต่อไป	นักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี จำนวน 195 คนมีทักษะพื้นฐานงานอาชีพที่ตนสนใจ	65,554	งบประมาณ	ปีการศึกษา 2568	1. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานงานอาชีพที่สนใจ 2. โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอนด้านงานอาชีพอย่างมีคุณภาพและหลากหลาย	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี
	3) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรของสถานศึกษา 2) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ การปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 3) เพื่อส่งเสริมให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 58 จังหวัดนนทบุรี จำนวน 443 คน	30,000	เงินอุดหนุน	1 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ การปฏิบัติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการงานอาชีพสูงขึ้น 3. ครูพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 58 จังหวัดนนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	4) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p>1. เพื่อปรับปรุงและจัดสรรทรัพยากรในสถานศึกษาหรือชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาทฤษฎีใหม่และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิชาการกับทักษะชีวิต</p> <p>3. เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข (พอประมาณ, มีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกัน บนฐานความรู้และคุณธรรม) และนำไปปรับใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม</p>	นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 58 จังหวัดนนทบุรี จำนวน 443 คน	10,000	เงินอุดหนุน	1 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	<p>1. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถปฏิบัติงานตามฐานเรียนรู้ได้อย่างมีทักษะ</p> <p>2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้แหล่งเรียนรู้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 58 จังหวัดนนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	5) โครงการ ส่งเสริมงาน เรียนรวม ประจำปี 2569	1. เพื่อพัฒนาและส่งเสริม ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการศึกษา เรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และปรับแนวทางการจัด การเรียนการสอน การวัด และประเมินผลที่มีความ ยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วย ในโรงพยาบาล	นักเรียนมีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ นักเรียนพิการ จาก โรงเรียนในสังกัด สพม.นนทบุรี	0	0	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. โรงเรียนในสังกัดสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นนทบุรี มีการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เรียนรวม เป็นไปตามบริบท ของสถานศึกษา 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้ สามารถจัดการศึกษาเรียน รวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตามบริบทของ สถานศึกษา รวมทั้งครู ผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม และพี่เลี้ยงเด็กพิการ สามารถดูแลนักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้เป็นอย่างดี 3. นักเรียนที่มีความต้อง การจำเป็นพิเศษ ได้รับการ ปรับแนวทางการจัดการ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น	สพม.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
							สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ นักเรียนพิการที่เจ็บป่วยในโรงพยาบาล 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี มีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา	
	6) โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวมเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กำกับติดตาม การจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัด	1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบการศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาเรียนรวม 2. เพื่อสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โรงเรียนในสังกัด 63 โรงเรียน	18,400	งบบริหาร สำนักงานเขตฯ	กุมภาพันธ์ - กันยายน 2569	1. ครูกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาเรียนรวม มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการศึกษาเรียนรวม ดำเนินการคัดกรอง และจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิการตามศักยภาพรายบุคคล ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน พร้อมพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ 2. โรงเรียนในสังกัดที่จัด	สพป.นนทบุรี เขต 2

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ของครูให้กับเด็กพิการของ โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาเรียนรวม					การศึกษาเรียนรวมได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง	
	7) โครงการบูรณาการความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรวมสู่การศึกษาเท่าเทียมสำหรับทุกคน	เพื่อนิเทศ ให้คำแนะนำ ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเรียนรวมในจังหวัดนนทบุรี	โรงเรียนเรียนรวม ในจังหวัดนนทบุรี จำนวน 24 โรงเรียน	4,200	ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัด นนทบุรี	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	1. โรงเรียนเรียนรวมมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการที่เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพมากขึ้น 2. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอน แบบเรียนรวม สามารถปรับวิธีสอนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนได้	ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัด นนทบุรี
4. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1) โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีของ	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระราชดำริ สมเด็จพระ	1. สถานศึกษาใน จังหวัดนนทบุรีใน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนให้เกิด คณะกรรมการขับ	60,000	สป.ศธ.	มกราคม - มิถุนายน 2569	มีโรงเรียนสมัครเข้า โครงการเพิ่มขึ้น	ศจ.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นนทบุรี พ.ศ. 2569	พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้ สถานศึกษาสมัครเข้าเป็น สมาชิกงานสวนพฤกษ ศาสตร์โรงเรียน 2. เพื่อส่งเสริมบุคลากรใน หน่วยงาน สถานศึกษา ได้เข้ารับการฝึกอบรม ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความ สำคัญ สามารถขับเคลื่อนการ ปฏิบัติงานโครงการสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนตาม แผนแม่บท อพ.สธ ได้ ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	เคลื่อนการแก้ไข ปัญหาเด็กและ เยาวชนนอกระบบ การศึกษาให้กลายเป็น ศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับพื้นที่ (อำเภอ และ/หรือตำบล) 2. เพื่อบูรณาการ ข้อมูล การค้นหา ช่วยเหลือ ดูแล และ ส่งต่อผ่านระบบ สารสนเทศ Thailand Zero Dropout ให้เด็กและ เยาวชนนอกระบบ การศึกษาเข้าสู่ระบบ การศึกษา เรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ สอดคล้องกับ ศักยภาพ 3. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่					

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
			เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในการใช้งานระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout					
	2) โครงการเปิดโลกการเรียนรู้ที่เท่าเทียม : เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Anytime Anywhere)	1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้นักเรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีความคิดรอบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ 2. เพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ 3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทำงานเป็นทีม ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. ผู้ปกครองและนักเรียน จำนวน 250 คน 2. แหล่งเรียนรู้ภายนอก จำนวน 2 แห่ง	11,275	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ สนใจสิ่งรอบตัวมากขึ้น มีทักษะการคิดเชิงเหตุผลและสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์กับความรู้ใหม่ได้อย่างเหมาะสม 2. นักเรียนมีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนานิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 3. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม และสามารถนำทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	3) โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและแหล่งการเรียนรู้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้กับประชาชนทุกช่วงวัยในจังหวัดนนทบุรีมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น 2. เพื่อให้มีแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย	ประชาชนทุกช่วงวัย	52,000	สกร.ประจำจังหวัดนนทบุรี	พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569	ผู้เข้ารับบริการได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ด้วยตนเองในแหล่งเรียนรู้	สกร.ระดับอำเภอทุกแห่ง
	4) โครงการส่งเสริมและพัฒนาเกษตรกรและองค์กรเกษตรกร กิจกรรมสร้างและพัฒนาศักยภาพกลุ่มเกษตรกร	เสริมสร้างและพัฒนาเกษตรกรให้มีความเข้มแข็ง มีความสามารถในการบริหารจัดการกลุ่มให้มีความยั่งยืน	กลุ่มผู้ประกอบการ รร. วัดบางอ้อยช้าง อ. บางกรวย 15 ราย กลุ่มผู้ประกอบการ รร. ตลาดบางคูวัด อ.บางใหญ่ 15 ราย กลุ่มผู้ประกอบการ รร. วัดใหญ่สว่างอารมณ์ 15 ราย กลุ่มผู้ประกอบการสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ 15 ราย	55,000	กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ	พฤศจิกายน 2568 - กรกฎาคม 2569	กลุ่มผู้ประกอบการมีการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการทางการเกษตรและมีความสามารถในการบริหารจัดการกลุ่มให้มีความเข้มแข็ง	สำนักงานเกษตรจังหวัดนนทบุรี
5. กลุ่มโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา	1) โครงการสนับสนุนคณะทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกหลานเด็กและเยาวชนนอก	1. เพื่อให้คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกหลานเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์	1. คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกหลานเด็กและเยาวชนนอกระบบ	250,000	สพ.ศธ.	มกราคม - กันยายน 2569	มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกหลานเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์	ศจส.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ สำนักงานศึกษา	(Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัด 2. เพื่อประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับพื้นที่ (อำเภอและ/หรือตำบล) 3. เพื่อบูรณาการข้อมูล การค้นหา ช่วยเหลือ ดูแล และส่งต่อผ่านระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา เรียนรู้ และ	การศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับจังหวัด 2. คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับอำเภอ 3. คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับตำบล 4. เด็กนักเรียน นักศึกษาที่หลุดออกจากระบบการศึกษาระบบการศึกษา (Thailand Zero Dropout) ซึ่ง มีอายุ 3 - 18 ปี ของ				(Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัด	

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		พัฒนาตนเองได้สอดคล้องกับศักยภาพ 4. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ในการใช้งานระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout	จังหวัดนนทบุรี 3 - 18 ปี ของจังหวัดนนทบุรี (Thailand Zero Dropout) ซึ่งมีอายุ 3 - 18 ปี ของจังหวัดนนทบุรี					
	2) โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ประจำปีงบประมาณ 2569 จังหวัดนนทบุรี	1. เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในพื้นที่ 2. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ระหว่างหน่วยงานทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่ 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการค้นหาติดตามช่วยเหลือและส่งต่อดูแลเด็กและเยาวชน นอกระบบ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ด้วยการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น	นักเรียน นักศึกษา	120,000	สป.ศธ.	เมษายน - กันยายน 2569		ศธจ.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		หลากหลายและสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 Zero Dropout สู่การปฏิบัติใน พื้นที่						
	3) โครงการ ป้องกันและลด ปัญหาเด็กออกกลางคันของ ผู้เรียนระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี	1. เพื่อขับเคลื่อนให้สถาน ศึกษาในสังกัดดำเนินการ ติดตาม ป้องกัน และลด ปัญหาเด็กออกกลางคัน และให้ได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสมอย่างมี คุณภาพ 2. เพื่อป้องกันเด็กที่อยู่ใน ระบบการศึกษาหลุดออก จากระบบการศึกษาชั้น พื้นฐาน โดยส่งเสริมการนำ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็งและมี ประสิทธิภาพ มาใช้ตาม บริบทและความเหมาะสม	นักเรียนทุกคนที่อยู่ใน ในระดับการศึกษาชั้น พื้นฐานของสถาน ศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ศึกษานนทบุรี	7,000	สพฐ.	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	สถานศึกษาในสังกัด ติดตาม ป้องกัน และลด ปัญหาเด็กออกกลางคันด้วย ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็งและมี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ นักเรียนได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสมอย่างมี คุณภาพ	สพม.นนทบุรี
	4) กิจกรรมการสำรวจข้อมูล เด็กและเยาวชน อายุ 3 - 19 ปี ที่หลุดออกจากระบบ	1. เพื่อขับเคลื่อนตาม นโยบายรัฐบาลด้าน การศึกษาในการแก้ไข	เด็กและเยาวชน อายุ 3 - 19 ปี	0	0	1 - 31 ตุลาคม 2568	1. มีการขับเคลื่อนตาม นโยบายรัฐบาลด้าน การศึกษาในการแก้ไข	สกร.ระดับอำเภอ ทุกแห่ง

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	การศึกษาผ่านแพลตฟอร์ม DOLE ZERO DROPOUT กรมส่งเสริมการเรียนรู้	ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี 2. เพื่อให้เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษากลับเข้าสู่ระบบการศึกษา					ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี 2. เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษากลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	
รวม				1,724,229				

#### 5.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม จำนวน 11 โครงการ/กิจกรรม งบประมาณรวม จำนวน 1,586,770 บาท โดยแบ่งตามกลุ่มโครงการ ได้แก่

- |   |       |   |                 |
|---|-------|---|-----------------|
| 1. กลุ่มโครงการส่งเสริมการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา   | จำนวน | 2 | โครงการ/กิจกรรม |
| 2. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ภาษา อังกฤษของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) | จำนวน | 2 | โครงการ/กิจกรรม |
| 3. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาต่างประเทศ  | จำนวน | - | โครงการ/กิจกรรม |
| 4. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล  | จำนวน | 2 | โครงการ/กิจกรรม |
| 5. กลุ่มโครงการสนับสนุนและส่งเสริมความก้าวหน้าในสายงานอาชีพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา   | จำนวน | 1 | โครงการ/กิจกรรม |
| 6. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็น ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และภัยคุกคามในศตวรรษที่ 21       | จำนวน | 4 | โครงการ/กิจกรรม |

**รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม**  
**ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (6 กลุ่มโครงการ)</b>								
1. กลุ่มโครงการส่งเสริมการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	1) โครงการเสริมพลังครู สร้างศักยภาพสู่ความเป็นมืออาชีพ	1. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ในการปฏิบัติงานกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรีได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้และทักษะในการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 3. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้กับครูและบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	ครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี จำนวน 90 คน	86,500	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	1. ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถจัดการเรียนการสอนและดูแลผู้เรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน 2. ครูและบุคลากรมีทักษะในการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคลของผู้เรียน สามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กพิการได้อย่างเป็นรูปธรรม	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
							3. ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และสามารถนำแนวคิดหรือเครื่องมือ AI มาปรับใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อและการทำงานในศูนย์การศึกษาพิเศษได้อย่างเหมาะสม	
	2) โครงการ พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจด้านสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ คุณธรรมจรรยาบรรณ เทคโนโลยีดิจิทัลจรรยาบรรณ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และการบริหารสู่โรงเรียนแห่งคุณภาพ 2. เพื่อให้ข้าราชการครูและ	1. ผู้บริหารการศึกษา 3 คน 2. ผู้บริหารสถานศึกษา 18 คน 3. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 61 คน 4. ครูผู้ช่วยที่บรรจุในปี 2567 - 2568 จำนวน 216 คน 5. ผู้อำนวยการกลุ่ม 8 คน 6. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ 10 คน	356,900	สพม.นนทบุรี	เมษายน - กันยายน 2569	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการ ณ เวทีต่าง ๆ และสามารถนำเสนอเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น 2. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	สพม.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้บริหาร สถานศึกษา มีสมรรถนะใน การบริหารจัดการงานตาม ภารกิจที่ได้รับมอบหมาย อย่างมีประสิทธิภาพและ เสริมสร้างทักษะในการ ประสานงานและการทำงาน เป็นทีม 3. เพื่อให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยมี จรรยาบรรณวิชาชีพ มี คุณธรรมจริยธรรม และ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ					3. ผลการประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดสูงกว่าปี การศึกษาที่ผ่านมา	
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมและ พัฒนาความรู้ภาษา อังกฤษ ของครูสอนภาษาอังกฤษใน ระดับชั้นประถมศึกษาและ	1) โครงการ พัฒนาทักษะ และสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน)	1. เพื่อพัฒนาทักษะและ สมรรถนะครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)	ครูผู้สอนวิชา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	7,200	สพม.นนทบุรี	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	สพม.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
มัธยมศึกษาโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)	สำหรับครูผู้สอน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การสร้างสรรค์ผลงาน (Task-Based Learning) 2. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการสอนในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาตามกรอบความสามารถทางภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) CEFR HSK	ภาษาจีน) ในสังกัด จำนวน 18 โรงเรียน				การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การสร้างสรรค์ผลงาน (Task-Based Learning) และมีศักยภาพในการใช้ ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร พัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน รวมถึงได้รับการนิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี	
	2) โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อ	เพื่อพัฒนาครูใหม่ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษา อังกฤษด้วยเทคนิควิธีที่ หลากหลาย ส่งผลต่อ	ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในสังกัด	24,000	งบบริหาร สำนักงานเขตฯ	มกราคม - กันยายน 2569	1) มีแพลตฟอร์ม AI-Augmented Supervision ที่ช่วยสนับสนุนการนิเทศ และพัฒนาครูอย่างเป็น	สพป.นนทบุรี เขต 2

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	คุณภาพการจัดการเรียน การสอนและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น					ระบบ 2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมี สมรรถนะด้านการจัดการ เรียนรู้ในยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น 3) กระบวนการนิเทศมี ประสิทธิภาพ ทันสมัย และ สามารถดำเนินการได้อย่าง ต่อเนื่อง 4) ครูผู้เข้าร่วมโครงการมี ระดับความสามารถทาง ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR อย่างน้อย 1 ระดับ (เช่น A2 → B1 หรือ B1 → B2) ภายหลังจากอบรม ผ่านแพลตฟอร์มการพัฒนา ครู	
3. กลุ่มโครงการส่งเสริมและ พัฒนาครู อาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-
4. กลุ่มโครงการส่งเสริมและ พัฒนาครู อาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษา	1) โครงการการใช้แพลตฟอร์มคลังสื่อการเรียนรู้	1. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถ ผลิตสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล 2. เพื่อให้สำนักงานเขต	1. ครูในโรงเรียน สังกัด ที่เข้ารับการ พัฒนาคังสื่อการเรียนรู้	10,000	สพฐ.	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี และสถานศึกษาใน	สพม.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ดิจิทัล (OBEC Content Center: OBEC CC)	พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล	เรียนรู้ดิจิทัล จำนวน 100 คน 2. ครูในโรงเรียนสังกัดที่เข้ารับการอบรมการอนุมัติสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่และการกลั่นกรองคุณภาพสื่อ จำนวน 30 คน				สังกัดทุกแห่ง มีคลังสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (OBEC Content Center: OBEC CC) พัฒนาการดำเนินงานสู่ระบบดิจิทัล ด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เพิ่มความสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส ยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งจะนำไปสู่การยอมรับและมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ	
	2) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อประกอบการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่	ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา	340,000	สกร.ประจำจังหวัดนนทบุรี	22 - 24 ธันวาคม 68	ครู ผู้สอน มีสื่อการจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่	สกร.ประจำจังหวัดนนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
5.กลุ่มโครงการสนับสนุนและส่งเสริมความก้าวหน้าในสายงานอาชีพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	1) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจมีความสามารถในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครู และบุคลากรทางการศึกษา	360,000	รายได้ อปท.	ตลอดปีการศึกษา	ร้อยละ 100 ของจำนวนครูมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้แยกตามชั้นเรียน	กองการศึกษาเทศบาลเมืองใหม่บางบัวทอง
6. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นในการจัดการกระบวนการเรียนรู้และภัยคุกคามในศตวรรษที่ 21	1) โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่จังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบของจังหวัดนนทบุรี 2. เพื่อพัฒนาครูระดับจังหวัดในหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการประเทศตามบริบทและความต้องการความจำเป็นของพื้นที่	1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดนนทบุรี จำนวน 90 คน 2. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดนนทบุรี	100,000	สป.ศธ.	เมษายน - สิงหาคม 2569	1. มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบของจังหวัดนนทบุรี 2. เกิดการพัฒนาครูระดับจังหวัดในหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการประเทศตามบริบทและความต้องการความจำเป็นของพื้นที่	ศจ.นนทบุรี
	2) โครงการพัฒนาครูปฐมวัยเพื่อส่งเสริมสุขภาพ	1. เพื่อให้ครูมีความรู้และเข้าใจแนวคิด Well-being 2. เพื่อให้ครูมีทักษะการ	โรงเรียนเอกชน 39 โรง ครูโรงเรียนละ 2 คน รวม 78 คน	65,000	สป.ศธ.	เมษายน - กันยายน 2569	เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดการอบรม	ศจ.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	ที่ดี (Well-being) ของเด็ก ปฐมวัย	ออกแบบสภาพแวดล้อม และกิจกรรมส่งเสริมสุข ภาวะทางกาย อารมณ์ สังคมของเด็กปฐมวัยได้ อย่างมีประสิทธิภาพ						
	3) โครงการ อบรมเชิง ปฏิบัติการขอรับบำเหน็จ บำนาญผ่านระบบ D- Pension ของกรมบัญชีกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อให้ข้าราชการครูที่ ครบวาระเกษียณอายุ ราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 เตรียมความพร้อมในการ เกษียณ การวางแผนใช้ จ่ายเงิน การรักษาความ ปลอดภัยบนโลกไซเบอร์ (Cyber Security) และมี ความรู้เกี่ยวกับสิทธิ ประโยชน์ที่ได้รับหลัง เกษียณอายุราชการ 2. เพื่อให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี สามารถตรวจสอบ บันทึก และนำเข้าข้อมูลใน ระบบ D-Pension ของ	ข้าราชการครูที่ครบ วาระเกษียณอายุ ราชการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 33 คน	25,000	สพม.นนทบุรี	มิถุนายน - กันยายน 2569	1. ข้าราชการครูที่เข้ารับ การอบรม สามารถนำ ความรู้ความเข้าใจไป ปฏิบัติงานให้เกิดความ คล่องตัว มีความถูกต้อง ชัดเจน รับรู้ในเรื่องสิทธิ ประโยชน์ที่ตนเองจะได้รับ หลังเกษียณอายุราชการ การวางแผนใช้เงินหลัง เกษียณให้ปลอดภัยจากภาวะ หนี้ และการรักษาความ ปลอดภัยบนโลกไซเบอร์โดย รู้ทันกลโกงของมิจฉาชีพได้ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21 2. ข้าราชการครูที่ครบวาระ เกษียณอายุราชการได้รับ เงินบำเหน็จบำนาญภายใน	สพม.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		บุคลากรที่จะเกษียณอายุราชการได้อย่างถูกต้อง					เดือนตุลาคม 2570 ช่วยบรรเทาความเดือดร้อนเรื่องค่าใช้จ่ายในการครองชีพ สร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูที่ครบวาระเกษียณอายุราชการ	
	4) โครงการพัฒนาทักษะบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นควบคู่กับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกที่ดี และทัศนคติการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานสำหรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ผู้บริหาร ข้าราชการ พนักงานราชการ พนักงานจ้าง ปฏิบัติงาน เจ้าหน้าที่ ครูสภาจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 39 คน	212,170	ส.ป.ศธ.	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	ผู้บริหาร ข้าราชการ พนักงานราชการ พนักงานจ้างปฏิบัติงาน เจ้าหน้าที่ครู สภาจังหวัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นควบคู่กับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกที่ดี และทัศนคติการทำงาน	ศธจ.นนทบุรี
รวม				1,586,770				

## 5.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม จำนวน 17 โครงการ/กิจกรรม งบประมาณรวม จำนวน 26,869,277 บาท โดยแบ่งตามกลุ่มโครงการ ได้แก่

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| 1. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการหรือจัดการศึกษา            | จำนวน 6 โครงการ/กิจกรรม |
| 2. กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ หรือแผนบริหารจัดการความเสี่ยง | จำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม |
| 3. กลุ่มโครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรด้านการสื่อสารภาษาที่สาม                                      | จำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม |
| 4. กลุ่มโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา      | จำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม |
| 5. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้ได้การรับรองมาตรฐานการศึกษาระดับชาติหรือระดับสากล         | จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม |

**รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม**  
**ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (5 กลุ่มโครงการ)</b>								
1. กลุ่มโครงการส่งเสริมและ พัฒนาการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร จัดการหรือจัดการศึกษา	1) โครงการขับเคลื่อนการ บริหารจัดการการศึกษาใน ระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ในภูมิภาคและ กลุ่มจังหวัดที่เชื่อมโยงกับ นโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาภูมิภาคและ แผนพัฒนาจังหวัด	ผู้บริหาร ข้าราชการ ครูและบุคลากรทาง การศึกษา ในหน่วย งานทางการศึกษาทุก สังกัดในเขตจังหวัด นนทบุรี	75,000	สพ.ศธ.	มกราคม - กันยายน 2569	มีการบริหารจัดการ การศึกษา ทุกระดับ ทุก ประเภท ในภูมิภาคและ กลุ่มจังหวัดที่เชื่อมโยงกับ นโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาภูมิภาคและ แผนพัฒนาจังหวัด	ศธจ.นนทบุรี
	2) โครงการ พัฒนาระบบ สารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี	1. เพื่อพัฒนาระบบ สารสนเทศที่เป็นฐานข้อมูล กลางแบบ open data ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ให้ครอบคลุมงาน ทั้ง 4 ด้าน 2. เพื่อพัฒนาทักษะ Digital Literacy ให้แก่บุคลากร เพื่อพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงหน่วยงานสู่ ระบบดิจิทัล	1. สถานศึกษาใน สังกัด จำนวน 18 โรงเรียน 2. บุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นนทบุรี จำนวน 59 คน 3. ข้าราชการครูและ บุคลากรในสังกัดที่ ดูแลระบบการจัดการ	114,000	สพม.นนทบุรี	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี และสถานศึกษาใน สังกัดทุกแห่ง สามารถใช้ งานระบบสารสนเทศ ครอบคลุมกระบวนการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการ บริหารวิชาการ ด้านการ บริหารงบประมาณ ด้าน การบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารทั่วไป	สพม.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		<p>3. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นฐาน (National Digital Learning Platform: NDLP) อย่างถูกต้อง</p> <p>4. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) และระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (Obec Asset) ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดมีประสิทธิภาพการทำงานเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>เรียนรู้แห่งชาติโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (ระบบ NDLP) จำนวน 24 คน</p> <p>4. ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดที่ดูแลระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) และระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (Obec Asset) จำนวน 36 คน</p>				<p>สามารถให้บริการผู้มาติดต่อราชการ ทั้งนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา ตลอดจนประชาชนทั่วไป ด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เพิ่มความสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส ยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งจะนำไปสู่การยอมรับและมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ</p> <p>2. การดำเนินการใช้งานระบบการจัดการเรียนรู้แห่งชาติโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (National Digital Learning Platform: NDLP) เป็นไปด้วยความถูกต้อง</p> <p>3. การรายงานการจัดเก็บข้อมูลระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data</p>	

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
							Management Center: DMC) และระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (Obec Asset) ถูกต้อง ครบถ้วน และทันเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	
	3) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ICT	1. เพื่อให้การเรียนการสอน ICT ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีอุปกรณ์เพียงพอสำหรับนักเรียน 2. เพื่อควบคุมดูแลบำรุงรักษาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียนให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดเวลา	จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญด้าน ICT ในการจัดหาคอมพิวเตอร์ให้บริการควบคุมดูแลรักษาอุปกรณ์พร้อมทั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และให้ความรู้ด้าน ICT แก่นักเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จำนวนประมาณ 2,000 คน	25,000,000	เงินรายได้ อปท.	ตลอดปี การศึกษา	1. การเรียนการสอน ICT ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูและนักเรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดเวลา 3. นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายสารสนเทศอย่างถูกต้องและเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาและการสื่อสารในทางที่สร้างสรรค์	กองการศึกษา เทศบาลนครปาก เกร็ด

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	4) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการข้อมูล การสื่อสารและรายงานผลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีเครื่องมือดิจิทัลที่ทันสมัยในการบริหารจัดการและลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน 3. เพื่อยกระดับศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) สถานศึกษาในสังกัด สพป.นนทบุรี เขต 1	70,000	สพป.นนทบุรี เขต 1	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	1. สพป.นนทบุรี เขต 1 มีระบบโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ	สพป.นนทบุรี เขต 1
	5) โครงการ ยกกระดับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	1. เพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถของครูผู้สอน	ครูผู้สอน จำนวน 63 โรงเรียน	15,180	งบบริหารสำนักงานเขตฯ	กุมภาพันธ์ - กันยายน	1. ครูวิทยาศาสตร์ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความ	สพป.นนทบุรี เขต 2

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	ผ่านการบูรณาการปัญญาประดิษฐ์เพื่อการสร้างสรรคสื่อการเรียนรูยุคใหม่ ปีงบประมาณ 2569	วิทยาศาสตร์ในการใช้เทคโนโลยี AI เพื่อการสร้างสรรคสื่อการเรียนรู 2. เพื่อสร้างคลังสื่อนวัตกรรมการเรียนรู วิทยาศาสตร์ที่ทันสมัยและมีคุณภาพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรูวิทยาศาสตร์เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการเทคโนโลยีขั้นสูง				2569	เข้าใจและทักษะการใช้ AI ในระดับดีขึ้น 2. ครูสามารถใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในสร้างสื่อการเรียนรู วิทยาศาสตร์ที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังสื่อการเรียนรูวิทยาศาสตร์ 4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นผ่านสื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย	
	6) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่จังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. พัฒนาสมรรถนะครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและให้มีทักษะในการจัดการเรียนรูในศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาครูและ	1. ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ใน 3 ด้าน (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ไม่น้อยกว่า 45 คน 2. สถานศึกษาแกนนำคุณภาพในจังหวัด	156,970	สพ.ศธ.	กุมภาพันธ์ - กรกฎาคม 2569	ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปจัดกระบวนการเรียนรูให้บรรลุตัวชี้วัด คือ “คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)” ได้เพิ่มขึ้น	ศจ.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		บุคลากรทางการศึกษาในระดับพื้นที่ 3. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21	นนทบุรี ไม่น้อยกว่า 5 แห่ง					
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ หรือแผนบริหารจัดการความเสี่ยง	1) โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการภายในหน่วยงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อบริหารจัดการภายในหน่วยงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ให้เกิดความรู้ ความชำนาญ และเกิดความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงานตามภารกิจให้มีคุณภาพตอบสนองต่อนโยบาย เป้าประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนดได้	ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี จำนวน 42 คน	33,910	สป.ศธ.	มกราคม - กันยายน 2569	1. เพื่อบริหารจัดการภายในหน่วยงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ให้เกิดความรู้ ความชำนาญ และเกิดความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงานตามภารกิจให้มีคุณภาพตอบสนองต่อนโยบาย เป้าประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนดได้	ศจช.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	2) โครงการยกระดับการควบคุมภายใน และบริหารความเสี่ยง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	1. เพื่อให้บุคลากร มีความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมภายในและบริหารความเสี่ยง 2. เพื่อให้การดำเนินงานระบบบริหารความเสี่ยงฯ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถดำเนินการกิจได้ตามเป้าประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1) บุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี จำนวน 93 คน	1,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด นนทบุรี	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	1. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและรัดกุมมากขึ้น 2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี มีระบบการบริหารความเสี่ยงที่เป็นไปตามมาตรฐาน สามารถควบคุม ป้องกัน และลดความเสี่ยงในการดำเนินงาน ทำให้การปฏิบัติการกิจบรรลุเป้าประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เรียนสามารถสาธิตวิธีการเอาตัวรอดหรือการใช้อุปกรณ์ความปลอดภัย (เช่น การใช้ถังดับเพลิง, การทำ CPR เบื้องต้น) ได้อย่าง	ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัด นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	3) กิจกรรมให้ความรู้ผู้เรียนเกี่ยวกับความปลอดภัยของผู้เรียน และในเรื่องภัยพิบัติต่างๆ	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเภทของภัยพิบัติ (เช่น อัคคีภัย, น้ำท่วม, ฝุ่น PM 2.5, แผ่นดินไหว) และสาเหตุการเกิดตามหลักวิทยาศาสตร์ 2. เพื่อฝึกทักษะการป้องกันและเอาตัวรอด ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการป้องกันตัว การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการใช้อุปกรณ์ความปลอดภัยอย่างถูกต้องเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน 3. เพื่อการวางแผนและจัดการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดทำแผนรับมือภัยพิบัติในระดับครัวเรือนหรือชุมชน รวมถึงรู้จักเส้นทางหนีไฟและจุดรวมพล	ผู้เรียน สกร.ระดับประถม มัธยมตอนต้น และมีมัธยมตอนปลาย	0	สกร.ประจำจังหวัดนนทบุรี	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569 ภาคเรียนที่ 2/2568 และภาคเรียนที่ 1/2569	ถูกต้อง ผู้เรียนลดอาการตื่นตระหนกและมีสติในการตัดสินใจแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์วิกฤต	สกร.ระดับอำเภอทุกแห่ง
3. กลุ่มโครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรด้านการสื่อสารภาษาที่สามสื่อสาร	1) โครงการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	เพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างทักษะภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียนใน	นักเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองไทรมา	840,000	เงินรายได้ อปท.	ตลอดปีการศึกษา	นักเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองไทรมา ได้รับการเตรียมความพร้อมและมี	กองการศึกษาเทศบาลเมืองไทรมา

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
ภาษาที่สาม		สังกัดเทศบาลเมืองไทรมา ผ่านการจัดประสบการณ์ เรียนรู้แบบ เรียน เล่น เล่า และการจัดประสบการณ์ เรียนรู้อื่นๆ จากครูชาว ต่างประเทศ					ทักษะภาษาอังกฤษ จากครู ชาวต่างประเทศ	
4. กลุ่มโครงการหรือ กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา	1) โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทาง การจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับ และ การจัดการศึกษาของทุก หน่วยงาน 2. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วม ในการยก ระดับคุณภาพ การศึกษาทุกระดับ ทุก ประเภท 3. กำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล รายงานการ ปฏิบัติงานและตัวชี้วัด ใน การดำเนินงานในลักษณะ ตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการ หรือหน่วยงานใน	หน่วยงานทางการ ศึกษาและภาคี เครือข่ายจังหวัด นนทบุรี	112,977	สป.ศธ.	มกราคม - กันยายน 2569	1. ทำให้ได้ยุทธศาสตร์ แนวทาง การจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับ และ ทุกประเภท และการบริหาร การจัดการศึกษาของทุก หน่วยงาน 2. ทำให้ได้ตัวชี้วัดร่วมใน การยก ระดับคุณภาพ การศึกษาทุกระดับ ทุก ประเภท 3. มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติงานและ ตัวชี้วัดในการดำเนินงานใน ลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วน ราชการหรือหน่วยงานใน	ศธจ.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		สถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ					สถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	
	2) โครงการขับเคลื่อน ข้อเสนอการบริหารงานเชิง พื้นที่แบบบูรณาการด้าน การศึกษาจังหวัดนนทบุรี	1. เพื่อจัดทำข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่แบบ บูรณาการเพื่อขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาสู่การ ปฏิบัติในระดับภูมิภาคและ จังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อพัฒนาการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานใน กระทรวงศึกษาธิการ และ หน่วยงานอื่นหรือภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	ผู้บริหารและ ผู้รับผิดชอบในการ กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ การ พัฒนาการศึกษา ของ หน่วยงานสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่ เกี่ยวข้อง กระทรวงศึกษาธิการ	120,000	สพ.ศธ.	มกราคม - กันยายน 2568	การสร้างการรับรู้และ เตรียมความพร้อมเพื่อ ขับเคลื่อนข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่แบบ บูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดนนทบุรีการประชุม เชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างการ รับรู้และเตรียมความพร้อม เพื่อขับเคลื่อนข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่แบบ บูรณาการด้านการศึกษา	ศจ.นนทบุรี
	3) โครงการแข่งขันกีฬา ภายในสถานศึกษา สังกัด เทศบาลเมืองไทรมา ประจำปี 2569	1. เพื่อให้นักเรียนใน สถานศึกษาสังกัดเทศบาล เมืองไทรมาทั้ง 3 แห่ง ได้ ประสบการณ์ตรงจากการ เล่นกีฬาและเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาภายใน สถานศึกษาสังกัดเทศบาล เมืองไทรมา	นักเรียนในสังกัด เทศบาลเมืองไทรมา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครูและชุมชน	130,000	เงินรายได้ อปท.	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569	1. นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองไทรมา ทั้ง 3 แห่ง ได้ประสบการณ์ ตรงจากการเล่นกีฬาและ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ภายในสถานศึกษาสังกัด เทศบาลเมืองไทรมา 2. ผู้บริหารท้องถิ่น	กองการศึกษา เทศบาลเมือง ไทรมา

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		2. เพื่อเชื่อมสัมพันธ์มิตรระหว่างผู้บริหารท้องถิ่น ผู้ปกครอง ครู และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กนักเรียน					ผู้ปกครอง ครู และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กนักเรียน	
5. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับชาติหรือระดับสากล	1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษานักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ	1. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จังหวัดนนทบุรี จำนวน 56 แห่ง ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ส่วนภูมิภาค ที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กำหนด 2. โรงเรียนเอกชน	46,740	สป.ศธ.	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จังหวัดนนทบุรี จำนวน 56 แห่ง ได้รับการส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา	ศจ.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
			ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดนนทบุรี ที่รับ การประเมินคุณภาพ ภายนอก ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 3 แห่ง					
	2) โครงการส่งเสริมและ สนับสนุนการดำเนินงานของ โรงเรียนเอกชนในจังหวัด นนทบุรี	1. เพื่อตรวจติดตาม สถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน การล้มเลิกกิจการ และเงิน อุดหนุน ทุกประเภทของ โรงเรียนเอกชนในจังหวัด นนทบุรี 2. เพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน และให้คำแนะนำเกี่ยวกับ แนวทางการแก้ไขปัญหาใน การดำเนินการด้านต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนเอกชนใน จังหวัดนนทบุรี 3. เพื่อให้โรงเรียนเอกชนใน จังหวัด นนทบุรีสามารถ จัดทำเอกสารงานทะเบียน	ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรของ โรงเรียนเอกชน ที่รับ สนับสนุนงบประมาณ เงินอุดหนุน จำนวน 70 โรงเรียน	115,100	สป.ศธ.	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	โรงเรียนเอกชนในจังหวัด นนทบุรีสามารถจัดทำ เอกสารงานทะเบียน งาน บัญชี งานการเงิน การ จัดทำหลักฐานการเบิก จ่ายเงิน ทะเบียนรายรับ- รายจ่าย เงินอุดหนุน ประเภทต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกต้อง	ศธจ.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		งานบัญชี งานการเงิน การจัดทำหลักฐานการเบิกจ่ายเงิน ทะเบียนรายรับ-รายจ่าย เงินอุดหนุน ประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง 4. เพื่อกำกับ ติดตามและดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรี ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554						
	3) โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	เพื่อติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบจังหวัดนนทบุรี	ผู้เรียน ประชาชน หน่วยงานด้านการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	34,400	สป.ศธ.	มกราคม - มีนาคม 2569	ติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบจังหวัดนนทบุรี	ศจ.นนทบุรี
	4) โครงการ ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาใน	ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 72 คน	4,000	สพฐ.	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักเขตพื้นที่	สพม.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		สังกัด 2. เพื่อนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานตามระบบการ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา 3. เพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินคุณภาพ ภายนอก จากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา				การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี สามารถยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยน แปลง และเพิ่มประสิทธิ ภาพ การบริหารจัดการ ศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่น ศรัทธาต่อการดำเนินงาน ของสำนักเขตพื้นที่การ ศึกษามัธยมศึกษานนนทบุรี และสถานศึกษา	
				รวม				
				26,869,277				

## ส่วนที่ 5

### การนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

#### สู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ (ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560) รวมถึงบริบทและสถานการณ์ในพื้นที่ ทั้งนี้ เพื่อให้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นำไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน การระดมสรรพกำลัง ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน จึงได้กำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

#### 1. กลไกการขับเคลื่อน

1) คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ซึ่งมีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงฯ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด เพื่อเป็นการเน้นย้ำความสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด

2) คณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาค ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย กรอบ แนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาค ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมถึงสั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ให้เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

3) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดในการกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษาของจังหวัดให้บังเกิดผลกับผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดสู่การปฏิบัติ โดยยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ สำหรับใช้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน เพื่อการจัดทำแผนงาน/โครงการในการขอจัดตั้งและการบริหารงบประมาณตามบทบาทหน้าที่และบริบทของพื้นที่ และนำไปสู่การบูรณาการระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

## 2. แนวทางการขับเคลื่อน

1) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ชี้แจง และสร้างการรับรู้ผ่านช่องทางต่างๆ ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รับทราบแผนฯ อย่างชัดเจน รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญในการนำแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ไปเป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการบริหารการดำเนินงาน และการจัดการศึกษา รวมทั้งการจัดทำแผนระดับต่างๆ ของหน่วยงาน

3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษา หน่วยงาน/ส่วนราชการ องค์กรภาครัฐและเอกชน ทุกสังกัดในจังหวัด เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมขับเคลื่อน ผลักดัน ส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานตามแผนฯ อย่างเป็นรูปธรรม

4) หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ สอดคล้องกับความต้องการ สภาพปัญหาและบริบทพื้นที่ โดยร่วมกันบูรณาการ ทำงาน ทั้งการวางแผนงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และด้านอื่นๆ

5) การขับเคลื่อนและกำกับ ติดตามและประเมินผลผ่านโครงการ/กิจกรรมตามประเด็นยุทธศาสตร์ ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี

6) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สมบูรณ์ ทั้งในระดับจังหวัด และระดับกระทรวงเข้าด้วยกัน เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องแม่นยำ และเป็นประโยชน์ต่อการประเมินผล ในระดับต่างๆ ตลอดจนใช้ในการวางแผนและการบริหารจัดการให้สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

7) พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่ บุคลากรที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

8) การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ชี้แจงและสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ แนวนโยบายและการ ดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา สร้างความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายรัฐบาล และแผน ในระดับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ เพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จ ตามยุทธศาสตร์ที่วางไว้

## 3. การติดตามประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย จึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลในการทบทวนและปรับปรุงแผนฯ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ได้อย่างทันท่วงที โดยมีแนวทางและกระบวนการสำคัญดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาจังหวัด

2) จัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด

3) กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานผล ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการดำเนินงาน

ของหน่วยงาน

- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างกลไกการติดตาม ตรวจสอบให้กับภาคเอกชนและภาคประชาชน ในการร่วมติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด
- 5) เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

# คณะทำงานจัดทำรูปเล่ม



## สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนันทบุรี กลุ่มนโยบายและแผน



**นายณัทชัย ใจเย็น**  
ศึกษานิเทศก์จังหวัดนันทบุรี



**นางจิตฤดี วัณญพุด**  
รองศึกษานิเทศก์จังหวัดนันทบุรี



**นางสาวนันทน์ภัส เจี้ยวเกษม**  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



**นางศิริวรรณ สาระบุตร**  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน



**นางสาวสัฎฐภักดิ์ เทียรทอง**  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

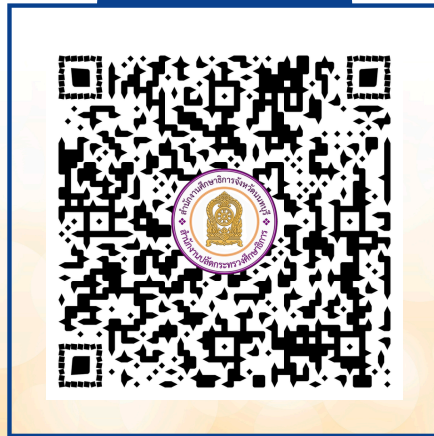


**นางสาวญาณิศา เสือมาก**  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน



# “นนทบุรี เรียนดี มีคุณภาพ”

SCAN ME



สำนักงานศึกษาราชการจังหวัดนนทบุรี  
196 หมู่ 1 ถนนติวานนท์ ตำบลบางตลาด  
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี  
โทร 0 2045 3271

